Bild
2015

NIXA DEO
Nec sine pulvere
Aspera discenti
He-
bes acu
itur at non
sine aquâ
Acu
bit
CORONA-
TUR
Mella tegunt
apes
SCHOLA SPI-
NOSA
Armat spino
rosas

RESERATA LUTHERI SCHOLA,

Oder

D. M. Luth. wolgebawete Schul/

Darinnen

Eltern und Kinder/ Obrigkeit uñ Unterthanen/ Præceptores und Discipuli, ihr Gebühr für sich und gegen einander nützlich erlernen können/

In diesen letzten verführischen und verderblichen Zeiten/ allen Ständen zum guten Auffnehmen/ insonderheit aber dem jungen Volck zu rahten/

Durch Frag und Antwort/ mit zween Registers-Schlüsseln eröffnet

von

M. Joachimo Uechten/ Diacono der Kirchen zu S. Nicol. in Alten Stettin.

Gedruckt bey Michael Höpfnern/ ANNO M DC LXII.

NOBILISSIMO, AMPLISSIMO ET CONSULTISSIMO

VIRO,

DN. JOACHIMO SCHNOBELIO,

J. U. D. Celeberrimo, Reipubl. Stetinensis Syndico Spectatissimo,

ut &

Scholæ Senatoriæ Curatori gravissimo,

Promotori & Fautori suo multis nominibus devenerando,

Scholam hanc Lutheranam

Cum perpetuæ salutis apprecatione

inscribit

M. JOACHIMUS Utecht.

GEnerosis innasci animis crediderim, CONSULTISSIME VIR, *Scholarum literarumq; a*morem, DEO nostro sic providente, aliorum rectores ad sublimis sapientiæ munia provehente maturiùs, & præclaris ingenii dotibus locupletante, qvos mobili Juventuti congenitâ qvâdam, (ut ita dicam) præesse statuit industriâ. Sic non modò Theologi & Philosophi, *Scholarum* sæpiùs capiuntur suavitate, verùm etiam jurisperiti, imò reges & principes alioqvi bellicosi, qvorum aliqvi in castrorum tumultibus non nihil temporis suffurati, tanqvam *Scholarum* fautores Musis leguntur invigilasse. Alexander Macedo, magnus *Scholarum* & Præceptorum Patronus, per diem cruentam vibrabat hastam, noctu

Ho-

Homerum perlustrabat, ipsumq; dormiturus sub pulvinari retentabat. Intelligebat scilicet heros, hastam indoctam vel malè informatam facilè periclitari; indeq; semper gratissimâ mente Præceptoris sui beneficia repetebat. Interrogatus aliqvando, utrum magis desideraret Patrem Philippum, an Aristotelem? Magistrum, respondebat: ille enim ut essem, hic autem ut præclarè institutus essem author fuit. Licet igitur nonnulli *Scho-* *& literas* detestentur, & qvicqvid fiat *Scholis*, susq; deq; ferant, literarum merita non perspicentes, sed tum demum rationibus suis bellè provisum esse censentes, si Musæ & Musarum aviculæ conticescant: omni tamen seculo heroica DEUS excitavit ingenia, qvibus utile visum est atq; necessarium, hac in re al-

aliqvam industriæ partem consumere. Sic præter Alexandrũ Caroli qvondam & Theodosii aliiq; Reges & Principes incredibili ardebant cupiditate, collapsas ut restaurarent *Scholas*, utq; conderent novas, nec committerent, ut *Scholæ* interirent, animadvertentes, salutem suam, suorum regnorum, provinciarum, civitatum, suorum liberorum, suarum omnium fortunarum, ihæc Ecclesiæ incolumitatem, rbi puritatem, perpetuam felicitem, *scholis salvis*, contineri: *illis eversis*, everti. Nec, movente Jehovâ, torpere decebat otio dominicæ vineæ custodes, qvibus illæ creditæ sunt atq; commissæ oves, qvas humani generis Assertor suo mercatus est sanguine. Hinc *Lutherum nostrum Scholarcham incomparabilem*, non sopitum legimus sed vigilantem, qvi im-

pellente Spiritu S. tanqvam pervigil gregis ſui Paſtor, in excelsâ qvaſi conſtitutꝰ speculâ, infernalem ſuo tempore obſervavit lupũ, qvomodo occultè & qvaſi per cuniculos, disſipatis nimirum *Scholis*, chriſtianũ gregem circumiret, qværens, qvas raperet oves: Eapropter civitatum in Germaniâ Senatores per DEUM ſolicitavit, ut ſummo ſtudio ludos literarios aperirent, ornarent, conſervarent, ad Reipubl. amplitudinem, ad lætitiam animi, ad memoriæ dignitatem, nihil aptius, nihil elegantius, nihil præſtantius æſtimantes *Scholis*. Subinde monuit *Lutherus*, ut Rerumpubl. & *Scholarum* Curatores, ſcientiarum adaugerent officinas, virtutum cultores amplecterentur, ſtudioſos in divinâ lege foverent, & dignis exhilararent ſtipendiis, ne Eccleſia

labefactaretur: verbũ corrũperetur: ſummum bonum amitteretur.

Monuit & parentes, ut filios indefeſsà operâ erudîrent, nec permitterent, qvò vitia radices figerent difficulter poſtmodum evellenda. Qvæ *Doctoris noſtri* conſilia vel ideo in unum colligere volui & typis publicis tradere, ut omnes, qvibus collibitum fuerit, *Lutheri Scholam* ſine moleſtiâ freqventare posſint & absq; labore diſcere, qvid perennis Eccleſiæ, Reipubl. inprimis v. liberorum beatitudo reqvirat, qvò vel ſic *vidente oculo* ſatanæ præoccupemus tela, ne, ipſo ſupplantante, mundo ſeducente, carne prædominante, filiorũ noſtrorum filiarumq; ſtupendi & inauditi lapſus, qvales, (proh dolor!) neglectâ dubio procul educatione, hôc & præteritis proximè annis extra & intra mœnia noſtra ac-

 cide-

ciderunt, apud nos iterentur, nec tam horrenda juventutis peccata recurrant, qvibus Stettinum & Deo & hominibus ſordeſcere incipiat. Cūq; Te, *Patrone Ampliſſime*, inter præcipuos ſciam *Scholarum tutores & protectores*, utiq; ad exemplum *Lutheri*, ſermonem ſuum ſcholaſticum Syndico Nürnbergenſi inſcribentis, Tibi Reipubl. noſtræ Syndico meritiſſimo, xeniolum hoc dedicare cenſui, id qvod peto ne aſperneris, ſed eo ſuſcipias qvo profectum eſt animo, ac dum per otium licuerit legas, inventurus, qvid *Lutherus* pro Eccleſiâ & Republ. de *Liberorum Educatione & Inſtitutione deq; Scholis* ſcripſerit. Protoſcholarcha Jeſus Chriſtus Dominus noſter Te omnifariâ animæ & corporis proſperitate repletum conſervet. Dabam Stettin. 15. Maji. Anno 1662.

URbis ſtare loco qvondam celſisſimo, & iſthæc
Terrigenis voluit fundere verba Crates:
Qvo ruitis mortale genus? qvæ lymphat Erinnys
Pectora? num ſanæ nil rationis adeſt?
Scilicet unum opus hoc Crœſi corradere gazas,
Et qvo plus partum, plus cumulatur opum:
Sed contra exiguus ſobolem ſormare, labore
Cui veſtro aggeſtum linqvitis omne, labor.
Nunc age, ſcande, Crates, mundi celſisſima, rurſus
Nunc ea terrigenûm fundito verba gregi.
Aurea nunc etenim (ſed non Saturnia) cernes
Secula. Ne dubita: res facit ipſa fidem.
Auri ſacra fames mortalia torqvet ubiq;,
Torqvet ubiq; auri pectora ſacra ſitis.
Aurea ſi proles (res fœda!) parentibus esſet,
Perdius & pernox fingeret hance labor.
Nunc licet æterni ſit Numinis illa propago,
Haud labor ah! tanto munere dignus adeſt.
Aurea ſollicitè curamus pignora; caſti
Negligit heu! thalami pignora cura patrum.
Certum eqvidem: *Ingenuas didiciſſe fideliter artes*
Emollit mores, nec ſinit esſe feros:
Aſt ubi barbaries verè extirpanda, ſcholarum
An qvibus, an vero ſunt in amore domus?
Qvis modo culturæ patientem commodat aurem?
Nemo docens ullo dignus honore coli.
Cereus in vitium flecti puer ipſe Magiſter,
Ipſe poteſt rector ſcilicet esſe ſibi.

Hæc

Hæc ſchola nunc mundi eſt. Parentes esſe parentes,
Liberi & (infandum!) liberi ubiq; volunt.
Arguis injuſtum hoc? Sordet ſchola publica: nec jam
Mercurium ex trunco fingere porro vales.
Orbilius plagoſus eris; non ſufficis unus
Omnibus; ipſe aliter multa docendus eras.
Non ſata Patricia tibi committenda juventus
Stirpe, tua digna eſt ruſtica turba manu.
Cœnobiis fingi monachos; ſibi pignora lecti,
Aura qvæ deceat liberiore frui.
Nolle ſacerdotes; juris legumq́; peritos
Præ cunctis ſtudii ferre brabéa ſui.
Talibus atq; aliis, ad qvæ furor arma miniſtrat,
In ſcholicos jaciunt ſcommata ſæva viros.
Hujus at eventus qvis, libera lumina mundi,
Conſilii? Lapides qvos rotat urna? Nigros.
Svavia nempe qvibus ſperatis lilia, ſulcis
Infelix lolium, lappa, geniſta, virent.
Hinc fera Cyclopum ſurgunt, imitantia diram
Secla nepam, ſcelerum luxuriatq́; ſeges.
Proſcribit toto hinc placidas Mars orbe Camœnas:
Vilent aſtra, animis horrida caſtra placent.
Sepia jam fisſo cruor eſt de corde, ſtylusq;
Enſis, & egregium litera mortis opus.
Hinc Gula, Faſtus, Amor, toto dominantur in orbe:
Qvæ tamen à ſpretis triga venuſta ſcholis.
Qvis contra Alcides Lernæā hanc iverit Hydram?
Turba hæc Stymphalidum qvo domitore cadet?

Tu meliore Crates & gente & mente profanum
Strenuus alloqveris, Vir Reverende, gregem.
Qvantaq; demonstras sint emolumenta scholarum:
Tanta nec ex humili cespite verba facis.
Celsior Japeti qvo nemo ex stirpe, Lutheri
Rostra locuturo dant monumenta Tibi.
Verba, age, de Cathedra hac mundi ferientia utrumq;
Fac latus, & pressas assere, Amice, scholas.
Fracta Tibi glacies: alii qva trita, seqventur,
Semita, dum Musis restituatur honor.
Æterno hæc certe gratissima thura Scholarchæ,
Pinguis & aurata fronte juvencus erunt.
Ille teget patriis Rector mitissimus alis,
Contra Erebi, & mundi fulmina dira, scholas.
Sic, scio, res firmo tibicine publica stabit,
Sic scio, florebunt Curia, sacra, torus.
Lætaq;, Vir, junctum magno, Reverende, Luthero
Fama canet mundi Te per utrumq; latus.

Ita perqvam Reverendo Dn. Affini in asserendis scholis laborem gratulatur ex animo

M. GEORGIUS HÜBNERUS,
Schol. Stet. Sen. Sub-Rector.

Ver-

Verzeichniß der Fragen und des Inhalts dieses Büchleins.

Die 1. Frage:
OB und wie man sündige / wenn man die Jugend versäume? p. 1.
2. Was es für Schaden bringe / wenn die Schulen liegen / und die Jugend versäumet wird? p. 3.
3. Wie die Jugend zu Lutheri Zeiten versäumet worden. p. 6.
4. Wie Lutherus hierüber geklaget. p. 7.
5. Was die Ursach sey / daß die Schulen liegen / und das junge Volck versäumet wird? p. 9.
6. Was Predigern in solchem Fall gebühre? p. 11.
7. Wo und von welchen die Kinder-Zucht solle angefangen werden? p. 13.
8. Ob Eltern ihre Kinder ziehen mögen wie sie wollen? p. 17.
9. Das Christlicher Eheleut fürnemstes Ampt sey / die Kinder wol ziehen. p. 26.
10. Wie nötig es sey / das Eltern ihre Kinder von Jugend auff in der Christl. Lehr und Verstand erziehen möchten. p. 32.
11. Wo solches GOtt der HErr den Eltern geboten habe? p. 33.

12. Wie wenig der Eltern seyn / die solches Gebot Gottes von der Kinder-Zucht / in acht nehmen. p. 38.
13. Womit es Eltern in der Kinder-Zucht versehen können? p. 42.
14. Ob das heisse die Kinder weltlich ziehen / wenn man sie schmücket und zur Nahrung angewehnet? p. 45.
15. Einwurff der Eltern / die mit ihren Kindern prangen. p. 47.
16. Wie Eltern die zarte Jugend zur Gottesfurcht und zum Studieren ermuntern könen. p. 49.
17. Wie Eltern dem unzeitigen liegen / fluchen un schweren / welches bey vielen Kindern fast gemein ist / abhelffen können. p. 53.
18. Was Eltern an ihren Kindern bey GOtt verdienen können? p. 58.
19. Das wolgezogene Kinder bißweilen auch übel gerahten. p. 58.
20. Was Kindern gebühre / und was da heisse / Vater und Mutter ehren? p. 65.
21. Wie mancherley Ehr die Kinder den Eltern zuerweisen schuldig? p. 68.
22. Was Kinder bewegen solle / daß sie ihre Eltern ehren und sich von ihnen wol ziehen lassen? p. 74.
23. Wie wenig derselben Kinder seyn / die nach dem vierdten Gebot ihre Eltern von Hertzen ehren. p. 92.
24. Einwurff / daß die Eltern nur Fleisch und Blut / gleich

gleich wie die Kinder / woher ihnen denn solch Ehr und Gehorsam gebühre? p. 97.
25. Einwurff / wenn Vater und Mutter wieder GOtt etwas gebieten solten / ob ihnen zu gehorchen? p. 106.
26. Wie sich Kinder im Heyrahten gegen ihre Eltern verhalten sollen. p. 107.
27. Wenn sich Eltern gegen ihr Kind nicht Väterlich anschicken / was denn zu thun? p. 109.
28. Ob Eltern ihr Kind zur Ehe zwingen können? p. 113.
29. Ob das Kind zu gehorchen und zu folgen schuldig sey / wenn solches geschehen solte? p. 115.
30. Ob ein Vater seinem Kinde die Ehe verbieten und solches zur Keuschheit zwingen könne? p. 121.
31. Was ein Vater machen sol / wenn Sohn oder Tochter nicht allein heimlich verlobet / besondern auch die Verlobten ein Leib worden sind? p. 126.
32. Was Eltern gebühre / wenn die Kinder nicht gehorchen wollen? p. 128.
33. Wer den Eltern in der Kinder-Zucht solle zu hülffe kommen? p. 128.
34. Wie sich die Obrigkeit der Jugend annehmen sol / wenn die Eltern in der Kinder-Zucht säumig / oder nicht geübet / oder da sie gleich geübet / durch ander Geschäffte verhindert werden. p. 129.
35. Wie die Schulen das Mittel seyn / da durch des

Landes

Landes Heil und Wolfahrt zu suchen und zu erhalten. p. 131.
36. Und wie also die Schulen hoch nötig. p. 133.
37. Nicht allein wegen des geistlichen Wesens/sondern auch wegen des weltlichen Regiements. p. 134.
38. Einwurff/ das Schul-Sachen nicht viel auff sich haben/ davon man zur andern Zeit reden könte. p. 136.
39. Einwurff / daß es viel koste/ Schulen zu unterhalten. p. 141.
40. Einwurff / ob nicht ein jeglicher seine Kinder selber lehren uñ zu Hause ziehen könte? p. 141.
41. Einwurff / daß die Schulen als ein Fegfewer anzusehen / darinnen die Jugend gemartert wird. p. 145.
42. Wer sich umb die Schulen bemühē solle? p. 146.
43. Warumb die Obrigkeit zu erst für die Schulen sorgen sol? p. 147.
44. Was weiter eine Obrigkeit bewegen sol / die Schulen wol zu bestellen / oder da solches geschehen/ selbige beyzubehalten und in grösser Auffnehmen zu bringen? p. 150.
45. Wo die Schulen hingehören? p. 157.
46. Woher es komme / daß viel Eltern ihre Kinder nicht zur Schulen halten / noch zur Lehre ziehen wollen? p. 158.
47. Was Lutherum bewogen habe / eine Vermahnung zu thun/ daß man die Kinder zur Schulen halten solle? p. 163.

48. Wie

48. Wie er solche Vermahnung gefasset? p. 145.
49. Wie Prediger dergleichen Vermahnung noch heut an die Eltern thun sollen. p. 174.
50. Ob nicht die Natur die Eltern dazu reitzen solte/ daß sie ungeheissen ihre Kinder zur Schulen hielten und wol gewehneten? p. 175
51. Ob nicht ein Obrigkeit könte und solte die Unterthanen zwingen/ daß sie ihre Kinder zur Schulen hielten? p. 177.
52. Einwurff der Eltern/ daß sie ihrer Kinder nicht entrahten können auß dem Hause und von der Arbeit. p. 180.
53. Zu was Ende die Kinder zur Schulen gehen und lernen sollen? p. 182.
54. Einwurff etlicher Bürger/ warumb sie ihre Kinder nicht wollen zur Schulen halten uñ Studieren lassen? p. 184.
55. Wie viel an dem geistlichen Stande gelegen sey/ daß Eltern bewegen sol/ ihren Sohn dazu zu ziehen? p. 187.
56. Einwurff der Eltern/ daß sie wenig nützen oder schaden/ wenn gleich ihr Sohn nicht Studiere/ und ein Prediger werde. p. 198.
57. Was für grosse Wunder ein Prediger krafft seines Ampts verrichten könne? p. 207.
58. Wie ein Prediger nicht allein den Menschen an Leib und Seel/ an Gut und Ehr/ sondern auch GOtt diene/ daß dennoch Eltern billich ihr Kind dazu ziehen und geben sollen. p. 211.
59. Wie sich kein Vater bedencken sol/ sein Kind

beym

beym Studieren zu lassen/ und selbiges/ da es tůchtig und geschickt/ zum Predigampt zu ziehen. p. 214.
60. Was für schaden ein Vater bey der Kirchen thue/ wenn er seinen Sohn/ der tůchtig und geschickt ist zum Predigampt/ von der Schulen nimpt? p. 217.
61. Einwurff/ ob denn jederman seinen Sohn zum Predigampt ziehen sol? p. 223.
62. Einwurff armer Eltern/ daß das Studieren ein vieles erfodere. p. 224.
63. Einwurff/ daß der Sohn übel gerahten kőnte/ und ein ketzer werden. p. 225.
64. Einwurff/ daß die Studiosi Theologiæ keine Beforderung haben/ und da sie gleich befordert/ schlechte Besoldung. p. 227.
65. Und das viel der Geistlichen in diesen Zeiten grossen mangel gelitten/ und noch leiden műssen. p. 233.
66. Wie das weltliche Regiement zu schätzen sey/ Ob es auch gelahrte Leut von nőthen habe/ die in den Schulen műssen bereitet werden? p. 238.
67. Daß das weltliche Regiement eine gőttliche Ordnung sey/ zu dessen Erhaltung das junge Volck in den Schulen műsse erzogen werden. p. 242.
68. Wie ein frommer Jurist und trewer Gelahrter im weltlichen Reich anzusehen? p. 247.

69. Welche

69. Welche unter dem Nahmen / Juristen / gemeinet und verstanden werden? p. 249.
70. Was ein Jurist dem weltlichen Regiement nütze? p. 250.
71. Und was also für eine nützliche Person auß einem Knaben werden könte/ der mit Fleiß zur Schulen gehalten wird. p. 251.
72. Einwurff etlicher Eltern/ daß auch die Studiosi Juris so schlechte Befordrung haben. p. 261.
73. Was für Ehr bey dem Gut der Gelahrten sey? p. 265.
74. Wie etliche vom Adel das Juristische und Schreiberische Werck verlachen. p. 276.
75. Und das Studieren und Schulwesen für eine schlechte und geringe Sache halten / die keiner Ehren werth. p. 277.
76. Ob auch armer Leut Kinder / wenn sie studieret haben / Herrn zu heissen? p. 281.
77. Wie nicht allein Theologi und Juristen / besondern auch viel andere gelahrte in der Artzney und andern freyen Künsten auß den Schulen müssen genommen werden. p. 289.
78. Und wie also die Schulen ein Brunqvell aller Gelahrten seyn / auch umb der Aertzte willen nötig. p. 290.
79. Ja wie sie den Conciliis zu vergleichen. p. 292.
80. Wie hoch ein fleissiger / frommer Schulmeister oder Magister zu achten? p. 297.

81. Wie

81. Wie Lutherus über den schändlichen Undanck der Welt gegen Prediger und Schul-Diener geklaget? p. 299.
82. Wie reiche Leut zu Kirchen und Schulen helffen können. p. 305.
83. Wie man Schul halten sol / und was für ein Form Lutherus den Schulmeistern gestellet die Jugend recht zu unterrichten? p. 306.
84. Wie die Knaben primæ & infimæ Classis zu unterrichten? p. 307.
85. Wie die Knaben mediæ s. secundæ Classis zu üben? p. 310.
86. Wie die grösseren Tertiæ & supremæ Classis zu informiren? p. 318.
87. Wie die zu erziehen / so nicht eben tüchtig sind zum studieren? p. 321.
88. Wie die Stadt Rom Schul gehalten? p. 324.
89. Wie Lutherus seine Kinder hat wollen informiren lassen? p. 325.
90. Obs nöthig / daß die Jugend die Sprachen als Lateinisch / Griechisch / Ebreisch und andere freye Künste in den Schulen lerne? p. 327.
91. Ob das Evangelium nicht könne ohn die Sprachen erhalten werden? p. 334.
92. Einwurff / daß viel Väter gewesen / die ohn Sprachen gelehret. p. 338.
93. Einwurff etlicher / die da vermeinen / es sey gnug / daß ein Prediger Deutsch lesen könne. p. 341.

94. Ob denn ein jeglicher Prediger die Sprachen wissen müsse? p. 343.
95. Ob man nicht ohn die Sprachen / noch der Väter Außlegung / die Schrifft verstehen könne? p. 344.
96. Ob die Sprachen auch sonsten nötig in der Kirchen / ausser dem / daß sie dienen die Schrifft recht zuverstehen und außzulegen? p. 347.
67. Wie sich etliche des Geistes rühmen / und die Sprachen gering achten. p. 349.
98. Daß die Sprachen auff hohen und niedrigen Schulen mit allem Fleiß zu treiben? p. 353.
99. Welche die fürnemste Lection sein sol in hohen und niedrigen Schulen? p. 354.
100. Ob viel oder wenig Bücher in Schulen zugebrauchen? p. 354.
101.] Was die Bibliothecen oder Buch-Häuser nützen? p. 354.
102. Wie man sich von je herauß der Buch-Häuser beflissen / das Evangelium / Künste und Sprachen beyzubehalten. p. 356.
103. Was vor Zeiten die Stifft und Klöster im Bapsthumb in dieser Sach gethan? p. 357.
104. Was für Bücher zur Bibliothec anzuschaffen / die da dienlich / Künste und Sprachen / Kirchen und Schulen zuerhalten? p. 363.
105. Welche Discipnlos man auß den Schulen nehmen und auff Universiteten schicken sol? p. 367.

106. Au-

106. Auff welche Hohe-Schulen die Jugend zu schicken sey? p. 367.
107. Was Lutherus von den Hohen-Schulen im Papstthumb geschrieben? p. 368.
108. Wie man die Scripta Patrum auff Hohen-Schulen gebrauchen solle? p. 372.
109. Was grossen Städten und derer Rath nachzurühmen / wenn sie gute Schulen halten / und wie eine Bürgerschafft solches zuerkennen? p. 373.
110. Wie endlich Lutherus seine Schrifft und Ermahnung / Schulen auffzurichten und zuerhalten / beschliesse? p. 384.

His adjuncta invenies eruditorum de verâ educatione, legitimâ institutione, rebusq; scholasticis placita.

Zu Ehr und Lobe GOttes/ auch der Kirchen/ Schulen und des gemeinen Bestens Erhaltung.

Die Erste Frage:

Etwas zu reden von der Kinder-Zucht und von Schulen/ frag ich erstlich/ was man für eine Sünde begehe mit Versäumnüß der Jugend? Antwort:

ICh halt/ man begehe damit eine grosse Sünde/ die nimmer zu verantworten stehet. Höre/ was Lutherus hievon geurtheilet hat: Da ich Jung war (spricht er) führet man in den Schulen ein Sprichwort: Non minus est negli- *Luth. Tom. 2. Jen. germ.* an die Rathsherrn al-

 gere

der Städte in Deutschland/daß sie Christliche Schulen auffrichtẽ &c. p. 462.

gere Scholarem, qvàm corrumpere virginem. Nicht geringer ist es einen Schůler verseumen/ denn eine Jungfraw schwechen. Das saget man darumb / daß man die Schulmeister erschreckte/denn man wuste dazumal kein schwerer Sůnde / denn Jungfrawen schenden. Aber /lieber HErr Gott/ wie gar viel geringer ists/ Jungfrawẽ oder Weiber schenden (welches doch/ als eine leibliche erkante Sůnde / mag gebůsset werden) gegen dieser / da die edlen Seelen verlassen uñ geschendet werden / da solche Sůnde auch nicht geachtet/ noch erkeñet und niṁer gebůsset wird? ô Wehe der Welt iṁer und ewiglich. Da werden täglich Kinder gebohren und

wachsen

wachsen bey uns daher/ und ist leider niemand/ der sich des armen jungẽ Volcks an-nehme und regiere/ da lest mans gehen/wie es geht. Die Klöster uñ Stiffte soltens thun/ so sind sie eben die/ von denen CHristus sagt: Wehe der Welt umb der Ergernůsse willen/ Wer dieser Jungen einen år-gert/ die an mich glåuben/ dem were es besser einẽ Můh-len Stein an den Halß ge-hencket und ins Meer ge-senckt/ da es am tieffesten ist. Es sind nur Kinder fresser und Verderber. *Matth. 18. v. 6.*

2. Was bringet es får Scha-den/wenn die Schulen lie-gen und die Jugend ver-seumet wird?

Luth. Tom. 2.

Antwort: Das glaubt nie-

mand / was es für Schaden bringe / und gehet doch so stille daher / das es niemand merckt / niemand wil auch den Schaden gethan haben. Man fürchtet sich für Türcken und Kriegen und Wassern / denn da verstehet man was schaden und frommen sey. Aber was hie der Teuffel im Sinn hat / sihet niemand / fürchtet auch niemand / gehet stil herein. So doch hie billich wehre / daß / wo man einen Gülden gebe / wider die Türcken zu streiten / wenn sie uns gleich auff dem Halse legen / hie hundert Gülden geben möchte / ob man gleich nur einen Knaben kunte damit aufferziehen / daß ein rechter Christen Mann würde. Sintemahl ein recht Christen Mensch besser ist / und mehr

nutzes

Nutzes vermag/ denn alle Menschen auff Erden.

Derhalben (spricht Lutherus) bitte ich euch alle/ meine lieben Herren uñ Freunde/ um̃ Gottes willen / und der armen Jugend willen / wollet diese Sache nicht so geringe achten/ wie viel thun/ die nicht sehen / was der Welt Fürst gedenckt. Denn es ist eine ernste / grosse Sache / da Christo und aller Welt viel anliegt / das wir dem jungen Volck helffen und rathen. Damit ist denn auch uns allen geholffen und gerahten. Und denckt / das solchen stillẽ / heimlichen tückischen Anfechtungẽ des Teuffels / wil mit grossẽ Christlichen Ernst gewehrt seyn.

3\. Wie ich verstehe / so ist die Jugend auch zu Lutheri

zeiten verseumet worden?

Luth. Tom. 2. Jen. germ. võ Mißbrauch der Messẽ p. 38.

Antwort: Fast jämerlich/ (wie er klagt) denn itzunder (spricht er) Ist die Jugend in der Christenheit allhie frey und eigenwillig/ und wird erbärmlich verseumet/ deñ niemand sich ihr annimbt/ man hat auch kein achtung noch fleiß/ das sie recht Christlich unterweiset und erzogẽ würde/ und sonderlich in den hohen Schulen lest man sie in ihren eigen willen gehen/ ohn alle Zucht/ in Unkeuschheit/ Fresserey/ Säufferey/ und Hoffart leben/ fellt also in alle Laster der Unreinigkeit/ das auch kein Hoffnũg mehr ist einer zukünfftigen Reformation. Der Bapst und die Bischöffe warten ihres Hofes/

und

und suchen nichts/ deñ ihre Ehr und Nutz/ so sie doch hierinne allein in dem allernötigsten in der Christenheit sorgen / wachen und auffsehen solten.

4. Wie klaget sonsten Lutherus über die verseumnis der Jugend?

Antwort: Er ruffet aus und spricht: ô wie ungleich fahren wir mit dem armen jungen Hauffen / der uns befohlen ist zu regieren und unterweisen / und werden schwere Rechnung dafür gebẽ müssen / das wir ihm das Wort Gottes nicht fürlegen / ihm geschicht / wie Jeremias sagt / Thren. 2. Meine Augẽ sind für weinen müde worden / mein Eingeweid ist erschrockẽ / mein Leben ist ausgeschüt auff die Erden / umb

Luth. Tom. 1. Jen. germ. f. 344.

Thren. 2 v. 11. 12.

des verderbens willen der Töchter meines Volcks / da die Jungen und Kindlein / verderbē / auff allen Gassen der gantzē Stadt: Sie sprachen zu ihren Müttern / wo ist Brodt und Wein? uñ verschmachten als die verwundeten auff der Strassen der Stadt / und geben den Geist auf / im Schoß ihrer Mütter. Diesen elenden jammer sehen wir nicht / wie auch itzt das junge Volck / mitten in der Christenheit verschmacht / und erbärmlich verdirbt / gebrechens halben des Evangelii / das man mit ihnen im̃er treiben und üben solte.

5. Was ist die Ursache / das die Schulen liegē und das junge Volck also verseumet wird?

Ant-

Antwort: Das macht der böse Teuffel/ der gibt solches ein den Fleischlichen Weltherzen/ Die Kinder und das junge Volck so zu verlassen. Ist auch nicht wunder/ und wer wils ihm verdencken? Er ist ein Fürst und Gott der Welt/ das er nu des solt ein gefallen tragen/ das ihm seine Nester/ die Klöster und geistliche Rotten verstöret werden durchs Evangelium/ in welchen er allermeist das junge Volck verderbet/ an welchem ihm gar viel/ ja gantz und gar gelegen ist/ wie ists müglich? wie solt er das zugeben oder anregen/ das man jung Volck recht auffziehe? Ja ein Narre were er/ das er in seinem Reich solt das lassen und helffen auffrichten/ dadurch es auffs allerschwindest müste zu

Luth. Tom. 2. Jen. germ. pag. 460

Boden gehen/ wie denn geschehe / wo er die liebe Jugend verlöre / und leiden müste/ das sie zum Gottesdienst erhalten und erzogen würde.

Darumb hat er fast weißlich gethan zu der Zeit/ da die Christen ihre Kinder Christlich aufzogen und lernen liessen. Es wolte ihm der junge Hauffe zu gar entlauffen/ und in seinem Reich ein unleidliches auffrichten / da fuhr er zu / und breitet sein Netz auß / richte solche Klöster/ Schulen und Stände an/ daß es nicht müglich war / das ihm ein Knabe hette sollen entlauffen/ ohn sonderlich Gottes Wunder. Nu er aber siehet/ das diese Stricke durch GOTtes Wort verrahten werden / fähret er auff die ander Seiten/

und wil nu gar nichts lassen lernen. Recht und weißlich thut er abermahl für sein Reich zuerhalten / das ihm der junge Hauffe bleibe. Wenn er denselben hat / so wächst er unter ihm auff / und bleibet sein / wer wil ihm etwas nehmen? Er behelt die Welt denn wol mit frieden innen. Denn wo ihm sol ein Schade geschehen / der da recht beisse / der muß durchs junge Volck geschehen / das in Gottes Erkäntniß auffwächst / und Gottes Wort außbreitet und ander lehret.

6. Was gebühret uns Predigern / wieder solche Tücke des Teuffels / für zunehmē?

Antwort: Weil wir sollen wieder solche und andere böse Tücke / als die Seelsorger wachen

Luth. Tom. 5. Jen. germ. p. 170.

chen aus Pflicht unsers Ampts/ müssen wir warlich hie nicht Schlaffen/ an welchem so grosse Macht liegt/ sondern Anregen/ Reitzen/ Hetzen mit aller Macht/ Fleiß und Sorge/ das sich der gemeine Mann nicht so sämmarlich lasse betriegen/ und verführen vom Teuffel. Darumb sehe ein jglicher auff sich/ und nehme seines Ampts wahr/ das er hie nicht Schlaffe/ und den Teuffel lasse Gott und Herr sein: Denn wo wir hie schweigen und Schlaffen/ das die Jugend so verseumet/ und unsere Nachkommen Tartarn und wilde Thier werdē/ so wird es unsers schweigens und Schnarckens Schuld sein/ und werden müssen schwere Rechenschafft dafür

geben.

geben. Darumb last uns trewlich zusammen hierin arbeiten/ damit wir allenthalbē das unser thun/und also für GOtt/unsers Ampts halbē entschuldiget seyn. Es liegt warlich jetzt an Uns/ weil wir sehen / daß auch die / so man die Geistlichen heisset / sich also zur Sache stellen/ alß wolten sie alle Schulen / Zucht und Lehre lassen zu Grunde gehen / oder auch selbst helffen nieder stürtzen / weil sie ihren Muthwillen nicht sollen frey/ wie bißher / erhalten / welches auch der Teuffel durch sie treibt. GOtt helff uns/ Amen.

7. Diesem Ubel zu begegnen/ welches die Verseumnüß der Jugend verursachet/ sage mir/ wo sol der Anfang gemacht werden mit der Kinder Zucht?

Ant-

Luth. Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung der Zehen Gebot. p. 523.

Antwort: Im Hauß / von Vater und Mutter / denn das Hauß Regiement ist ein Qvell aller Regierung / das / wo Vater und Mutter übel regieren / kein Regiement bestehen kan. Darumb auch GOtt dem HErrn / wie man wol greiffen kan / so viel dran gelegen ist / das der Kinder gehorsam gegen Vater unnd Mutter im schwang gehe / und wo solches nicht geschicht / da sind keine gute Sitten / noch kein gut Regiement. Denn wo in Häusern gehorsam nicht gehaltē wird / wird mans nimmermehr dahin bringē / das eine gantze Stadt / Land / Fürstenthumb oder Königreich wol regieret werde. Deñ daß ist das erste Regiement / davon ein Ursprung haben alle an-

dere

dere Regiment und Herrschafften. Wo nū die Wurtzel nicht gut ist / da kan weder Staīn noch gute Frucht folgen.

Denn was ist ein Stadt anders denn ein hauffen Häuser? Wie solt denn eine gantze Stadt wol regieret werden / wo in den Häusern kein Regiment ist / ja da weder Kind / Knecht / noch Magd gehorsam ist? Item ein gantz Land was ists anders deñ ein hauffen Städte / Märckte oder Dörffer? Wo nu die Häuser übel regieret werden / wie kan ein gantzes Land wol regieret werden? Ja da muß nicht anders drauß werden denn eitel Tyrañey / Zauberey / Morden / Dieberey / Ungehorsam. Denn ein Fürstenthum ist ein hauffen Länder und Graffschafften / ein

König-

Königreich ein hauffen Fürstenthům/ ein Käyserthum ein hauffen Königreich / diese alle spinnen sich auß eintzlichen Häusern. Wo nun Vater und Mutter übel regieren/ lassen den Kindern ihren Muthwillen / da kan weder Stadt / Marckt/ Dorff/Land/Fürstenthum/ Königreich noch Käyserthum wol und friedlich regieret werden / denn auß dem Sohn wird ein Hauß Vater/ ein Richter/Burgermeister/ Fürst/ König/ Käyser/ Prediger/Schulmeister ꝛc. Wo es nun übel erzogen ist / werden die Unterthanen/ wie der Herr/ die Gliedmaß wie das Haupt.

Darumb hat GOtt alß am nöhtigsten angefangen / daß

man im Hauß wol regiere/denn wo das Regiment im Hauß wol und rechtschaffen gehet / ist den andern allen wol gerahten / Ursach/ denn wir sehen / daß das gantze Menschliche Geschlecht daher kompt/denn es hat GOtt also gefallen / daß aus Vater unnd Mutter die gantze Welt herkom̃e; Er könte auß Stein und Holtz Menschen / ja Kinder Abrahæ / wie der heilig Johannes der Täuffer spricht/Matth. 3. wol machen / Er wils aber nicht thun/ sondern er wil / das eins vom andern komme / darumb schaffet Er uns auch Kinder/und gebeut ihnen/daß sie ihren Eltern gehorsam seyn / und uns / das wir sie aufferziehen und zum besten halten / deñ was weren wir sonst Gott nütz / weñ

wir

wir solches nicht thäten? Darumb hat Er uns die Kinder so nahe eingepflantzet / das er sie nicht aus Stein oder Holtz/ sondern aus unserm eigen Fleisch und Blut spinnet/das ja die Ehr und Gehorsam der Kinder gegen die Eltern / und die Sorge/ Mühe und grosser Fleiß der Eltern / gegen den Kindern desto hertzlicher und williger geschehe. Wenn wir nun die Kinder nicht wol regieren/ ziehen und lehren/ die auß unserm Fleisch und Blut kommen/wie wolten wir uns ihrer annehmen / wenn sie aus Stein oder Holtz herkämen?

Luth. Tom. 4. Jen. germ. in einer Vorrede

8. So mögen Eltern ihr Kinder nicht zihē wie sie wollē?

Antwort: Mit nichten. Es sind zwar etliche/ die meinen/ es sey gnug / das sie Ehelich werden

den oder seyn/dencken nicht weiter/ deñ hette ich ein Weib/ hette ich einen Mann / oder wenn sie hoch kommen / dencken sie noch Guth und Ehre / wie sie Reich werden / hoch fahren / und den Kindern groß Gut Erben/ fragen nichts nach der Kinder-Zucht/ und wie itzt etliche sagen: Wenn mein Sohn so viel lernet/ das er den Pfennig gewinne/ ist er geleret gnug. Und wil itzt niemand Kinder anders ziehen /denn auff Witze und Künst zur Nahrung/ dencken schlechts nichts anders/ denn das sie frey sein/ und stehe in ihrem wilköre die Kinder zu ziehen/ wie sie es gelüstet/ gerade als were kein Gott/ der ihm anders geboten hette/sondern sie selbst sind Gott und Herr über ihre Kinder.

auff das Büchlein võ Christlicher Haußhaltung. p. 463.

Wenn aber ein streng ordentlich Regiment in der Welt were/ uñ würden solche schädliche böse Leut funden/ das sie sich nicht bessern wolten/ und ihre Kinder anders ziehen/ so solt die Oberkeit solche alzumal an Leib und Gut straffen/ oder zur Welt ausjagen/ denn solche Leute sind die allergiftigsten und schädlichsten Menschen auff Erden/ das auch weder Türck noch Tatter so schädlich sein könne.

Ursach ist die/ so viel an ihnē ist/ thū sie nicht anders/ deñ das beide geistlich und weltlich Stand untergehe/ und beyde Haußhalten und Kinderzucht verderbe/ und bleiben eitel wilde Thier und Säw in der Welt/ die zu nichts nutze sind/ deñ zu Fressen und Sauffen. Das mercke dabey/

bey/ weñ man nicht Kinder zeucht zur Lehre und Kunst/ sondern eitel Freßlinge und Säwferckel macht / die allein nach dem Futter trachten/ wo wil man Pfarrherrn/ Prediger und andere Personen zum Wort GOTtes/ zum Kirchen Ampt/ zur Seelensorgen und GOttesdienst nehmen? Wo wollen Könige/ Fürsten uñ Herrn/ Städte uñ Länder nehmen Cantzler/ Räthe/ Schreiber/ Amptleute? Ist doch kein Dorff so klein/ das eines Schreibers entbehren könte / wir wolten denn allzumahl so leben lernen / das wir mit den Leuten in der Welt nicht umbgehen müsten/ bey welchen Kunst und Schrifft im Brauch und Ehren ist / was

wolte

wolte das für ein wüste grewliche Welt werden? Da müste ja beyde Geistlicher / Weltlicher / Ehelicher / Häußlicher Stand zu Boden gehen / und ein lauter Säwstall aus der Welt werden. Wer hilfft aber dazu? Wer ist schuldig an solchem Grewel? Denn eben solche grewliche / schädliche / gifftige Eltern / so wol Kinder haben / die sie zu Gottesdienst ziehen könten / und ziehen sie allein zum Bauchdienst. Weh über Weh und aber Weh alle denselbigen.

Solchen bösen Würmen oder unachtsamen Eltern und Eheleuten ist dis Büchlein hoch von nöthen zu lesen oder zu hören / auff daß sie lernen / was Gott ihnen gebeut / und was sie GOtt an ihren Kindern schuldig

dig sind. Mein lieber Geselle/ hastu ein Kind/ das zur Lehre geschickt ist/ so bistu nicht frey/ dasselbe aufzuziehen/ wie dichs gelüstet/ stehet auch nicht in deinem Willköre/ damit zu fahren wie du wilt/ sondern du must darauff sehen/ das du GOtt schuldig bist/ seine beyde Regiment zu fördern/ und ihm darinnen zu dienen/ Gott bedarff eines Pfarherrns/ Predigers/ Schulmeisters in seinem Geistlichen Reich/ und du kanst ihm denselbigen geben/ und thust es nicht/ sihe/ da raubestu nicht einen Rock dem Armen/ sondern viel tausend Seelen auß dem Reich GOttes/ und stössest sie in die Helle/ so viel an dir ist/ denn du nimbst die Person weg/ die da

zu tüchtig were / solchen Seelen zu helffen.

Wiederumb zeuchstu dein Kind / das ein Seelsorger werden kan / da gibstu nicht einen Rock / stifftest auch nicht ein Kloster oder Kirchen / du thust wol ein grössers / du gibst einen Heyland und Gottesdiener / der viel tausend Seelen zum Himmel helffen kan: Was liegt dran / das sie nicht alle gerahten? Es gerahten dennoch etliche / was weissestu / obs dein Sohn sein wird? Bistu doch nicht werth mit alle deinem Gut / das du eine Stunde zu solchen Göttlichen Stifft uñ grossem Gottesdienst helffen soltest / und kanst dein Lebenlang dazu helffen. Nu thustu aber das wiederspiel / nicht eine Stunde / sondern dein Le-

benlang. Das heisset freylich recht/ die Stifft/ Klöster/ und Kirchen stürmen und rauben/ das der auffrührischen Bawer stürmen kaum ein Schimpf und Vorspiel zurechen ist. Sage mir/ welche Helle kan tieff und heiß gnug sein/ zu solcher deiner schendlichen Boßheit? ô welch eine Straffe wird auch über uns kommen umb solcher Missethat willen.

Also auch im weltlichen Regiment/ kanstu deinem Herrn oder Stadt mit der Kinderzucht mehr dienē/ deñ das du ihm Schlösser und Städte bawetest/ und aller Welt Schätze samletest; Denn was hilfft solches alles/ wenn man nicht gelarte/ weise/ froṁe Leut hat? Ich wil schweigen/ was zeitliches Nutzes und ewi-

ges Lohns du davon hast für Gott und der Welt / das dein Kind auch hiemit besser ernehret wird / denn nach deinem schändlichen / schädlichen / säuischen Rahtschlag und Fürnehmen / davon zuvor gesaget / nach welchen Eltern nicht Eltern / sondern schädliche Säue und vergiftige Thier sind / die ihr eigen Jungen selbst fressen.

9. Welches ist denn das fürnehmste Ampt Christlicher Eheleut?

Luth. Tom. 2. Jen. germ. in einem *Sermon* vom Ehelichen Stand. *p. 174.*

Antwort: Das sie Kinder ziehen zum Gottesdienst / Lob und Ehr / und nichts anders in der Ehe suchen / das leider selten geschicht. Man sucht nur Erben / oder Lust an den Kindern / Gottesdienst bleibe / wo er kan. Auch findet man die zur Ehe greiffen / und

unn Vater oder Mutter werden/ die selbst nicht beten können/oder wissen/ was Gottes Gebot sein.

Aber das sollen die Eheleut wissen/ das sie Gott/ der Christenheit/ aller Welt/ ihnen selbst und ihren Kindern/ kein besser Werck und Nutz schaffen mögen/denn das sie ihre Kinder wol aufziehē. Es ist nichts mit Walfahrten gen Rom/ gen Jerusalem/ zu St. Jacob: Es ist nichts Kirchenbauen/Messe stiften/oder was für Werck genennet werden mögen/ gegē diesem einigen Werck/ das die Ehelichen ihre Kinder ziehen/ denn dasselb ist ihre gerichste Straß gen Himmel/mügen auch den Himmel nicht neher und besser erlangen/ denn mit diesem Werck. Es ist auch ihr eigen Werck/und wo

sie sich desselbē nicht befleissen/ so ist es gleich ein verkehret Ding/ als wenn Feur nicht brennet/ Wasser nicht netzet.

Also wiederumb/ ist die Helle nicht leichter verdienet/ denn an seinē eigen Kindern. Mügen auch kein schädlicher Werck nicht thun/ deñ das sie ihr Kinder verseumen/ lassen sie Fluchē/ Schwerē/ schändliche Wort und Liedlein lernen/ und nach ihren willen leben. Dazu etliche sie selbst reitzen/ mit übrigen Schmuck und Förddrung zu der Welt/ das sie nur der Welt wolgefallen/ hoch steigen und reich werden/ allzeit mehr sorgen/ wie sie den Leib / denn die Seel / gnugsam versehen. Es ist auch kein grösser schade der

Christenheit/ denn der Kinder Verseumen/ denn sol man der Christenheit wieder helffen/ so muß man fürwar an den Kindern anheben/ wie vor zeiten geschehen.

Diß Stück dünckt mich das gröste und nützlichste seyn. Aber die falsche Natur Liebe verblendet die Eltern/ daß sie das Fleisch ihrer Kinder mehr achten/ denn die Seelen. Darumb spricht der weise Mann/ Wer der Ruthen schonet/ der hasset sein eigen Kind/ wer aber sein Kind lieb hat/ der steupt es viel mahl. Item/ Es ist in eins jeglichen Kinds Hertzen törlich Fürnehmen/ aber die Ruthe mag das alles außtreiben. Item Schlegestu dein Kind mit der Ruthen

Prov. 13. v. 24.

Prov. 22. v. 15.

Prov. 23. v. 14.

Ruthen / so wirstu seine Seel von der Hellen erlösen.

Derhalben ist es hoch von nöthen einem jeglichen ehelichen Menschen / das er seines Kindes Seel / mehr / tieffer und fleissiger ansehe / denn das Fleisch / das von ihm kommen ist / und sein Kind nicht anders achte / deñ als einen köstlichen ewigen Schatz / der ihm von GOTT befohlen sey zu bewahren / das ihn der Teuffel / die Welt und das Fleisch nicht stelen und umbbringen. Denn es wird von ihnen gefodert werden am Tod und Jüngsten Tag / mit gar scharffer Rechnung / denn wo meinestu das herkommen wird / das schreckliche heulen und klagen derer / die da ruffen werden:

Hosea 9.8. ô selig sind die Leibe / die nicht

Kinder gebohren haben / und Brüste / die nicht gesäuget haben. Ohn zweiffel darumb / das sie ihre Kinder nicht wieder zu GOtt gebracht haben / von dem sie sie zu behalten empfangen haben. ô welch ein edler / grosser / seliger Stand der Eheliche Stand / so er recht gehaltẽ wird. ô welch ein elender / erschrecklicher / fährlicher Stand der Eheliche Stand / so er nicht recht gehalten wird. Luc. 23. v. 30.

Darumb wiltu seliglich sterben / und dein Geschlecht auch zeitlich / weit und ferne strecken / so schaw mit allem Fleiß auff diß Stück / die Kinder wol zu ziehen / kanstu es nicht / so bitte und suche andere Leut / die es können / und laß dich kein Geld / Kost / Mühe und Arbeit tawren / denn

das sind die Kirchen / Altar / Testament / Vigilien / und Seelmessen / die du hinder dir lest / die dir auch leuchten werden im sterben / und wo du hinkommest.

10. Also thät wol nöthig / das Eltern ihre Kinder von Jugend auff in der Christlichen Lehre und Verstand erziehen möchten.

Luth. Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung des H. Sacraments des Altars. *p. 430.*

Antwort: Ja wol thät es nöthig / denn damit könte man desto leichter die zehen Gebot / Glauben / und Vater Unser in die Jugend bringen / das es ihnen mit Lust un̄ Ernst eingienge / und also von Jugend auff übeten und gewehneten. Denn es ist doch nun fast mit den Alten geschehen / das man solches und anders nicht erhalten kan / man ziehe denn die Leut auff / so nach

uns kommen sollen/und in unser Ampt und Werck treten / auff das sie auch ihr Kinder fruchtbarlich erziehen/damit GOttes Wort und die Christenheit erhalten werde. Darumb wisse ein jeglicher HaußVater/ das er aus GOttes Befehl und Gebot schuldig ist / seine Kinder solches zu lehren oder lernen lassen/ was sie können sollen / auff das sie uns mögen dienen und nütze werden / denn sie müssen doch alle uns helffen gleuben/ lieben/ beten / und wieder den Teuffel fechten.

II. Wo hat Gott der Herr den Eltern solches geboten / Das sie ihr Kinder nach seinem Willen erziehen und regieren sollen ? Luth. Tom. 4

Antwort: Im vierten Gebot/

Jen. germ. in Außlegung des vierdten Gebots. p. 397. 398.

da er ihnen dieses mit einbindet/ als er sie Vater und Mutter nennet/ den er wil nicht Buben noch Tyrannen zu diesem Ampt haben/ gibt ihnē auch nicht darumb die Ehre/ das ist/ Macht und Recht zu regieren/ das sie sich anbeten lassen/ sondern das sie dencken sollen/ das sie unter Gottes Gehorsam sind/ und für allen Dingen sich ihres Ampts Hertzlich und treulich annehmen/ ihre Kinder/ Gesinde/ Unterthanen etc. nicht allein zu Nehren/ und leiblich zu versorgen/ sondern allermeist zu Gottes Lob und Ehr auff zuziehen. Darumb dencke nicht/ das solches zu deinem gefallen und eigener wilköre stehe/ sondern das Gott strenge Geboten und auffgele-

geleget hat/ welchem du auch da-
für wirst müssen antworten.

Das ist nu die leidige Plage/
das niemand solches vernimpt
noch achtet / gehen hin/ als gebe
uns Gott Kinder/ unser Lust und
Kurtzweil dran zu haben / das
Gesinde/ wie ein Kuh oder Esel/
allein zur Arbeit zugebrauchen/
oder mit den Unterthanen unsers
Muthwillens zu leben/ lassen sie
gehen/ als gieng es uns nicht an/
was sie lernen / oder wie sie le-
ben/ und wil niemand sehen/ das
der hohen Majestet befehl ist/ die
solches ernstlich wird fodern und
rechen / noch das so grosse Noht
thut/ das man sich der Jugend
mit Ernst annehme; Denn wol-
len wir feine geschickte Leute
haben / beide zu Weltlichem
und Geistlichem Regiment/
so

so müssen wir warlich/keinen Fleiß/Mühe/noch Kost/an unsern Kindern sparen/sie zu lehren und erziehen/das sie Gott und der Welt dienen mügen/und nicht allein dencken/wie wir ihnen Gelt unnd Gut samlen/denn Gott kan sie wol ohn uns neeren und reich machen/wie er auch täglich thut/darumb aber hat er uns Kinder gegeben/und befohlen/das wir sie nach seinem Willen aufziehen und regieren/sonst dürffte er Vater und Mutter nirgend zu. Darumb wisse ein jeglicher/das er schüldig ist/bey verlust götlicher Gnade/das er seine Kinder zur Gottesfurcht und Erkentniß ziehen/und wo sie geschickt sind/auch lernen und studiren lasse/das man sie/

wozu es Noth ist/ brauchen könne.

Weñ man solches thäte/ würde uns Gott auch reichlich segnẽ/ und Gnade geben/ das man solche Leute erzöge/ der Land und Leut gebessert möchten werden/ dazu feine erzogene Bürger/ züchtige und heußliche Frawen/ die darnach fort an froñe Kinder uñ Gesinde ziehen möchten. Da dencke nu selbst/ wie mördlichen schaden du thust/ wo du dir drinnen verseumlich bist/ und an dir lessest feilen/ das dein Kind nützlich uñ seliglich erzogen werde/ dazu alle Sünde uñ Zorn auf dich bringest/ und also die Helle an deinem eigenen Kinde verdienest/ ob du gleich sonst From und heilig werest. Derhalben auch Gott/ weil man solches verach-

verachtet / die Welt so grewlich straffet / daß man keine Zucht / Regiment / noch Fried hat / welches wir auch alle klagen / sehen aber nicht / das unsere Schuld ist / denn wie wir sie ziehen / so haben wir ungerahtene und ungehorsame Kinder und Unterthanen. Eli ist vom Priesterthum gestossen / darumb das er seine Kinder nicht mit Ernst gezogen hat / 1. Sam. 2.

12. Das Gebot stehet wol da / daß die Eltern ihre Kinder in der Furcht GOttes aufferziehen sollen / wo sind aber die Eltern / die solches thun?

Luth. Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung des ...

Antwort: Ja / wo sind sie? Der grösseste Feil und Mangel ist an den Eltern / daß die Kinder ungehorsam unñ ungezogen sind / denn

denn die Eltern sind nach- vierdten
lässig/ thun keinen Fleiß bey Gebots.
den Kindern / und solche El- p. 398.
tern sind nicht werth/ das ih-
nen die Kinder wolgerahten.
Das thun sie wol / daß sie nach
dem Lauff dieser Welt die Kin-
der lieben und auffziehen/ wie sie
sich in der Welt sollen schicken/
aber nach der Seel/ in der Furcht
GOttes / ist niemand / der sie
recht unterweise und lehre. Man
sehe nur darauff / wie man sich
zur Sachen stellet / was man
durch und durch im gantzen
Lande für Schulen helt. Nie-
mand ist der seine Kinder recht
leret beten/ und die Stücke so
zur Seligkeit gehören. So wil
auch niemand so viel dran wagē/
das seine Kinder durch ander
Leut

Leut erzogen / gelehret und unterweiset würden.

Es sind etliche Thier / die ihr eigene Jungen fressen / und verderben ihre eigen Früchte / also sind auch solche Menschen / die ihre Kinder nicht lehren noch unterweisen. Ja es ist kein Thier auff Erden / das gegen seine Jungen so hart ist wie ein Mensch / weñ wir es nach der Seelen wollen ansehen. Darumb weren sie wol werth / wenn Gott nicht so Fromb were / und die Eltern für den Kindern verthediget / daß die Kinder den Eltern über die Köpffe schmissen ja gar zu tod schlügen / daß sie so wenig Achtung auff sie haben / und nicht wol ziehen und unterweisen.

Daß aber das Regiment der

Eltern noch ein wenig gehet/ uñ die Kinder noch ein wenig ihnen gehorsam sind / das kompt warlich nicht aus unsern Verdienst/ sondern ist eitel Gnade Gottes/ die ihnen solches zum Uberfluß schencket / und wie andere Gaben in die Kapusen wirfft / sonst solt es wol alles zu trümmern gehen/ wie denn der Teuffel Lust dazu hat / das ers alles auff einen hauffen werffe/ und in einen Kloß schlage. Die Kinder wachsen auff / sind ihr selber nicht mächtig/ sondern sind unter der Hand der Eltern/ thun die das beste nicht bey ihnen / so wird nichts guts aus ihnen. Wes ist denn die Schuld? Ists der Kinder? Was können sie dazu? Darumb sollen Vater und Mutter über ihnen halten/

sie mit Fleiß ziehen/ unterwei-
sen unnd lehren/ nicht allein
nach weltlicher Weise / son-
dern auch in geistlichen Sa-
chen / die der Seelen Selig-
keit belangen. Was sol ich a-
ber viel sagen? Wie sollen sie
die Kinder viel lehren und unter-
weisen in geistlichen Sachen?
so sie doch nicht lehren recht
eusserlich für der Welt leben/
haußhalten etc. Es geschicht
doch nicht/ denn es ist ein Gebot
GOttes / der Teuffel hat die
Hertzen gefangen/ führet sie wie
er nur wil / darumb bleibt auch
die Welt voller Wölffe / Bä-
ren/ Löwen/ und unvernünffti-
ger wilder Thier.

13. Womit könnẽ es Eltern in
der Kinder Zucht versehen?

Luth. Tom. 1. Antwort: Wenn sie die Kin-

der

der weltlich ziehen. Weltlich a-
ber ziehen/ heisse ich das / so sie
lehren nicht mehr suchen / denn
Lust / Ehre und Gut / oder Ge-
walt dieser Welt/ weñ das Kind
seinen Willen hat/ und die El-
tern durch fleischliche Liebe des-
selben gestatten. Hie ehret sichs/
hie liebt sichs/ und ist auff allen
seiten köstlich Ding/ gefellet Va-
ter und Mutter wol/ wiederumb
gefelt das Kind wol. Das macht
alles/ das die Eltern verblendet/
Gott in den dreyen ersten Gebo-
ten nicht erkennen noch ehren /
derhalben mögen sie auch nicht
sehē/ was den Kindern gebricht/
und wie sie die lehren und ziehen
sollen/ darumb ziehen sie die zu
den weltlichen Ehren / Lust und
Güter/ das sie nur den Men-
schen wolgefallen/ und je hoch
komen/

Jen. germ. von gute Wercken *p. 277.*

kom̃en/ das ist den Kindern lieb/ und sind gar gern gehorsam/ohn alles wiedersprechen.

Also gehet den̄ Gottes Gebot heimlich unter dem guten schein gar zu boden/ und wird erfüllet/ das im Propheten Esaia und Jeremia geschrieben stehet / das die Kinder von ihren Eltern verzehret werden und thun wie der König Manasse/ der sein Kind dem Abgott Moloch ließ opffern und verbrennen. Was ists anders/ dein eigen Kind dem Abgott opffern und verbrennen/ wo die Eltern ihre Kinder mehr ziehen der Welt zu Liebe / denn Gott? Lassen sie so hingehen/ und in weltlicher Lust/ Liebe/ Freud/ Gut und Ehr verbrant/ Gottes Lieb/ Ehre/ und ewiger Güter Lust in ihnen ausgeleschet

werden?

werden? o wie fährlich ists Vater und Mutter zu sein/ wo nur Fleisch und Blut regiert. Denn fürwar an dem vierten Gebot liegt es gar / das die ersten drey und die letzten sechs werden erkant und gehalten / dieweil den Eltern befohlen ist/ die Kinder solches zu lehren/ nach dem 82. Psalm / das sie Gottes Gebot ihren Kindern sollen bekand machen / auff das ihr Nachkömlinge dieselben wissen/ uñ Kind und Kindeskinder verkündigen sollen.

Das ist auch die Ursach/ warumb Gott die Eltern ehren/ das ist/ mit Furcht lieben heisst. Weh demnach denen/ die ihr Kinder Weltlich ziehen.

14. Heisst das auch die Kinder Weltlich ziehen / weñ man

sie

sie schmücket/ uñ zur Nahrung angewehnet?

Antwort: Zimlichen Schmuck tragen/ und redliche Nahrung suchen/ ist die Noht/ und nicht Sünde/ so doch/ das im Hertzen ein Kind also sich geschickt finde/ oder ja sich also schicke/ das ihm leid sey/ das diß elende Leben auf Erden nicht mag wol angefangen oder geführet werdē/ es lauffe deñ mit unter mehr Schmuck und Gut/ deñ Not ist zu der Decke des Leibes/ Frost zu erwehren und Narung zu haben/ und muß also ohn seinen Willen/ der Welt zu willen / mit narren/ und solches übel dulden / umb eines bessers willen/ ergers zu vermeiden.

Lutherg Tom. 1. Jenen. Germ. in einem Sermon von gutē Wercken pag. 277.

Also trug die Königе Ester ihre Königliche Krone/ und sprach doch zu Gott/ du weist/ daß das

Zeichen

Zeichen meines Prangens auff meinem Häupt mir noch nie gefallen hat/ und achte sein wie ein unrein Tuch/ und trage sein nimmer/ wo ich allein bin/ sondern wenn ichs thun muß/ und für die Leute gehe. Welch Hertz also gesinnet ist/ das trägt ohn fährligkeit Schmuck/ deñ es trägt und trägt nicht/ tantzt uñ tantzt nicht/ lebet wol/ und lebet nicht wol. Und das sind die heimlichẽ Seelen/ verborgene Bräute Christi/ Aber sie sind seltzam/ denn es schwer ist/ nicht Lust zu haben in grossem Schmuck und Prangen. Also trug S. Cecilia aus Gebot ihrer Eltern güldene Kleider/ aber inwendig am Leibe trug sie herne Hembd.

15. Hie sagen aber etliche/ Ja wie wolt ich mein Kind unter

ter die Leut bringen/ und mit Ehren aussetzen: Ich muß also prangen.

Lutherus loc. cit.

Antwort: Sage mir ob das nicht Wort sind eines Hertzen/ das an GOtt verzweiffelt/ und mehr auff seine Sorge/ denn auff Gottes Sorge trauet? So doch S. Peter lehret und spricht: Werffet alle euer Sorge auff ihn/ und seid gewiß/ daß er für euch sorget. Es ist ein Zeichen/ das solche Eltern für ihre Kinder noch nie Gott gedanckt/ noch nie für sie recht gebeten/ noch nie ihm befohlen haben/ sonsten würden sie wissen und erfahren haben/ wie sie solten auch der Kinder Aussetzen von GOtt bitten und gewarten. Darumb lesset er sie auch gehen in ihrem eigen Sinn/ mit Sorgen und Engsten/

und doch nicht wol ausrichten.

16. Wie sollen und können Eltern die zarte Jugend zur Gottesfurcht und zum Studiren ermuntern?

Antwort: Das weiset D. M. Luth. in eine Kinderschrifft an sein liebes Söhnlein Hensichen Luther/ darin er das Kind mit den allerfreundlichsten Worten und Bilden zur Gottesfurcht/ Gebet und Studiren locket uñ reitzet/ aller dinge nach der Kinder Witz und Verstand gerichtet. Denn also schreibt er: Gnad uñ Friede in Christo. *Luth. Tom. 5. Jen. germ. p. 270.*

Mein hertzliebes Sönichen/ ich sehe gern/ das du wol lernest und fleissig betest. Thue also/ mein Söhnlein und fahre fort/ wenn ich heimkomme/ so wil ich dir eine schöne Jahrmarckt mit

C brin-

bringen. Ich weiß einen hübschen lustigen Garten / da gehen viel Kinder innen / haben güldene Röcklein an / uñ lesen schöne Aepffel unter den Bäumen / und Birnen / Kirschen / Spilling und Pflaumen / singen / springen und sind frölich / haben auch schöne kleine Pferdlein mit güldenen Zäumen und silbern Satteln. Da fragt ich den Mañ des der Garten ist: Wes die Kinder weren? Da sprach er: Es sind die Kinder / die gerne beten / lernen und from sind.

Da sprach ich: Lieber Mañ / ich hab auch einen Sohn / heisst Hensichen Luther / möchte er nicht auch in den Garten kom̃en / daß er auch solche schöne Aepffel und Birn essen möchte / und solche feine Pferdlein reiten und

mit diesen Kindern spielen? Da sprach der Mann: Weñ er gern betet/lernet und from ist/so sol er auch in den Garten koṁen/ Lippus und Jost auch/ und weñ sie alle zusaṁen kommen/so werden sie auch Pfeiffen/Paucken/Lauten und allerley Seitenspiel haben/ auch tantzen und mit kleinen Armbrůsten schiessen.

Und er zeigt mir dort eine feine Wiese im Garten zum tantzen zugericht/da hiengen eitel gůldene Pfeiffen/ Paucken und feine silberne Armbrůste. Aber es war noch frůhe/ das die Kinder noch nicht gessen hatten/darumb kunte ich des Tantzes nicht erharren. Und sprach zu dem Mann: Ach lieber Herr/Ich wil flugs hingehen/und das alles meinem lieben Söhnlein Henstchen schreiben/

das er ja fleissig bete / wol lerne und from sey / auff das er auch in diesem Garten komme / Aber er hat ein Mume / Lene / die muß er mit bringen. Da sprach der Mañ: Es sol ja sein / gehe hin / und schreibe ihm also.

Darumb liebes Söhnlein Hensichen / lerne und bete ja getrost / und sage es Lippus und Justen auch / das sie auch lernen und beten / so werdet ihr mit einander in den Garten kommen. Hiemit biß dem lieben allmächtigen GOtt befohlen / und grüsse Mumen Lenen / und gib ihr einen Puß von meinet wegen. Anno 1530.

Dein lieber Vater

Martinus Luther.

Weil

17. Weil das unzeitige liegẽ/ fluchen und schweren auch bey den Kindern fast gemein ist/ und leider für keine Sünde geachtet wird/ sage mir/wie ist solchen Lastern abzuhelffen?

Antwort: Erstlich thäte wol nötig/das Eltern und Præceptores die Kinder bey zeit angewehneten/mit Worten uñ schrecken/wehren und straffen/das sie sich scheueten für Liegen/Fluchẽ/ und Schweren bey dem Namen Gottes; Denn wo man sie so läst hingehn / wird nichts guts draus / wie itzt für die Augen / das die Welt böser ist/denn sie je gewesen/ und kein Regiment/ Gehorsam/Treue/noch Glaube/sondern eitel verwegene unbendige Leute/an den kein lehren noch straffen hilfft

Luther. Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung des andern Gebots. *p. 392. 393.*

Zum andern sollē auch Eltern und Præceptores die Jugend widerumb treiben und reitzen/ Gottes Nahmen zu ehren / und stetig im Munde zu haben/in allem/was ihr begegnen und unter Augen stossen mag: Denn das ist die rechte Ehr des Namen Gottes/dz man sich alles Trosts zu ihm versehe/ und ihn darumb anruffe/ also daß das Hertz zuvor durch den Glauben Gott seine Ehre gebe / darnach der Mund durch das Bekäntniß.

Solches ist auch ein sehlige nützliche Gewohnheit/ und sehr kräfftig wider den Teuffel/ der immerdar umb uns ist/ und darauff lauret/wie er uns möchte zu Sünd und Schande / Jammer und Noth bringen/Aber gar ungerne höret/und nicht lange bleiben

ben kan/ wo man Gottes Namē von Hertzen neñet und anruffet. Und solt uns mancher schreckli-cher und greulicher Fall begeg-nen / wo uns GOtt nicht durch anruffen seines Namens erhiel-te. Ich hab es selbst versucht und wol erfahren/ das offt plötzlicher grosser Unfall/ gleich in solchem Ruffen sich gewendet hat und abgangen ist. Dem Teuffel zu Leid (sag ich) solten wir den heili-gen Namen Gottes immerdar im Munde führen / daß er nicht schaden könte/ wie er gerne wolt.

Dazu dienet auch / das man sich gewehne/ täglich GOtt zu befehlen/ mit Seel und Leib / Weib/ Kind/ Gesind/ und was wir haben/ für alle zufellige Not/ daher auch das Benedicite, Gratias, und andere Segen A-

bends und Morgens kom̃en und blieben sind. Item/ die Kinder Ubung/ das man sich segene/ wen̄ man etwas ungeheures und schrecklichs sihet oder höret/ und spricht: HErr Gott behüte/ hilff lieber HErr Christe/ oder dergleichen. Also auch wiederumb/ wen̄ jemande etwas guts ungedacht wiederfähret/ wie gering es auch ist/ das man spreche: GOtt sey gelobt und gedanckt/ das hat mir Gott bescheret ꝛc. wie man vormahls die Kinder gewehnet hat/ S. Niclaus und andern Heiligen zu fasten und beten. Solches were GOtt angenehme/ und gefelliger denn kein Kloster Leben/ noch Cartheuser Heiligkeit.

Sihe/ also möcht man die Jugend kindlicher und spielens weise auffziehen/ in Gottes Furcht

und

und Ehre/ daß das erste und ander Gebot fein im Schwang und steter Ubung giengen. Da kunte etwas guts bekleiben/ auffgehen und Frucht schaffen/ das solche Leut erwüchsen/ der ein gantz Land geniessen und fro werden möchte. Das were auch die rechte Weise Kinder wol ziehen/ weil man sie mit Gutem/ und Lust kan gewehnen. Denn was man allein mit Ruten und Schlägen sol zwingen/ da wird keine gute Art aus/ und wenn mans weit bringet/ so bleiben sie doch nicht lenger from/ denn die Rute auf dem Nacken liegt. Aber hie wurtzelt es ins Hertz/ das man sich mehr für Gott/ denn für der Ruten und Knüttel fürchtet. Das sage ich so einfeltig für die

Jugend / daß es doch einmahl eingehe / denn weil wir Kindern predigen / müssen wir auch mit ihnen lallen.

18. Was können Eltern an ihren Kindern bey GOTT verdienen?

Lutherg Tom. 4. Jen. germ. in auslegũg der 10. Gebot. p. 519. 523 524.

Antwort: Es ist ein gemein Sprichwort / und ist auch wol wahr / das Vater und Mutter kőñen an den Kindern den Himmel verdienen / und die Helle / weñ sie denen wol oder übel fürstehen. Denn Vater und Mutter müssen sorgen / und gedencken / wie sie die Kinder leiblich versorgen mit Essen / Trincken / Schuch und Kleider / und auch an der Seele / daß sie Gott recht erkeñen lernen durch sein Wort. Also sind die Hungrigen / Dürstigen / Nacketen / Gefangenen /

Krancken 2c. die Vater uñ Mutter zu versorgen habẽ/ die Seelen der Kinder/ da macht GOtt aus eines jeglichen Haußvaters Hauß/ der da Kinder hat/ ein Spital/ und setzet ihn zu einem Spittelmeister/ daß er seiner Kinder warten sol/ sie speisen/ träncken/ und mit guter Lehre und Exempel fürstehen/ daß sie lernen GOtt vertrauẽ/ gläubẽ/ ihn fürchten/ und ihr Hoffnung auff ihm setzen/ seinen Nahmen ehren/ nicht schweren/ noch fluchen/ sich kasteien mit beten/ fasten/ wachen/ arbeiten/ Gottesdiensts und Wortes warten/ und ihm den Sabbath feyren/ daß sie zeitlich Ding lernen verachtẽ/ Unglück mit Sanfftmuth und Gedult tragen/ uñ den Todt

nicht

nicht fürchten / das Leben nicht lieb haben.

Sihe / welche grosse Lection diß sind / sihe / wie viel guter Werck du für dir hast in deinem Hause / an deinen Kindern / die solches alles bedürffen / wie ein hungrige / dürstige / blosse / arme / gefangene / krancke Seele. Wie eine sehlige Ehe were daß / wo solches Ehe-Volck beysammen were / und stünden also ihren Kindlein für / fürwar ihr Hauß were ein rechte Kirche / ein außerwehlet Kloster / ja ein Paradiß. Denn Vater und Mutter werden Gott hie gleich / denn sie sind Regenten / Bischöffe / Bapst / Doctor / Pfarherr / Prediger / Schulmeister / Richter uñ Herr: Der Vater hat alle Namen und Aempter Gottes über seine Kinder /

der/und gleich wie für uns Gott sorget/nehret uns schützet und schirmet/lehret/und unterweiset uns/also auch der Vater lehret das Kind/nehrets und versorgets. Darumb sol ein Vater sein Kind/wie ein Richter straffen/lehren wie ein Doctor/ihm für Predigen wie ein Pfarrherr oder Bischoff. Thut nu ein Vater solches/so kan er für Gott bestehen/thut ers nicht/so wird er sein Lohn von Gott wol bekommen zu seiner Zeit. Denn wie Vater und Mutter können das Himmelreich verdienen an ihrẽ Kindern/also auch (wie droben gesagt ist) mögen die Eltern nicht leichter die Helle verdienen/denn an ihren eigen Kindern/in ihrem eigen Hause/weñ sie dieselben ver-

seumen/ uñ nicht lehren die Dinge/ wie gesagt ist. Was hülffs/ wenn sie sich gleich zu Tod fasten/ beteten/ und alle Werck thäten/ und liessen doch unterwegen/ was ihnen von Gott befohlen ist. Gott wird sie von diesen Stücken nicht fragen am jüngsten Tag/ sondern von den Kindern/ die er ihnen befohlen hat. Darumb sehen die Eltern wol zu/ daß sie nach Gottes Befehl den Kindern wol fürstehen/ und flugs in der erste dazu thun/ weil sie sich noch ziehen/ biegen/ Syr. 30. v. 12. und leiten lassen/ und nicht harren/ biß sie erwachsen und in ihrem Mutwillen erhertet werden/ biß sie andern Leuten in die Hände kom̃en. Deñ man darff nicht gedencken/ das frembde Kinder so nahe zu Hertzen gehen/ als die

eigene/.

eigene / und obs schon zu Zeiten geschicht / so geschicht es doch gar selten / Also das unter hundert Kindern kaum eins ist / des man sich so hertzlich annimpt / als were es ein eigen leiblich Kind. So nu die Kinder sich nicht selber regieren kōnen (wie wir sehen / weñ Vater und Mutter den Kindern empfallen / wie sie so elend und weißlos hergehen / niemand sich ihrer recht annimpt) so hat Gott Noht halben so ein hart Gebot drauff legen mūssen: Ihr Väter reitzet eure Kinder nicht zu Zorn / sondern ziehet sie auff in der Zucht und Vermahnung zu dem HErrn. Eph. 5. 6. 4.

19. Wolgezogne Kinder aber gerahten zu Zeiten auch ůbel / was hilfft deñ der Eltern Erziehung?

Ant-

Luther 9 Tom. 4. Jen. germ. über das 34. Cap. des 1. Buchs Mose *p. 187.*

Antwort: War ists / das wolgezogene Kinder zu Zeiten übel gerahten; Also hat ohn Zweiffel der Patriarch Jacob sein Tochter Dina auffs aller beste gezogen / und müste doch Schande an ihr erleben. Also wiederfähret auch vielen Eltern / wenn sie ihr Kinder wol aufferzogen haben / das sie dennoch übel gerahten. Woher kompt aber daß? Dina gieng herauß / (sagt der

Gen 34. v. 1.

der Text) die Töchter oder Mägde des Lands zubesehn; das stehet einer Jungfrau übel an / daß sie hin und wieder lauffe / ist nicht ein gut Zeichen / wenn sie nicht köñen daheim bleiben. Jacob hatte es ihr auch nicht zugeben so umb zulauffen. Aber es ge-

Psal. 127.

het also / wenn Gott nicht hütet so hütet niemand / wie der Psal.

sagt: Wo der HErr nicht die Stadt bewahret / so wachen die Wächter umbsonst. Unterdessen wil GOtt nicht / das Eltern ihr Kinder lassen umher lauffen / und ihnen ihren Willen gestaten / sondern daß sie dieselben mit allem Fleiß ziehē und lehren. Gereth es / so dancke man Gott / gereth es nicht / so haben wir das unser gethan: Denn das Kinder wolgerahten / ist nicht in unser / sondern Gottes Gewalt und Macht. Wo er nicht mit im Schiff ist / da fähret man nimmer wol.

20. Nachdem du das Ampt der Eltern in der Kinderzucht / angeführet / so sage mir auch / das Gebühr der Kinder / und erstlich zwar / Was da heisse Vater und Mutter ehren?

Ant-

Lutherus Tom. I. Jen. germ. Sermon von gutẽ Wercken p. 277. seq.

Antwort: Es bestehet nicht allein darinnen das man ihnen mit guten Geberden begegne/ sondern auch/ das man ihnen gehorsam sey/ ihre Wort und Werck für Augen habe/ groß achte und darauff gebe/ lasse sie recht haben was sie fürgeben/ stille schweige und leide/ wie sie mit uns handlen/ wo es nicht wieder die ersten drey Gebot ist; Dazu wo sie es bedürffen/ mit Speise/ Kleider/ und Hauß versorge. Denn er hat nicht umbsonst gesagt: Du solt sie ehren; nicht sagt er: Du solt sie lieb haben/ wiewol das auch sein sol. Aber die Ehre ist höher denn schlechte Liebe/ uñ bringt mit sich eine Furcht/ die sich mit Lieb vereiniget/ und macht den Menschen/ das er mehr fürchtet sie

zu

zu beleidigen / denn die Straff
Ein solche Furcht mit Liebe vermischet / ist die rechte Ehre. Die ander Furcht ohn alle Liebe / ist gegen die Dinge / die wir verachten oder fliehen / als man den Hencker, oder die Straf fürchtet / da ist kein Ehr / deñ es ist Furcht ohn alle Liebe / ja Furcht mit Haß und Feindschafft. Da von ist ein Sprichwort S. Hieronymi: Was wir fürchten / das hassen wir auch. Mit der Furcht wil Gott nicht gefürchtet noch geehret sein / noch die Eltern geehret haben / sondern mit der ersten / die mit Liebe und Zuversicht gemischet ist. Was aber von Eltern geboten und gesagt wird / sol auch verstanden sein von denē so die Eltern gestorben / oder nicht gegenwertig sind / die an ih=
rer

rer Stet sind / als da sind Gefreunde / Gefattern / Paten / Vormünder / weltliche Herrn / und geistliche Väter / Prediger und Præceptores.

21. Wie mancherley Ehr sollen die Kinder den Eltern erzeigen?

Lutherus Tom. 4. Jen. germ. in Auslegung der zehen Gebot pag. 521.

Antwort: Fürnemlich dreyerley. Die Erste Ehre / die man Vater und Mutter sol erzeigen / ist / das man ihnen gehorsam sey / folge ihrem Gebot / wie S. Paulus spricht zun Eph. am 6. Cap. Ihr Kinder seid gehorsam euren Eltern. Die ander Ehr / wenn wir nu erzogen sind / und itzund selber Mañ und Weib sind worden / wo es Vater und Mutter feilet / daß sie arm / hungerig / durstig / nackend / kranck uñ schwach sein / das wir ihnen die

Hand reichen / ihnen helffen / dienen / mit speisen / träncken / kleiden / und allerley Notturfft reichen / und sie für das grösseste Heiligthumb halten / das auff Erden ist. Denn die Ehr stehet nicht allein in Worten und Geberden / sondern vielmehr in der That. Es were ein kleine Ehre / wenn ich den Hut für meine Eltern abzüge / und liesse sie gleichwol daneben Hunger leiden. Nicht allein mit dem Wort (spricht S. Johannes in seiner Epistel) sollen wir lieben / sondern mit der That und Warheit / also / daß das Werck der Liebe mit Willen / un̄ aus einem rechten gläubigē Hertzen gehe / das heisst denn mit der Warheit und mit der That liebē.

Item / das man sie groß achte /

te/und viel von ihnen halte/ und uns gantz gering achten gegen ihnen/das wir wissen/das es Gott also wollgefalle/daß wir von unsern Eltern sollen gebohren werden/sie sein hohes oder niedriges Standes/Reich oder Arm/auch was sie uns heissen/ daß nicht wider Gott ist/das wir nicht anders gedencken/deñ das es Gott heisse/und von uns fodere/ denn es ist also von Gott versehen/ das wir ihre Söhne und Töchtere worden sind. Darumb wir ihre Wort und Werck also annehmen sollen/ als schaffete sie Gott selbst mit uns. Darumb spricht er nicht: Du solt sie liebẽ/ sondern: Du solt sie ehren.

Denn Ehre ist etwas grössers denn Liebe/Liebe ist gegen denen/ die uns gleich sind/ Als wenn

zween einander lieb haben / acht sich ein jeglicher nicht höher / denn den andern. Aber die Ehre gehet gegen einem höhern / und hat ein Furcht mit sich / das wir den nicht beleidigen / so wir ehren / und thut sich auch unter dem / als unter einem Herrn / nicht umb der Straf willen / sondern das er ihn lieb hat / den er ehret.

Also sollen wir auch Vater und Mutter nicht alleine lieben / sondern auch ehren / sie hoch achten / uns für ihnen / als unsern Ober-Herrn / von Gott verordnet / fürchten. Und niemand ist hie ausgenommen / den Eltern solche Ehre zu leisten / Er sey so hohes Stands er immer wolle / ja der Käyser / Bapst / und alle Cardinel / sind nicht über das vierdte Gebot / denn sie sind ja nicht über

Gott. Darum̃ ist der Bapst und Käyser unter Vater und Mutter/ weñ sie noch so schlecht/ arm und gering weren/ nach Ausweisung diß Gebots/ und solches bestetiget Christus auch/ Matt. 22. da er spricht: So David ihn einen HErrn nennet/ wie ist er denn sein Sohn? Alß wolt er sagen: Weñ er sein Herr were/ so were der Sohn über den Vater/ das reimet sich nicht. Des Königes Sohn muß noch seinen Hut für seinem Vater abziehen/ wie auch Salomon thät/ wiewol er König war 1. Reg. 2. Stund auff und gieng seiner Mutter entgegen/ und betet sie an.

Darumb übertrifft der Eltern Oberkeit und Herrschafft alle andere Oberkeit/ des Bapsts/ Käysers/ der Könige/ Fürsten

und Herrn / Es ist der höhheste Stand / schwebt hoch über alle Stände/und die andern sind nur Stücke und Flickwerck gegen ihm/ja alle Stände kommen daher. Aber weil wir alle Vater und Mutter haben/ist der Stand ein gemein veracht Ding wordē/ wird nicht viel davon gehalten/ wie Gottes Wercken geschicht/ so sie gemein werden/ wird man ihrer bald müde / sucht nur was neu und seltzam ist. Nu solche Ehre sol den Eltern nicht allein mit Häupt neigen und Hut abziehen/wiewol dasselb itzt auch seltzam ist/geschehen/ sondern von gantzem Hertzē: Denn Gott spricht nicht: Dein Hand / Mund / Zungen oder Knie/ sollen Vater und Mutter ehren/ sondern Du. Was heisst

aber Du? Du/ heisst nicht deine Hand/ Zunge/ Hertz/ Leib oder Seel/ sondern das alles zu hauff mit deinem gantzen Wesen und Natur / wie du gehest/ und stehest/ Leib und Seel/ Sinn und Witz / was an/ aus/ und in dir ist.

22. Was sol die Kinder bewegen/ das sie ihre Eltern ehren/ und sich von ihnen ziehen lassen?

Luther, Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung des 4 Gebots pag. 365.

Antwort: Das vierdte Gebot/ welches dem jungen Volck wol einzubilden / ihre Eltern an Gottes statt für Augen zuhalten/ uñ also dencken/ ob sie gleich gering / arm / gebrechlich / und seltsam seyn/ daß sie deñoch Vater und Mutter sind / von Gott gegeben. Des Wandels oder Feilß halben sind sie der Ehren

nicht

nicht beraubt. Darumb ist nicht anzusehen die Person / wie sie sind/sondern Gottes Wille/der es also schaffet uñ ordnet. Sonst sind wir zwar für Gottes Augen alle gleich/ aber unter uns kan es ohn solche Ungleichheit und ordentliche Unterscheid nicht seyn/ darumb sie auch von GOtt geboten ist / zu halten / daß du mir alß deinẽ Vater gehorsam seist/ unnd ich die Oberhand habe. Demnach sollen Kinder ihre Eltern ehren/das ist/für allen Dingen herrlich uñ werd halten/ als den höhesten Schatz auff Erden. Darnach auch mit Worten sich züchtig gegen sie stellen / nicht übel anfahren/pochen/noch poltern/ sondern sie lassen recht haben und schweigen/ob sie gleich zu

viel thun. Zum dritten auch mit Wercken/das ist/mit Leib und Gut solche Ehre beweissen/das sie ihnen dienen/ helffen/ und versorgen/ wenn sie alt/ kranck/ gebrechlich oder arm sind/ und solches alles nicht allein gerne/sondern mit Demuth und Ehrerbietung/ als für Gott gethan. Deñ wer das weiß/ wie er seine Eltern im Hertzen halten sol/wird sie nicht lassen Noth noch Hunger leiden/ sondern über und neben sich setzen/ und mittheilen / was er hat und vermag.

Siehe auch und merck / wie groß Gut und heilig Werck in dem vierdtē Gebot den Kindern fürgeleget ist/welches man leider gar verachtet und in Wind schlegt/ und niemand vernimpt/

das

das es Gott geboten habe / oder daß es ein heilig göttlich Wort und Lehre sey. Deñ wenn mans dafür gehalten hätte / hätte ein jeglicher darauß können lernen / daß auch heilige Leute müsten seyn / die nach diesen Worten lebten / so hette man kein kloster Leben noch geistliche Stände dürffen auffwerffen / ein jeglich Kind were bey diesem Gebot blieben / und hätte sein Gewissen können richten gegen Gott und sprächen: Sol ich gute und heilige Werck thun / so weiß ich je kein bessers / denn meinen Eltern und Præceptorn alle Ehre und Gehorsam zu leistẽ / weil es Gott selbst geheissen hat: Denn was Gott gebeut / muß viel und weit edler seyn / denn alles / was wir selbst mögen erdencken; Und

weil kein höher und besser Meister zu finden ist denn Gott/wird freylich auch kein bessere Lehr seyn/denn er von sich gibt. Nu lehret er ja reichlich / was man thun sol/wenn man rechtschaffene gute Werck wil üben/und in dem / das ers gebeut / zeiget er/ das sie ihm wolgefallen. Ist es denn GOtt / der solches gebeut und kein bessers weiß zu stellen/ so werde ichs ja nicht besser machen. Sihe / also hette man ein frommes Kind recht gelehret / seliglich erzogen / und daheim behalten/im Gehorsam und Dienst der Eltern/ das man Guts und Freude daran gesehen hette. Aber also hat man Gottes Gebot nicht müssen auffmutzen/ sondern liegen lassen oder überhin rauschen/ das ein Kind nicht bedencken

könte/und dieweil das Maul auf-sperren/nach dem/ das wir auff-geworffen haben und Gott kein-mahl darumb begrüsset. Dar-umb lasst uns einmahl lernen/ umb Gottes willen/daß das jun-ge Volck/ alle ander Dinge aus den Augen gesetzt/erstlich auf diß Gebot sehen/ wenn sie Gott mit rechten guten Wercken dienen wollen/das sie thun/was Vater und Mutter/ oder denen sie an ihr Stat unterthan sind/ lieb ist; Deñ welches Kind das weiß und thut/ hat zum ersten den grossen Trost im Hertzen/ das es frölich sagen und rühmen kan (zu Trotz und wieder alle/ die mit eigenen erwehleten Wercken umbgehen) Sihe/ dz Werck gefellet meinem Gott im Hiñel wol/das weiß ich fürwar. Laß sie mit ihren vie-

len

len grossen / sauren / schweren Wercken / alle auff einen Hauffen hertretten und rühmen / laß sehen / ob sie irgend eines herfür bringen können / das grösser und edler sey / denn Vater und Mutter gehorsamen / so Gott nehesten seiner Majestät Gehorsam gesetzt und befohlen hat / das / wenn Gottes Wort und Willen gehet und ausgerichtet wird / sol keines mehr gelten / denn der Eltern Willen und Wort / also / daß er dennoch auch unter Gottes Gehorsam bleibe / und nicht wider die vorigen Gebot gehe.

Derhalben soltu von Hertzen fro sein / und Gotte dancken / daß er dich dazu erwehlet und wirdig gemacht hat / ihm solch köstlich angenehm Werck zu thun. Und halte es nur für groß und theur /

ob es gleich das aller geringste und verachteste angesehen wird/ nicht unser Wirdigkeit halben / sondern das es in dem Kleinot und Heiligthum/nemlich/ Gottes Wort und Gebot gefasset ist und gehet. O wie theur soltens alle Cartheuser / Münche und Nonnen käuffen/das sie in allen ihren geistlichen Wesen ein einig Werck für GOtt möchten bringen / aus seinem Gebot gethan/ und mit frölichem Hertzen für seinen Augen sprechen : Nu weiß ich/das dir das Werck wolgefellet. Wo wollen sie/ die armen elende Leute bleiben/wenn sie für Gott und aller Welt schamroht und mit allen Schanden stehen werden für einem jungen Kinde/ so in diesem Gebot gelebt hat/ und bekennen/das sie mit alle ih-

rem Leben nicht werd sind gewesen/ihm das Wasser zu reichen? Geschicht ihnen auch recht/umb der teufflischen Verkehrung willen/ weil sie Gottes Gebot mit Füssen tretten/ das sie sich vergeblich mit selbst erdachten Wercken martern müssen/dazu Spot und Schaden zu Lohn haben.

Solt nu nicht ein Hertz springen/und von Freuden zufliessen/ wenn es zur Arbeit gieng und thäte was ihm befohlen were/das es könte sagen: Sihe/das ist besser/ denn aller Cartheuser Heiligkeit/ ob sie sich gleich zu todte fasten/ und ohn unterlaß auff den Knien beten. Denn hie hastu einen gewissen Text und göttlich Zeugniß/ das er diß geheissen hat/ Aber von jenem kein Wort befohlen. Aber das ist der Jammer/und

ein leidige Blindheit der Welt/ das solches niemand gläubt / so hat uns der Teuffel bezaubert / mit falscher Heiligkeit uñ Schein eigener Werck.

Derhalben wolt ich gerne (sage ich abermahl) das man Augen und Ohren auffthäte und solches zu Hertzen nehme / auff daß wir nicht dermahl eins wieder von dem reinen Gottes Wort/ auff des Teuffels Lügenthand verleitet würden/ so würde es auch wol stehen / das die Eltern deste mehr Freud / Liebe / Freundschafft und Eintracht in Häusern hetten / so könten die Kinder den Eltern alle ihr Hertz nehmen. Wiederum wo sie störrich sind / und nicht ehe thun was sie sollen/ man lege ihnen denn einen Knüttel auff den Rücken/ so erzürnen sie beyde

de Gott und Eltern/damit sie ihnen selbst solchen Schatz und Freude des Gewissens entziehen/ und eitel Unglück samlen. Darumb gehets auch itzt in der Welt also/ wie Jederman klagt / das beide Jung und Alt/gar wild und unbendig ist/ kein Scheu noch Ehre hat/nichts thun denn mit Schlegen getrieben / und hinder eines andern Rücken ausrichten und abziehen was sie können. Darumb auch Gott straffet/das sie in allem Unraht und Jammer kommen. So können die Eltern gemeiniglich selbst nichts/ zeucht ein Thor den andern/ wie sie gelebt haben/ so leben die Kinder hernach.

Das sol nu (sage ich) das erste und grösseste sein/das uns zu diesem Gebot sol treiben/ umb wel-

ches willen / wenn wir kein Vater und Mutter hetten / solten wir wünschen / das uns GOtt Holtz und Stein fürstellet / die wir Vater und Mutter möchten heissen. Wie viel mehr / weil er uns lebendige Eltern gegeben hat / sollen wir fro werden / das wir jhnen mögen Ehr und Gehorsam erzeigen? Weil wir wissen / das es der hohen Majestät und allen Engeln so wol gefellet / und alle Teuffel verdreust / dazu das höhest Werck ist / so man thun kan / nach dem hohen Gottesdienst in den vorigen Geboten gefasset / also / das Almosen geben / und alle andere Werck gegen dem Nehesten / diesem nach / nicht gleich sind. Denn GOtt hat diesen Standt oben angesetzt / ja an seine Stat auff Erden gestellet.

Solcher Wille Gottes und Gefallen/ sol uns Ursach und Reitzung gnug seyn / das wir mit Willen und Lust thäten was wir könten.

Dazu sind wirs auch schuldig für der Welt/ daß wir der Wolthat und allem guten/ so wir von den Eltern haben/ danckbar seyn. Aber da regiert abermahl der Teuffel in der Welt/ das die Kinder der Eltern vergessen/ wie wir alle Gottes vergessen / und niemand dencket/ wie uns Gott also nehret/ hütet und schützet/ und so viel guts gibt an Leib und Seel/ sonderlich wenn einmahl ein böse Stunde kompt/ da zürnen und murren wir mit Ungedult / und ist alles dahin/ was wir unser Lebenlang guts empfangen haben. Eben also thun wir den Eltern

auch/

auch/ und ist kein Kind / daß solches erkenne und bedencke / der Heilige Geist gebe es denn. Solche Unart der Welt kennet Gott wol/darum erinnert und treibet er sie mit Geboten/daß ein jeglicher dencke / was ihm die Eltern gethan haben / so findet er/ das er Leib und Leben von ihnen habe/dazu auch erneh-ret und aufgezogen sey/ da er sonst hundert mahl in seinem Unflat ersticket were. Darum ists recht und wol gesagt von alten weisen Leuten: DEO, parentibus & magistris, non potest satis gratiæ rependi, das ist: GOtt/den Eltern/ unnd Schulmeistern / kan man nimmer gnugsam dancken noch vergelten. Wer das ansihet und bedencket, der wird wol

ungetrieben seinen Eltern alle Ehre thun/uñ sie auff den Händen tragen / alß durch die ihm Gott alles gutes gethan hat.

Uber daß alles / sol auch ein grosse Ursach seyn / uns desto mehr zu reitzen/das Gott an dieses Gebot ein leibliche Verheissung heftet und spricht: Auf daß du langes Lebē habest/im Lāde da du wonest. Da sihe selbst/ wie grosser Ernst Gott sey/über diesem Gebot/weil er nicht allein außdrücket / das ihm angenehm sey/Freude und Lust darinne habe/sondern solle auch uns wolgerahten/ und zum besten gedeyen/das wir ein sanfftes süsses Leben mögen haben mit allem Guten. Darumb auch S. Paulus zun Eph. am 6. Cap. solches hoch anzeucht und rühmet/ alß

er spricht: Das ist das erste Gebot / dz eine Verheissung hat / auff das dirs wol gehe uñ lange lebest auff Erdẽ. Deñ wie wol die andern auch ihre Verheissung eingeschlossen haben / ists doch zu keinem so deutlich und außgedruckt gesetzt. Da hastu nu die Frucht uñ das Lohn / daß / wer es hält / sol gute Tage / Glück unnd Wolfahrt haben. Wiederumb auch die Straffe / das wer ungehorsam ist / desto ehe umbkom̃en / und des Lebens nicht froh werden sol. Denn langes Leben haben / heisset die Schrifft nicht allein wol betaget werden / sondern alles haben / was zum Leben gehöret / alß nemlich Gesundheit / Weib uñ Kind / Nahrung / Friede / gut Regiement / etc. Ohn welche diß Leben

nicht

nicht frölich genossen werden/ noch lange bestehen kan. Wiltu nu nicht Vater und Mutter gehorchen/ und dich lassen ziehen/ so gehorche dem Hencker / gehorchstu dem nicht / so gehorche dem Streckebein / das ist der Tod. Denn das wil Gott kurtzum habē/entweder/so du ihm gehorchest/Liebe und Dienst thust/ das er dirs überschwencklich vergelte mit allem Guten. Oder wo du ihn erzürnest/das er über dich schicke beyde Tod und Hencker. Wo kommen so viel Schälcke her / die man täglich hengen/ köpfen und radbrechen muß/deñ auß dem Ungehorsam. Weil sie sich nicht mit gut ziehē lassen/ das sie es durch Gottes Straff so außrichten/daß man Unglück und Hertzleyd an ihnen sihet.

Denn gar selten geschichts / das solche vernichte Leute eines rechten oder zeitlichē Todes sterben.

Die Frommen aber und Gehorsamen habē den Segen / das sie lange in guter Ruhe leben / und ihr Kindes Kind sehen ins dritte und vierdte Glied. Wie man auch erfähret / daß wo feine alte Geschlechte sind / die da wol stehen unnd viel Kinder haben / freylich daher kommen / daß ihr etliche wolgezogen / und ihr Eltern für Augen gehabt. Wiederumb stehet geschrieben von den Gottlosen / Psalm 109. Seine Nachkommen müssen außgerottet werden / und ihr Name müsse in einem Glied untergehē. Derhalben lasse dirs gesagt seyn / wie groß Ding es ist bey GOtt umb den Gehorsam / weil er

ihn

ihn so hoch gesetzet / ihm selbst so wol gefallen lässt / und reichlich belohnet/dazu so strenge darüber hält / zu straffen die dawieder thun.

23. Es mögē wenig der Kinder sein/ welche nach dem vierten Gebot ihre Eltern von Hertzen ehren?

Lutherus Tom. 4. Jen. germ. in Auslegung der zehen Gebot *pag. 522.*

Antwort: ô leider sehr wenig! Du sprichst wol/ ich wil Vater und Mutter ehren / ja du ehrest sie wol/ aber nicht ferner / denn so es dir wolgefelt / und weil es dir frommet/und Nutz davon hast. Wenn aber Vater und Mutter verderben / nichts haben und du Reich bist/ wenn sie kranck sind und du gesund/ denn findet sichs/ wenn du sie versorgen solt mit Kleidern/ Essen und Trincken/ wen̄ du ihr Alter/ Schwachheit/

und Unlust an ihnen tragen solt/ da wirstu wol gewar/ wie du sie von Hertzen wirst ehren/ da wird deñ erfüllet das gemeine Sprichwort/ Das ein Vater kan leichter zehen Kinder ernehren/ denn zehen Kinder einen Vater. Man saget ein Exempel von einem Vater / der übergab seinen Kindern alle seine Güter/ Hauß/ Hoff/ Ecker und Wiesen/ und alle Bereitschafft/ versahe sich des zu seinen Kindern/ sie würden ihn ernehren. Da er nu bey einem Sohn ein zeitlang war / war d' Sohn sein überdrüssig/ und sprach: Vater/ weñ wiltu zu meinen Bruder gehen? Da er nu auch eine Zeitlang bey dem andern Sohn gewesen war / ward er sein auch müde / und schickt ihn zur Schwester/ die hat-

sein auch bald gnug. Also ward der gute alte Vater gantz unwerd und übel versorget. Da er nu sterben solt/schickt er einen alten Kasten zuweg/und leget einen versiegelten Brieff drein/ und ruffet alle seine Kinder zu sich/ als wolt er ihnen ein Testament/ und einen Schatz bescheiden. Da kamen die Kinder/waren alle gehorsam/ sie meineten aber den Vater nicht. Da er nu gestorben war/funden sie einen Brief/ da stund also drinnen: Es sol kein Vater seinen Kindern sein Gut übergeben/ oder seinen Stab aus der Hand geben/weil er ihn selbst halten kan. Darumb ists verlohren. Wie diese gethan haben/ also thun alle. Darumb bleib unverworren/behalt deine Güter/ und sihe den

Kindern nicht ins Maul ꝛc. Man findet wol Kinder / die Vater und Mutter ehren / weil sie keiner Hülff bedürffen / wenn sie ihnen aber helffen sollen / da ist niemand daheim / da ist die Ehr denn schon aus. So erkennestu nu / das von Natur alle Kinder Vater un̄ Mutter ungehorsam sind. Sol nu ein Kind Vater und Mutter ehren von Grund seines Hertzens / wie das vierdte Gebot erfordert / so muß es geschehen durch die Gnade des H. Geistes / die Natur vermag es nicht.

Es verdienen jetzt die Eltern so grossen Undanck an ihren ungehorsamen Kindern / das etliche sprechen und meinen / sie thun wol daran. Der Teuffel sol ein Weib nehmen / und Kinder zeugen /

gen / wens also zugehet. Denn so Vater und Mutter arbeiten / und lassen ihns blut saur werden / ziehen in Mühe und Arbeit die Kinder auff / wagen für sie Leib und Leben / was verdienen sie damit? Nichts anders / denn so sie alt werden / das ihnen die Kinder das Leben nicht gönnen / wolten lieber das sie todt weren / daß sie in die Güter kemen. Ist das nicht ein schendlich verdrießlich Ding / das die Kinder ihren Eltern nicht das Leben vergönnen? O Welt du edles Kind / man solt dich billig krönen / das du so danckbahr bist / kanstu denen nicht guts thun / von welchen du alles Guts / ja das Leben hast / wem soltestu denn Guts thun? Sie haben dir zwantzig / dreissig / viertzig Jahr gedie-

gedienet/ und dich ernehret/ und du kanst ihnen nicht vierzehen Tage dienen und sie ernehren. Pfu dich du schendliche Welt/ kanstu Vater und Mutter nicht guts thun/ die dich aus dem Dreck erzogen haben/ wem wiltus denn thun?

Uber das alles sind etliche Kinder so böser Art/ daß sie sich schämen ihrer Eltern/ des Armuts/ Unadels/ Ungestalt/ oder Unehre halben/ lassen sich diese Stück mehr bewegen/ denn das hohe Gebot Gottes/ der über alle Dinge ist/ und ihnen solche Eltern mit bedachten Wolgefallen gegeben hat/ sie zu üben und versuchen in seinem Gebot.

24. Es sind aber die Eltern nur Fleisch un̄ Blut/ gleich wie die Kinder/ woher kom̄t

 ihnen

ihnen denn solch Ehr und Gehorsam / wie du erfoderst ?

Lutherus Tom. 4. Jen. germ. in auslegũg der 10. Gebot. pag. 520.

Antwort: Man muß zwey Ding an den Eltern / und denen so an Eltern stat sein / sehen. Zum Ersten / das sie Fleisch und Blut sind / zum andern / das Kleinod / das Gott an die Eltern gehengt hat / nemlich sein Wort. Deñ er hat sie also in sein Wort gefasset / wie in eine Monstrantz / und sie bekleidet mit seinem Willen. So muß man die Eltern nu ansehen / als die das Wort und den Willen Gottes tragen. Gleich wie vor Zeiten der Bapst die Todtenbein gefasset hat in köstliche Monstrantzen / in Gold / Silber / Seiden / Purpur und Edelstein / das hatte deñ ein grosses Ansehẽ umb solches Prachts

willen/sonsten wers wol in Verachtung blieben/ wens nicht also geschmückt were gewesen. Aber da ist das rechte lebendige Heiligthumb in Vater und Mutter; Denn GOtt hat da sein Wort hingelegt/darin die gantze göttliche Majestät ist/ und ist also sein göttlicher Wille/ das man sie Ehren sol. Darumb man ja nicht sie alleine nach Fleisch und Blut sol messen/ sondern nach dem Wort Gottes.

Man ist viel zu S. Jacob gelauffen/ und zu andern Heiligen gen Rom / gen Jerusalem / gen Ach / das Heiligthumb zu besehen. Aber hie wil niemand zu dem rechten Heiligthum̃ lauffen. Warum̃? Es ist Gottes Werck/ darumb wird man sein bald überdrüssig. Der Teuffel zeucht uns

davon/Fleisch und Blut mag es nicht. Deñ es gleisst nicht/darumb gilt es auch für der Vernunfft nicht/ da läufft einer zu S. Jacob/ der gelobt sich zu unser Frauen / ein ander läufft ins Kloster. Der aber keines hat dir Gott befohlen/sondern wil/das du deinen Eltern dienest / da findestu ihn nicht umb der Eltern/sondern umb seines Worts willen.

Aber wie die Kinder Gottes Gebot hierinnen verachten/und nehmen ihnen sonderliche Weise für Gott zu dienen/also thun die Eltern auch/da gelobt eins diß/das ander das. Niemand aber gelobt/das er Gott zu Ehren/seine Kinder wol regiere/und lehre / lesset die sitzen / die ihm Gott befohlen hat / an Leib und

Seel zu bewahren/ und wil Gott an einem andern Ort dienen/ davon ihm nichts befohlen ist. Solch verkehret Wesen wehret kein Bischoff/ strafft kein Prediger/ Ja umb Geitz willen bestetigen sie es/ und erdencken täglich nur mehr Walfarten/ Heiligen Erhebung/ und ander solch Teuffels Gespenst.

Wiltu aber das rechte Heiligthumb finden/ so bleib daheim im Hause/ du seist Vater oder Kind/ darffst nicht zu S. Jacob lauffen/ gen Rom/ gen Ach zu unser Frauen/ zu heiligen Blut/ ins Kloster/ sihe Vater und Mutter an/ da wird dich das Wort Gottes lehren/ wenn du Vater und Mutter ehrest/ das du nicht Fleisch und Blut/ sondern GOtt selber ehrest/ der sein

Wort auff sie geleget hat. Und ihr Eltern/ stehet ihr euren Kindern wol für/ so thut ihr GOtt einen grossen Gefallen dran/ wie S. Paulus in der 1. an Tim. am 5. lehret: Ein Witwe/ die Kinder oder Neffen hat/ solche laß zuvor lernen/ das ihr eigen Häuser Gottselig sind/ und gleichs vergelten ihren Vor-Eltern/ deñ das ist angenehm für Gott. So aber jemand die Seinen/ sonderlich seine Haußgenossen/ nicht versorget/ der hat den Glauben verleugnet/ und ist erger deñ ein Ungläubiger. Weñ wir nicht so toll und thöricht/ und gantz verstockt weren/ und besessen von den Welt-Fürsten dem Teuffel/ könten wir wol mercke͂ und greiffen/ das diß die rechte Wercke weren/

weren / die aus Gottes Wort und Befehl hergehen.

Diß sind aber bißher der Welt gute Werck gewesen / sich selber einschliessen / wie ein wild Thier in die Klöster / am Pater noster zelen / Kappen / Platten tragen / haren Hembden / und grawe Röcke anziehen / und dergleichen Apffenspiel treiben. Aber das köstliche Werck der Eltern Ehre und die Kinder ziehen / hat niemand können sehen / so doch aus diesen Wercke͂ uñ ihres gleichen / im Glauben gethan / ein rechter Christ erkant wird / aber die Welt wil nicht Werck haben / die gut sind / sondern die da gleissen uñ geschmückt sind / da leufft sie zu / gibt mit beyden Händen. Wo aber ein froñer und gehorsamer Sohn daher gangen

 ist /

ist/ in einem rothen und grünen Rock/hat Vater und Mutter geehret/pfuy / der ist nichts gewesen.

Nun were hie anzuzeigen/wie man wieder dis Gebot sündiget/ wie oben kurtz begriffen/es würde aber alzu lang. Kurtz davon zu reden/ der Bapst hat diß Gebot gar zu nichtig gemacht / und auffgehaben. Also ists auch bey den Jüden zugangen/ wie Christus anzeigt / Matth. 15. Umb
Matt. 15 v. 3. 4. 5. ewer Auffsetze willen / spricht CHristus/habt ihr auffgehaben Gottes Gesetz. Gott hat geboten: Du solt Vater und Mutter ehren: Wer aber Vater und Mutter flucht / der sol des Todes sterben. Aber ihr sprecht zu den Kindern/das sie zu den Eltern sagē sollen: Corban/

das

das ist/ wenn ein erwachsen Kind Gelt und Gut hat/ und sein Vater und seine Mutter weren arm/ dürfften Hülf von ihrem Kinde/ da fuhren die Phariseer zu/ schlossen frisch dahin/ man sol es GOtt geben/ und zu Gottes-Dienst/ da wers besser angelegt/ denn wenns den Eltern gegeben würde. Daß ist denn nichts anders/ denn Gott Lügen straffen.

Also ists bey uns auch zugangen/ wenn man Vater uñ Mutter solte geben/ wer es ein schlechte Sache/ wenn man Jahrtag/ Seelmessen/ Vigilien/ stifften solt/ denn Pfaffen und Münchẽ mit Hauffen zu tragen/ jhnen zu ihren faulen Tagen helffen/ das wer ein geistlich Werck/ die weren unser Fürbitter/ heben uns in den Him̃el. Auß zum Teuffel

 mit

mit den guten Wercken. Uber daß verliessen die Kinder die armen Eltern/die wol ihrer Handreichung bedürfft hätten/ lieffen in die Klöster/gaben für/sie wolten Gott dienen/ja dem Teuffel. Denn heist das GOtt dienen/ wieder Gottes Gebot Vater und Mutter im Elend verlassen/ so ists mir ein seltzamer Gottesdienst. Darumb ist alles Münch und Nonnen sein wieder das vierdte Gebot.

25. Wenn Vater und Mutter wieder GOtt etwas gebieten solten/ weren den Kindern auch verbunden/ den Eltern zu gehorchen?

Luther9 Tom. 4. Jen. germ. in Außlegung der 10. Gebot p. 521.

Antwort: Nein; Denn da ist Gott außgenommen/ und seine Gebot sollen den Fürzug haben/ da sol der Sohn sprechen zum Vater:

ter: Wir haben einen Gott/ der ist mehr denn du/ ich wil dir gern gehorsam seyn so fern es nicht wieder GOtt ist / wie Petrus spricht Act. 5. Man muß GOtt mehr gehorsam seyn/ denn den Menschen. Act. 5. v. 29.

26. Wie sollen sich Kinder gegen ihre Eltern im Heyrahten verhalten?

Antwort: Sie sollen sich ohn der Eltern Wissen und Willen nicht Verloben: Deñ schämestu dich nicht einen Rock oder Hauß von deinen Eltern zu begehren/ was narrestu denn / und bittest nicht umb daß / das viel grösser ist/ ein Ehelich Gemahl? Also thät Samson / der kam in eine Stadt/und sah eine Jungfraw/ die gefiel ihm / da gieng er vor wieder heim / und sagt zu seinem Vater

Lutherus Tom. 1. in einem Sermon vom ehelichen Stand p. 174. Tom. 2. p. 439. 441.

Jud. 14.

Vater uñ Mutter: Ich hab eine Jungfraw gesehen / die hab ich lieb/lieber gebt mir dieselbe zum ehelichen Gemahl. Denn da ist der Eltern Gehorsam so groß/ daß ein Kind ohn ihr Wissen und Willen/sich nicht Verloben noch Verehlichen sol / und wo es geschicht/ die Eltern Macht haben solches zu zerreissen. Hie stehet gewaltiglich und fest das vierdte Gebot Gottes: Du solt Vater und Mutter ehren / und gehorsam seyn. Darum̃ lesen wir auch kein Exempel in der gantzen Schrifft / das sich zwey Kinder selbst miteinander verlobt haben/ sondern allemahl geschrieben stehet von den Eltern: Gebt eurẽ Tôchtern Mãñer und euren
Jer. 29. 6. Söhnen Weiber Jer. 29. und Exod. 22. saget Moses: wo der

Vater

Vater dem Sohn ein Weib gibt &c. Also nehmen Isaac und Jacob Weiber aus väterlichem Befehl. Daher auch der Brauch kom̃en ist in aller Welt/ das die Hochzeiten oder Wirtschafften öffentlich/ mit Wolleben und Freuden ausgerichtet werdẽ/ damit solche heimliche Gelübde verdampt werden/ uñ der Ehestand mit Wissen und Willen beider Freundschafft/ bestetiget und geehret wird. Deñ auch Adam der erste Bräutgam seine Braut Heva/ nicht selber nam/ sondern/ wie der Text klärlich ausdrückt/ Gott bracht sie zuvor zu ihm/ und also nam er sie an. *Exod. 22 v. 17.*

27. Weñ sich aber die Eltern nicht Väterlich gegen das Kind anschicken/ was ist denn zuthun?

Ant-

Luthers Tom. 4. Jen. germ. Das Eltern die Kinder zur Ehe nicht zwingen. p. 440. seqq.

Antwort: Ich rede von solchen Eltern / die sich väterlich halten: Wo sie das nicht thun / sind sie gleich zu haltē / als weren sie nicht Eltern / oder weren Todt / und ist das Kind frey / sich zu verloben und verehelichen / welchem es gelüstet. Denn aber halten sie sich nicht väterlich / wenn sie sehen / daß das Kind erwachsen und zur Ehe tüchtig und geneigt / uñ doch nicht dazu helffen und rahten wollen / sondern liessens wol immer so hingehen; oder auch dringen oder zwingen / geistlich oder keusch zu leben / wie bißher der Adel mit seinen Töchtern gefahren / und sie in die Klöster verstossen hat.

Denn die Eltern sollen wissen / das ein Mensch zur Ehe geschaffen ist / Früchte seines Leibes von

sich

sich zu züchten / so wol / als ein Baum geschaffen ist / Aepffel oder Birn zu tragen / wo Gottes hohe / sonderliche Gnade und Wunder die Natur nicht ändert oder hindert / darumb sind sie auch schuldig den Kindern zur Ehe zu helffen / und aus der Gefahr der Unkeuschheit zu setzen. Thun sie das nicht / sondern verhindern ihre Kinder / oder lassen sie gehen / und gedencken ihnen nicht zur Ehe zu helffen / alß sichs wol begibt zwischen Stieffvater und Kinder / oder zwischen Wäysen und Vormündern / da der Geitz mehr trachtet nach des Kindes Gut / denn nach seiner Nohtturfft / da sind sie nicht mehr Eltern / und ist warlich das Kind frey / und mag thun / als were ihm sein Vater und Vor-

mund

mund tod / ist auch schuldig sein bestes zu suchen / sich in GOttes Nahmen zu verloben uñ zu versorgen / auffs beste es kan / und ihm also selbst auß der Gefahr der Unkeuschheit / und in den Stand / dazu es geschaffen ist / zu helffen / es gefalle Vater / Mutter / Freunden oder Feinden.

Doch so ferne / daß das Kind den Vater zuvor darum̃ ersuche / oder ersuchen uñ ermahnen lasse / daß es gewiß sey / wie der Vater oder Freunde nicht wollen dazu thun / lässig seyn / oder mit vergeblichen Worten immer und immer auffziehen. Denn in solchem Fall / lest der Vater seine Pflicht und Gewalt anstehen / und gibt das Kind in Gefahr seiner Ehre und Seele / darumb hat er verdienet und ist billich /

daß man nach ihm auch nicht frage/ der nach deiner Ehre und Seele nicht fraget.

28. Können auch Eltern ihr Kind zur Ehe zwingen?

Antwort: Nein; Denn es ist gar viel ein anders/ die Ehe hindern oder wehren/ und zur Ehe zwingen oder dringen. Und ob die Eltern gleich im ersten/ nemlich/ die Ehe zu wehren/ Recht unnd Macht hätten/ so folget darauß nicht/ daß sie auch Macht haben/ dazu zu zwingen/ denn es ja leidlicher/ daß die Liebe/ so zwey gegen einander haben/ zutrennet und verhindert werde/ denn das zwey zusammen getrieben werden/ die weder Lust noch Liebe zusammen haben. Sintemahl dort eine kleine zeitlang schmertzen ist/ hie aber zu besorgen ist eine ewige Helle/

Luth. Tom. 2. Jen. germ. Dz Eltern die Kinder zur Ehe nicht zwingen *p. 440.*

Helle / und alles Unglück das gantze Lebenlang. Nu spricht S. Paulus 2. Cor. 10. 13. Daß auch die allerhöheste Gewalt/ nemlich das Evangelium zu predigen / und die Seelen zu regieren/ sey nicht von Gott gegeben zu verderben/sondern zu bessern/ wie viel weniger solt deñ die Gewalt der Eltern oder irgend ein ander Gewalt / gegeben seyn zu verderben / und nicht vielmehr allein zu bessern?

2.Cor. 10 v. 8. c. 13. v. 10.

Darumb ist das gewiß / das väterliche Gewalt / ein solch Ziel und Maaß hat/das sie nicht weiter sich strecket / denn so fern sie dem Kinde ohn Schaden und Verderben/sonderlich der Seelen/sey. Wenn nu ein Vater sein Kind zur Ehe dringet / da das Kind nicht Lust noch Liebe

hin

hin hat/da trit er über/und über-
gehet seine Gewalt / unnd wird
auß dem Vater ein Tyran / der
seine Gewalt braucht / nicht zur
Besserung / dazu sie ihm geben
ist von Gott/sondern zum Ver-
derbẽ/dazu er sie ihm selbst nimpt
ohn Gott/ja wieder Gott. Deñ
daß der Vater daran unrecht/
und alß ein Teuffel oder Tyran
thut / nicht als ein Vater / ist
leicht beschlossen und verstanden.

29. Weñ dennoch die Eltern ihr Kind dringen zur Person / da es nicht Lust zu hat/ist deñ das Kind schuldig zu gehorsamen?

Antwort: Das ist der gröste Knote/denn da stösset es sich/ob das Kind solch Gewalt und Unrecht leiden solle/und solchen Tyrannen folgen / weil Christus

Luth. Tom. 2. Jen. germ. Das Eltern die Kinder zur Ehe

nicht zwingen &c. pag. 440. seq. Matth. 5 v. 39. 40. 41.

Matth. 5. öffentlich und dür gebeut: Man solle dem bösen nicht wiederstehen/ und zwo Meile gehen mit dem/ der eine Meile fodert/ und den Mantel zum Rock stehen lassen/ und auch den andern Backen herhalten.

Darauß wil folgen/ das ein Kind solle und müsse solchem Unrecht gehorchẽ/ und nehmen/ wo zu ihn solcher tyrannischer und unväterlicher Vater zwinget. Wenn man demnach diese Sache bey den Christẽ handelt/ so ist hie dem Dinge bald gerahten: Denn ein rechter Christ/ der dem Evangelio folget/ weil er bereit ist/ Unrecht und Gewalt zu leiden/ es treffe auch Leib/ Gut oder Ehre an/ es währe kurtz oder lang/ wie GOtt wil/ der würde sich freylich nicht wegern noch

wehren/

wehren/solche gezwungene Ehe anzunehmen / und würde thun als einer/der unter den Türcken oder sonst in Feindes Hand gefangen / müste nehmen / welche ihm der Türcke oder Feind zu drünge/eben so wol/ als wenn er ihn ewig in einen Kercker legt/ oder auff eine Galee schmiedet/ wie wir des haben ein trefflich Exempel an dem heiligen Ertzvater Jacob/dem seine Lea ward mit allem Unrecht wieder seinen Willen zugedrungen / und er sie doch behielt / wiewol ers für den Menschē nicht schuldig were gewesen/ob er sie gleich mit unwissen beschlaffen hatte/ dennoch leidet und duldet er solch Unrecht/ und nam sie ohn seinen Willen.

Aber wo sind solche Christen? Und ob Christen weren/ wo sind

sie/

sie / die so starck sind alß dieser Jacob war / das sie solches über ihr Hertz möchten bringē? Wolan mir gebürt nichts zu rahten noch zu lehren / ohn was christlich ist in dieser Sachen / und allen andern. Wer diesem Raht nicht folgen kan / der bekenne seine Schwachheit für GOtt / und bitte umb Gnade und Hülffe / eben so wol / als der / der sich fürchtet und scheuet zu sterben / oder etwas anders zu leiden umb Gottes willen / daß er doch schuldig ist / und zu schwach sich fühlet / dasselb zu vollbringen. Denn da wird nicht anders aus / das Wort Christi muß bleibē: Sey zu Willen deinem Widersacher / weil du mit ihm auff dem Wege bist.

Es wil auch nicht helffen die Ausrede / ob man wolt sagen:

Aus solcher gezwungener Ehe würde kommen / Haß / Neid / Mord / und alles Unglück; Denn Christus wird bald dazu antworten: Da laß mich für sorgen. Warumb trauestu mir nicht? Gehorchestu meinem Gebot / so kan ichs wol machen / das der keins kompt / das du fürchtest / sondern alles Glück und Heil. Wiltu auff ungewiß / zukünfftig Unglück / mein gewiß glückselig Gebot übertreten? Oder wiltu übel thun / auff das gutes geschehe / welches Paulus verdampt / Rom. 3. Und ob gleich gewiß Unglück künfftig und schon fürhanden were / soltestu umb deßwillen mein Gebot nachlassen / so du doch schuldig bist / Leib und Seel zeitlich und ewiglich umb meinet willen in die Schantz zu geben?

Rom. 3. v. 8.

ben? Doch den schwachen Christen / die solches Gebot Christi nicht halten können / wolte ich also rahten / das gute Freunde bey dem Fürsten / Burgermeister / oder ander Oberkeit suchten und erwürben / das solchẽ Vater seines frevelichen Unrechts und teuflischer Gewalt gesteuret / und das Kind von ihm errettet / und er zu rechtem Brauch väterlicher Gewalt gezwungen würde. Denn wiewol Unrecht zu leiden ist eim Christen / so ist doch auch die weltliche Obrigkeit schuldig / solch Unrecht zu straffen / und zu wehren / und das Recht zu schützen und hand zuhaben.

Wo aber die Obrigkeit auch seumig und tyrannisch sein wolt / were das die letzte Hülffe / daß das Kind flöhe in ein ander Land /

und verliesse Vater und Oberkeit / gleich wie vorzeiten etliche schwache Christen flohen in die Wüsten für den Tyrannen / wie auch Urias der Prophet flohe in Egypten für dem Könige Josakim / und die hundert Propheten / auch Elia selbst für der Königin Jesabel. Ausser diesen dreyen Stücken weiß ich einem Christen keinen andern Raht zu geben. Die aber nicht Christen sind / die laß ich hierinnen schaffen / was sie können / und was die weltlichen Rechte gestatten.

Jer. 26. v. 21.

1. Reg. 17. & 18.

30. Hat der Vater Gewalt / des Kindes Gelübd unnd Ehe zu hindern und zu zerreissen / so wird er auch Gewalt haben ihm die Ehe zu verbieten und zur Keuschheit zu zwingen etc.

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 441. seq.

Antwort: Nicht also. Ich habe droben gesetzt/ ein Mensch sey geschaffen / nicht vom Vater sondern von Gott/ das er essen/ trincken / Frucht haben seines Leibs/ schlaffen und andere natürliche Werck thun sol/ welches stehet in keines Menschen Gewalt zu ändern. Darumb ists gar viel ein anders / die Ehe mit dieser oder der Person hindern/ und die Ehe gar absagen. Denn gleich wie der Vater mag gebieten/ das sein Kind diß oder das nicht esse oder trincke / hie oder da nicht schlaffe / so kan er doch nicht wehren / das es gar ohn Essen und Trincken uñ Schlaff bleibe/ ja er ist schuldig dē Kinde/ Essen/ Trinckē/ Kleider/ Schlaf/ und alles zu versorgen / für des Kindes Noht uñ zu seinem Bestē/

und

und wo er das nicht thut/ so ist er nimmer Vater/ und muß und sol es das Kind selbst thun.

Also hat er Macht zu wehren/ das sein Kind diesen oder den nicht nehme/ aber gar keinen zu nehmen/ hat er nicht Macht/ sondern ist schuldig dem Kind einen zu geben/ der ihm gut und füglich sey/ oder sich versehe/ daß er ihm füglich sey. Thut ers nicht/ so muß und sol das Kind selbst sich versorgen. Wiederumb kan er auch ohn Sünde sich seines Rechts und Gewalts verzeihen/ und wenn er trewlich gerahten und gewehrt hat/ dem Kinde seinen Muthwillen lassen/ daß es ohn Vaters Willen nehme welchen es wil. Denn wer kan alles Unrecht wehren/ wo man guten

Raht uñ trewer Meynung nicht folgen wil? Gleich wie Jsaac
Gen. 28. v. 8. 9. und Rebecca/liessen ihren Sohn Esau machen / wie er wolt / und Weiber nehmen/ die ihnen nicht gefiehlen. Gen. 28. In solchem Fall hat der Vater gnug gethan seiner Pflicht unnd väterlicher Schuld/ und ist nicht noth / daß ers mit Schwerd und Stangen wehre/GOtt wird des Kindes Ungehorsam unnd Muthwillen wol finden und treffen.

Summa Summarum/solche Sachē geschehen nach zweyerley Recht Christlich oder Menschlich. Christlich sol es also zu gehen / das auff beyden Theilen Wille und Wissen sey / daß der Vater sein Kind hingebe/nit ohn
Gen. 24. v. 57. 58. Wissen des Kindes/wie geschrieben stehet/ Gen. 24. Das Rebecca

becca zuvor darumb gefraget ward/ und ihr Voll-Wort und Willē drein gab/ das sie Isaacs Weib sein solt. Wiederumb das Kind auch nicht ohn Wissen und Willen des Vaters sich vergebe. Geschichts aber Menschlich/ uñ nach dem gestrengen Recht/ so mag der Vater das Kind hingeben/ und das Kind ist schuldig/ ihm zugehorchen/ und der Vater hat Macht zureissen das Gelübd/ so das Kind gethan hat/ und das Kind hat nicht Macht/ sich hinder dem Vater zu verloben. Wil aber ein Theil Christlich fahren/ nemlich der Vater/ so mach er sich seines Rechts verzeihen/ und das Kind lassen sich seines Muthwillens und Ungehorsams walten/ und nach gethanen/ trewen väterlichē Wie-

derstand/ Warnung und Rath/ sein Gewissen entschuldigen/ und dem Kinde sein Gewissen lassen beschweret seyn/ wie wol mehr Ungehorsam manchmal manche heilige Våter haben von ihren Kindern geduldet/ ohn ihren Willen/ und die Sach Gott heimgestellet.

31. Was sol aber ein Vater machen/ weñ seine Tochter sich nicht allein heimlich mit Jemand verlobet hat/ sondern auch über das Gelůbd verrůckt unnd geschwåcht worden?

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 441.

Antwort: Wenn es so ferne kompt/ ists billich das man solche Leut die über das Gelůbde heimlich ein Leib worden sind/ zusammen lasse/ und Våterliche Gewalt die Hand abe thue. Wiewol

wol im Gesetz Mose Gott auch in solchem Fall das Kind dem Vater fürbehielt/ wie Exod. 22. stehet: Wenn eine Dirne beschlaffen wird von jemand/ sol er sie begaben und zur Ehe behalten/ wil aber der Vater nicht/ so sol er ihr die Morgengabe außrichten/ rc. Aber zu der Zeit lag nicht viel an der Jungfrawschafft / weil aber bey unser Zeit ein grosser Eckel ist/ eine verrückte zu nehmen / unnd gleich für eine hohe Schande gerechnet wird/ daß also das ander Theil dieses Gesetzes Mose/ von Väterlicher Macht über die verrückte Jungfraw/ demselben Kind fährlich und schädlich ist/ so bleibt billich das erste Theil/ das sie der behalte / der sie geschwächet hat.

Exod. 22. v. 16. 17.

32. Daß ich wieder auff die KinderZucht komme/ so sage mir / was gebühret Eltern / weñ die Kinder nicht gehorchen wollen?

Lutherg Tom. 4. Jen. germ. in Auslegũg der 10. Gebot. pag. 511.

Antwort: Es were wol fein/ das in der Welt also zugieng/ daß die Kinder die Eltern ehreten ꝛc. So aber die Kinder nicht wollen gehorchen/ befiehlet GOtt den Eltern die Ruthen/ und wo sie nicht starck gnug sind/ hat ihnen Gott einen Gehülffen gegeben/ der die frechen ungezogenen Kinder sol straffen.

33. Wer sol den Eltern in der Kinder Zucht zu Hülffe kommen?

Lutherg Tom. 4. Jen. germ. in Auslegung der zehen Gebot pag. 522.

Antwort: Die weltliche Oberkeit. Deñ von der Straff der ungehorsahmen Kinder stehet also/ Deut. 21. Wenn jemand einen

nen eigenwilligen und unge- Deut. 21. v. 18. 19. seqq.
horsamen Sohn hat/ der sei-
nes Vaters un̄ Mutter Stim̄
nicht gehorchet/ und wen̄ sie
ihn züchtigen/ ihnen nicht ge-
horchē wil/ so sol ihn sein Va-
ter und Mutter greiffen/ und
zu den Eltestē der Stadt füh-
ren/ und zu dem Thor dessel-
bigen Orts/ und zu den Elte-
sten der Stadt sagen: Dieser
unser Sohn ist eigenwillig/
und ungehorsahm/ und ge-
horcht unser Stim̄ nicht/ und
ist ein Schwelger und Trun-
ckenbolt: So sollen ihn steini-
gen alle Leut derselbigen
Stadt/ das er sterbe/ und solt
also den Bösen von dir thun/
das es gantz Jsrael höre/ und
sich fürchte.

34. Also (wie ich verstehe) sol
die Oberkeit mit zutreten/

und die Kinderzucht / so in Häusern von Vater und Mutter angefangen / besser massen befodern helffen / ja den Gehorsam erzwingen?

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 462. Obrigkeit ist schuldig sich d' Jugend anzunehmẽ.

Antwort: Das wil freilich der Oberkeit gebühren / das sie die allergrössete Sorge und Fleiß auffs junge Volck haben. Denn weil der gantzen Stadt / Gut / Ehre / Leib und Leben ihnen zu trewer Hand befohlen ist / so thäten sie nicht redlich für Gott und der Welt / wo sie der Stadt Gedeyen und Besserung nicht suchtẽ mit allem Vermügen / Tag und Nacht. Nu liegt einer Stadt Gedeyen nicht allein darin / daß man grosse Schätze famle / feste Mauren / schöne Häuser / viel Büchsen und Harnisch zeuge. Ja wo des viel ist / und tolle Narren drüber

kom-

kommen/ ist so viel desto ärger/ und desto grösser Schade derselbigen Stadt. Sondern das ist einer Stadt bestes und allerreichest Gedeyen/ Heyl unnd Krafft/ das sie viel feiner/ gelehrter/ vernünfftiger/ erbar/ wolgezogener Bürger hat/ die köñen darnach wol Schätze/ und alles Gut samlen/ halten und recht brauchen.

35. Durch was Mittel stehet solches Heyl der Stadt zu erhalten?

Antwort: Durch wolbestalte Schulen/ denn die müssen der Kirchen geben Personen/ die man zu Aposteln/ Evangelisten/ Propheten/ daß ist/ Predigern/ Pfarrherrn/ Regierer/ machen könne/ ohn was man noch sonst muß für Leut haben in der gantzen

Luther Tom. 7. Jen. germ. von *Cōciliis* un̄ Kirchen/ *pag.* 291.

tzen Welt/ die Cantzler/ Räthe/ Schreiber und dergleichen sollen werden/ die auch weltlich helffen regieren. Uber daß / wo der Schulmeister Gottfürchtig ist/ und die Knaben GOttes Wort und rechten Glauben lehrt verstehen/ singen unnd üben / und zu christlicher Zucht hält/ da sind die Schulen eitel junge uñ ewige Concilia, die wol mehr Nutz schaffen/ weder viel andere grosse Concilia. Darumb haben die vorigen Käyser / Könige unnd Fürsten recht und wol gethan/ das sie mit solchem Fleiß / so viel Schulen/ hoch uñ klein/ Klöster und Stifft gebawet haben/ das sie der Kirchen reichen/ grossen Vorrath von Personen wollen schaffen / aber durch die

Nachkommen schändlich zum Mißbrauch verkehret sind. Also sollẽ jetzt Fürsten und Herrn auch thun/der Klöster Güter zun Schulen wenden/unnd viel Personen stifften zum studiren: Werdens unser Nachkommen mißbrauchen/so haben wir zu unser Zeit dz unser gethan.

36. Sind denn die Schulen so gar nöthig?

Antwort: So nötig/daß man billich fest und fleissig drüber halten solle; Denn wiewol sie in dem/daß die Knaben lernen Sprache und Künste/alß ein heydnisch eusserlich Ding anzusehen sind/doch sind sie hoch von nöthen/denn wo man nicht Schüler zeucht/so werdẽ wir nicht lange tüchtige Pfarrherrn/Prediger und rechtschaffe-

Luth. Tom. 7. Jen. germ. Von den *Conciliis* v. Kirchẽ *p.* 291.

schaffene Regenten haben/ wie wir wol erfahrẽ werden.

37. Wie ich verstehe/ so sihestu fürnemlich auf das geistliche Wesen und der Seelen Heil und Seligkeit/ wenn du Christliche Schulen als ein hochnötiges und nützliches Werck erfoderst?

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 466. Antwort: Ich sehe nicht allein darauf/ sondern sehe auch in diesem Stücke auff das weltliche Regiment. Deñ gesetzt/ das kein Seel/ noch Himmel noch Helle were/ so würde doch das zeitliche Regiment nach der Welt/ guter Schulen und gelärter Leut bedürffen/ mehr/ deñ das geistliche. Dieweil wir ja wissen/ oder ja wissen sollen/ wie ein nötiges und nützliches Ding es ist/ und Gott so angenehm/ wo ein

Fürst

Fürst/ Herr/ Rahtman oder was Regieren sol/ gelehrt uñ geschickt ist/ denselben Stand christlich zu führen. Die Heiden bieten uns hie einen grossen Trotz und Schmach an/ sonderlich die Römer und Grieche͞/ die vor zeiten mit solchem Ernst und Fleiß die junge͞ Knabe͞ und Mägdlein haben lernen und ziehen lassen/ das ich mich unser Christen schämen muß/ wenn ich dran dencke/ unnd sonderlich unser Deutschen/ die wir so gar Stöck und Thier sind/ und sagen thüren: Ja/ was solle͞ die Schulen/ so man nicht sol geistlich werden?

Wenn gleich (wie ich gesagt habe) kein Seele were/ und man der Schulen und Sprachen gar nichts dürffte/ umb der

Schrifft und Gottes willen / so were doch allein diese Ursach gnugsam/die aller bestē Schulen beide für Knaben unnd Mägdlein an allē Orten auffzurichten / das die Welt auch ihren weltlichen Stand eusserlich zuhalten/ doch bedürffe feiner geschickter Männer und Frawen. Das die Männer wol Regieren könten Land und Leut: Die Frawen wol ziehen und halten könten Hauß/ Kinder und Gesinde. Nu solche Männer müssen aus Knaben werden/und solche Frawen müssen aus Mägdlein werden; Darum̄ ists zuthun/ das man Knäblein und Mägdlein dazu recht lehre / und auffziehe.

38. Mancher aber gedencket/ Schulsachen haben nicht

viel

viel auff sich / man könte davon reden zur andern Zeit.

Antwort: Ich meine aber / es sey hohe Noth / nicht allein der Jungen Leut halben / sondern auch beider unser Stände geistlich und weltlich zu erhalten / das man diese Sache mit Ernst triebe / und in der Zeit dazu thue / auf das wirs nicht hinden nach / weñ wirs verseumet haben / vielleicht müssen lassen / ob wirs den gerne thun wolten / und umbsonst den Reuling uns mit Schadē beissen lassen ewiglich. Denn Gott erbeut sich reichlich / und reicht die Hand dar / und gibt dazu was dazu gehöret. Verachten wirs / so haben wir schon unser Urtheil mit dem Volck Israel / da Esaias von saget: Ich habe meine

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 466.

Esa.65.v.2 meine Hand dar geboten den gantzen Tag dem ungleubigen Volck / das mir wiederstrebet. Und Prov. 1. Ich habe
Prov. 1. v. 24. meine Hand dargeboten / un̄ niemand wolts ansehen / ihr habt allen meinen Raht verachtet. Wolan / so wil ich ewer auch lachen in ewrem Verderben / und spotten / wen̄ uber euch kommet ewer Unglück ec. Da last uns für hüten. Sehet an zum Exempel / welch einen grossen Fleiß der König Salomon hierinnē gethan hat / wie hat er sich des jungen Volcks angenommen / das er unter seinen königlichē Geschäften auch ein Buch für das Junge Volck gemacht hat / das heist Proverbiorum? Und Christus selbst / wie zeucht er die jungen

Kindlein zu sich? Wie fleissig befiehlet er sie uns/ und rühmet auch die Engel/ die ihrer warten? Matth. 18. Das er uns anzeige/ wie ein grosser Dienst es ist/ Wo man das junge Volck wol zeucht / wiederumb / wie grewlich Er zürnet / so man sie ärgert und so verderben lässet. Matt. 18 v. 10.

Darum lieben Herrn (spricht Lutherus) last Euch das Werck anliegen / das Gott so hoch von euch fordert / das ewer Ampt schuldig ist/ daß der Jugend so noth ist / und daß weder Welt noch Geist entberen kan. Wir sind leider allzu lange gnug im Finsterniß verfaulet und verdorben. Wir sind allzulange gnug deutsche Bestien gewesen. Lasset uns einmahl auch der Vernunft brauchen / das Gott mercke die

Danckbarkeit seiner Güter/und ander Lande sehen/das wir auch Menschen und Leut sind / die etwas nützliches entweder von ihnen lernē oder sie lehren könten/ damit auch durch uns die Welt gebessert werde. Ich habe das meine gethan/ich wolt dem deutschen Lande gerne gerahten und geholffen sehen / ob mich gleich etliche drüber werden verachten/ und solchen trewen Raht in den Wind schlagen/und bessers wissen wollen/ das muß ich geschehē lassen. Ich weiß wol/daß es andere könten besser haben außgerichtet / dennoch weil sie schweigen / richt ichs auß / so gut alß ichs kan. Es ist je besser dazu geredt/wie ungeschickt es auch sey/ denn aller dinge davon geschwiegen. Und bin der Hoffnung

Gott werde ja ewer etliche erwecken/ daß mein treuer Raht nicht gar in die Aschen falle/ und werden ansehen / nicht den / der es redet/ sondern die Sach selbst bewegen / und sich bewegen lassen.

39. Hie spricht man aber: Es were wol / allein es kostet viel/ Schulē zu unterhaltē.

Antwort: Daß gebe zu; Dennoch aber / muß man Järlich so viel wenden an Büchsen/ Wege/ Stege/ Dämme/ Brücken/ Thore/ Wälle und dergleichen unzehlichen Stücken mehr/ damit eine Stadt zeitlichen Friede und Gemach habe/ Warumb solt man nicht vielmehr/ doch auch so viel wenden an die Dürftige/ arme Jugend/ daß man geschickte Männer hielt zu Schulmeistern?

Lutherus Tom. 2. Jenen. Germ. p. 462.

Auch

Auch soll sich ein jeglicher Bürger selbst das lassen bewegẽ/ hat er bißher so viel Geldes und Guts verliehren müssen/ und nu hinfort durch Gottes Gnade solches raubens und gebens in etwas loß ist/ er hinfort Gott zu Danck und Ehren/ desselben ein Theil zur Schulen gebe/ die armen Kinder auff zu ziehen/ daß so hertzlich wol angeleget ist.

40. Könte nicht ein jeglicher seine Kinder selber lehren und mit Zucht zu Hause erziehen?

Lutherus Tom. 2. Jen. germ. p. 462.

Antwort: Schwerlich: Deñ auffs erst sind etliche Eltern nicht so froñ und redlich/ das sie es thätẽ/ ob sie es gleich köntẽ/ sondern/ wie die Straussen/ härten sie sich auch gegen ihre Jungen/

und

und lassens dabey bleiben / das sie die Eyer von sich geworffen / und Kinder gezeuget haben / nicht mehr thun sie dazu. Nu diese Kinder sollen dennoch unter uns und bey uns leben in gemeiner Stadt. Wie wil denn nu Vernunfft / uñ sonderlich Christliche Liebe / das leiden / das sie ungezogẽ auffwachsen / und den andern Kindern Gifft und Geschmeiß sein / damit zu letzt eine gantze Stadt verderbe / wie es denn Sodom uñ Gomorra und Gabe / und etlichen mehr Städten ergangen ist.

Auffs ander / so ist der grösest Hauff der Eltern leider ungeschickt dazu / und weiß nicht / wie man Kinder ziehen und lehren sol. Denn sie nichts selbst gelernet haben / ohn den Bauch

versorgen. Und gehören sonderliche Leut dazu/ die Kinder wol und recht ziehen und lehren sollen.

Auffs dritte/ ob gleich die Eltern geschickt weren/ und woltens gern selbst thun/ so haben sie für andern Geschäften uñ Haußhalten weder Zeit noch Raum dazu/ also das die Noth zwinget/ gemeine Schulmeister für die Kinder zuhalten/ es wolte denn ein jeglicher für sich selbst einen Eigen halten/ aber das würde dem gemeinen Mann zu schwere/ und würde abermahl/ manch feiner Knabe umb Armuts willen verseumet. Dazu so sterben viel Eltern und lassen Wäysen hinter sich/ und wie dieselben durch Vormünder versorget werden/ ob uns die Erfahrung

rung zu weinig were/ solt uns das wol zeigen/ das sich Gott selbst der Wäysen Vater nennet/ als dere/ die von jederman sonst verlassen sind. Auch sind etliche/ die nicht Kinder haben/ die nemen sich auch darumb nichts an.

41. Viel aber sehen die Schulen an als ein Fegfeur/ darinnen die Jugend gemartert werd/ welche billig mit Lust solte erzogen werden:

Antwort: War ists/ das junge Volck muß ja was zuschaffen haben/ da es Lust innen hat/ und ihm drinnen nicht zu wehren ist/ auch nicht gut were/ das man alles wehrete. Darumb solt man ihnen solche Schulen zurichten/ und solche Künste fürlegen/ darinnen es seine Lust hette. Sintemahl es itzt von

Luther, Tom. 1. Jen. germ. pag. 466

Gottes Gnaden alles also zugerichtet ist / das die Kinder mit Lust und Spiel lernen können / es seyn Sprachen oder andere Künste oder Historien. Und ist jetzt nicht mehr die Helle und das Fegfewer unser Schulen / da wir innen gemartert sind / über den Casualibus und Temporalibus / da wir doch nichts / deñ eitel nichts gelernet haben / durch so viel Steupen / Zittern / Angst und Jammer.

42. Du lehrest zwar / wie hoch nötig und nützlich die Erziehung der jungen Leut in Schulen sey / auch was für Schulen anzurichten / allein sage mir / wer sol sich desfalß bemühen?

Luther9. Tom. 2. Jen. germ. p. 466.

Antwort: Ich hab droben gesagt / daß der gemeine Mann hie nichts

nichts zu thue/ kans auch nicht/ wils auch nicht. Fürsten unnd Herrn soltens zwar thun / aber sie haben auff Schlitten zu fahren/ zu trincken / und in der Mummerey zu lauffen/und sind beladen mit hohen / mercklichen Geschäfften des Kellers / der Küchen und Kammer. Und obs etliche gern thäten / müssen sie die andern schewen/daß sie nicht für Narren oder Ketzer gehalten werden. Darumb [spricht Lutherus] wils euch/lieben Rahts-Herrn/ alleine in der Hand bleiben/ ihr habt auch Raum und Fug dazu / besser denn Fürsten und Herrn.

43. Warumb sol die Oberkeit für allen Dingen und zu erst für die Schulen sorgen? *Luther. Tom. 2.*

Antwort: Darumb/ weil eine

Jenen. Germ. p. 463. Stadt (wie schon erinnert) sol und muß Leut haben/ welche zu allerley tüchtig und geschickt sein/ und zu regieren wissen/ und allenthalben der gröste Gebreche/ Mangel und Klage ist/ das es an solchen Leuten feile/ so muß man nicht harren/ biß sie selbst wachsen/ man wird sie auch weder aus Steinen hawen/ noch aus Holtz schnitzen/ so wird auch Gott nicht Wůder thun/ so lange man der Sachen/ durch ander seine dargethane Güter/ gerahtē kan. Darumb müssen wir bey Zeiten uñ für allen Dingen dazu thun/ und Mühe und Kost dran wenden/ sie selbst erziehen/ und machen. Denn was ist die Schuld/ daß es jetzt in allen Städten so dünne stehet von geschickten Leuten/ ohn der Obrigkeit/ die

das junge Volck hat lassen
aufwachsen / wie das Holtz
im Walde wächset / und nicht
zugesehen / wie mans lehre
und ziehe? Darumb ists auch
so unordentlich gewachsen / das
es zu keinem Baw / sondern nur
ein unnůze Gehecke / und nur
zum Fewrwerck tůchtig ist.

Und da weltlichs Regiment
bleiben muß / solte man denn zu-
lassen / das eitel Rültzen und Kne-
bel regierten / so mans wol bes-
sern kan? Daß were ja ein wild /
unvernůnfftiges Fůrnehmen.
So lasse man eben so mehr Säu
und Wölffe zu Herren machen /
und über die setzen / so nicht den-
cken wollen / wie sie von Men-
schen regieret werden. So ists
auch eine Unmēschliche Boßheit /
so man nicht weiter denckt denn

 also-

also: Wir wollen jetzt regieren/ Was gehet uns an/wie es denen gehen werde/die nach uns kommen? Nicht über Menschen/ sondern über Säw und Hunde/ solten solche Leut regieren/ die nicht mehr/denn ihren Nutz und Ehre im Regiement suchen. Wenn man gleich den höhesten Fleiß fürwendet/ daß man eitel feine/gelahrte/geschickte Leut erzöge zu regieren/ es würde dennoch Mühe und Sorge gnug haben/das es wol zugienge. Wie sol es denn zu gehen/ wenn man wenig oder nichts dazu thut?

44. Was sol weiter ein Obrigkeit bewegen/ wolbestalte Schulē auffzurichten/oder da sie schon auffgerichtet/ selbige zu unterhalten und in auffnehmen zubringen.

Ant.

Antwort: Erstlich dieses/ das sie hierinnen dem Teuffel wieder stehen / als dem aller schädlichsten und heimlichen Feinde. *Luther. Tom. 2. Jen. Germ. p. 461.*

Zum andern/ das/ wie S. Paulus sagt in der 2. an die Cor. am 6. Cap. Wir die Gnade Gottes nicht vergeblich empfahen/ und die heilige Zeit nicht verseumen. Denn Gott der Allmächtige hat fürwar uns Deutschẽ itzt gnädiglich heimgesucht/ und ein recht Gülden Jahr aufgerichtet. Da haben wir itzt die feinsten/ gelertesten/ jungen Gesellen und Männer / mit Sprachen und aller Kunst gezieret/ welche so wol Nutz schaffen könten/ wo man ihrer brauchẽ wolt/ das junge Volck zulehren. Ists nicht für Augen/ das man itzt einen Knaben kan in dreyen *2. Cor. 6. v. 1. Item Tom. 8. Jen. Germ. p. 286.*

Jahren zurichten/ das er in seinem funffzehehenden oder achtzehenden Jahr mehr kan/ denn bißher alle Hohe-Schulen uñ Klöster gekund haben? Ja was hat man gelernet in Hohen-Schulen und Klöstern/ deñ nur Esel/ Klötz und Blöche werden? Zwantzig/ Viertzig Jahr hat einer gelernet/ und hat noch weder Lateinisch noch Deutsch gewust. Ich schweige das schändliche/ lästerliche Leben/ darinnen die edle Jugend so jam̃erlich verderbt ist.

War ists/ ehe ich wolt/ das Hohe-Schulen uñ Klöster blieben/ so/ wie sie bißher gewesen sind/ das kein ander Weise zu lernen und leben solt für die Jugend gebraucht werden/ wolt ich ehe/ das ein Knabe nim̃er nichts

lernete und Stumm were. Denn es ist meine ernste Meinung Bitt und Begierde/das diese Eselstelle und Teuffels Schulen entweder in Abgrund versincken/ oder zu Christlichen Schulen verwandelt werden. Aber nu uns Gott so reichlich begnadet/und solcher Leut die Menge geben hat / die das junge Volck fein lehren und ziehen mögen/ warlich so ists noth / daß wir die Gnade GOTtes nicht in den Wind schlagen/und lassen ihn nicht umbsonst anklopffen/ er stehet für der Thür/wol uns/so wir ihm aufthun. Er grüsset uns/ selig der ihm antwortet. Versehen wirs / das Er fürüber gehet / wer wil ihn wiederholen?

Last uns unsern vorigen Jammer

mer ansehen und die Finsterniß/ darinnen wir gewest sind. Ich achte/das Deutschland noch nie so viel von Gottes Wort gehöret habe/ alß jetzt. Man spüret ja nichts in den Historien davon/ lassen wirs denn so hingehen ohn Danck und Ehre/so ists zu besorgen / wir werden noch grewlicher Finsterniß und Plage leiden. Lieber kaufft/ weil der Marckt für der Thür ist/samlet ein/weil es scheinet uñ gut Wetter ist / braucht GOttes Gnaden und Wort / weil es da ist. Denn das solt ihr wissen/ Gottes Wort und Gnade ist ein farender Platzregen/ der nicht wieder kompt/wo er einmahl gewesen ist. Er ist bey den Jüden gewest/aber hin ist hin/ sie haben nu nichts. Paulus bracht ihn in

Griechen-

Griechenland/ hin ist auch hin/ nu haben sie den Türcken. Rom und Deutschland hat ihn auch gehabt/ hin ist hin/ sie haben nu den Bapst. Und ihr Deutschen dürfft nicht dencken/ daß ihr ihn ewig haben werdet/ denn der Undanck und Verachtung wird ihn nicht lassen bleiben. Darumb greiffe zu und halte/ wer greiffen und halten kan/ faule Hände müssen ein böses Jahr haben.

Die dritte Ursach/ so die Obrigkeit bewegen sol/ auff die Jugend ein Auge zu haben/ ist wol die allerhöheſt/ nemlich Gottes Gebot/ der durch Mose so offt treibt und fodert/ die Eltern sollen die Kinder lehren/ daß auch der 78. Psalm spricht: *Ps. 78. v. 2. 3.* Wie hat Er so hoch unsern Vätern gebotē/ den Kindern

kund

kund zu thun / und zu lehren Kindes Kind. Und das weiset auch auß das vierdte Gebot Gottes / da er der Eltern Gehorsam den Kindern so hoch gebeut / daß man auch durchs Gericht tödten sol ungehorsame Kinder. Und warumb leben wir Alten anders / denn das wir des jungen Volcks warten / lehren und aufferziehen? Es ist nicht müglich / daß sich das tolle Volck solt selbst lehren und halten / darumb hat sie uns Gott befohlen / die wir Alt und Erfahren sind / was ihnen gut ist / und wird gar schwere Rechnung von uns für dieselben fordern. Darumb auch Moses befiehlt / Deut.
Deut. 32. v. 7. 32. und spricht: Frage deinen Vater / der wird dirs sagen / die Alten werden dirs zeigen. Dar-

umb

umb sollen wir GOTtes Wort mit Ernst meinen / und dasselbe helffen mit allem Fleiß erhalten/ für unsere Nachkommen / sonderlich durch Erhaltung guter Schulen/ und Aufziehung der Jugend: Denn das sind die Pflänzlein/ dadurch die Kirche Gottes/ als ein schöner Garten/ erbawet uñ fortbracht wird. Darumb sind wir alle / so Christen sein wollen / schuldig mit aller Treue/ mit dem / so wir vermögen / dazu zu helffen unnd fördern.

45. Wo gehören die Schulen hin?

Antwort: Sie müssen das nehest sein bey der Kirchen/ als darin man junge Prediger uñ Pfarherrn zeuget / und daraus hernach dieselben an der todten Stet setzet

Luther. Tom. 7. Jen. Germ. Von den *Conciliis* v. Kirchē. *p. 275.*

setzet. Darnach des Bürgers Hauß nehest an der Schule ist/ als daraus man Schüler kriegen muß. Darnach das Rahthauß und Schloß/ so Bürger schützen müssen/ damit sie Kinder zeugen zur Schulen/ und Schulen Kinder zu Pfarrherrn aufziehen/ und darnach Pfarrherr wiederumb Kirchen und Gottes Kinder (es sey Bürger/ Fürst oder Käyser) machen können. Gott aber muß der Oberst und Nehest sein/ der solchen Ring oder Circkel erhalte wieder den Teuffel/ und alles thu in allen Ständen/ ja in allen Creaturen.

46. Ich mercke aus solchem Circkel (wie du redest) das die Schulen auff der Bürger Häuser gerichtet sind/ Kna-

Knaben daraus zunehmen und zu erziehē/ Wie komts aber das viel Eltern ihr Kinder nicht zur Schulen halten/ noch zur Lehre ziehen wollen?

Antwort: Das gibt Lutherus seinen lieben Herrn und Freunden/ Pfarrherrn und Predigern/ die Christū mit Treuen meinen/ mit diesen Worten zu erkennen:

Lutherus Tom. 5. Jen. Germ. In einer Predigt daß man Kinder zur Schulen halten sol. pag. 169. seq. Anno 1530.

Gnade und Friede in Christo Jesu unserm HErrn.

Meine allerliebsten Herrn und Freunde/ ihr sehet für Augen/ wie der leidige Satan itzt uns zu allen Seiten/ beide mit Gewalt und List/ manchfaltiglich angreifft/ und alle Plage anlegt/ auff daß er das heilige Evangelium und Gottes Reich verstöre/ oder/ wo ers nicht verstören kan/ doch in alle Wege hindere/ und

wehre/ daß es ja nicht fort gehe oder überhand kriege. Unter welchen seinen Tücken diß fast der grösseſten (ists nicht gar der grösseſt) einer ist / da er den gemeinen Mann also beteubet und betreuget/ daß sie ihre Kinder nicht zur Schulen halten/ noch zur Lehre ziehen wollen; gibt ihnen diese schädliche Gedancke͂ ein / weil nicht Hoffnung da ist der Müncherey / Nonnerey/Pfafferey / oder (wie man heut reden möchte) guter Tage/ grosser Herrligkeit und Reichthums / wie vor diesem gewesen/ so dürffe man keiner Gebete/ noch Studierens mehr / sondern müsse trachten / wie man Nahrung und Reichtumb überkom̃e. Daß mag mir doch ja ein recht Meisterstück seyn der teuffelische͂

Kunst

Kunst/weil er siehet/das ers bey unsern Zeiten nicht machen noch schaffen kan / wie er gern wolte/ so dencket er dennoch bey unsern Nachkommen seinen Willen zu haben / alß die er jetzt für unsern Augen zurüstet / daß sie nichts lernen noch wissen sollen/und also/wenn wir nun tod sind / ein nackend / bloß / wehrloß Volck für sich habe / mit dem ers machen müge / wie er wil: Denn wo die Schrifft und Kunst untergehet/ was wil da bleiben / denn ein wüster wilder Hauffen Tartarn oder Türcken / ja vielleicht ein Säwstall/ und eine Rotte von eitel wilden Thieren? Solches lesset er sie aber itzt nicht sehen/ und blendet sie meisterlich / auff das/wenn es dahin keme/und sie

durch

durch Erfahrung solches sehen mŭchten/ er denn aller Klag und Heulen möchte in die Fauste lachen/ als die nu nicht mehr kŭnten/ ob sie gern wolten/ der Sachen rahten und helffen/ und sagen mŭsten: Es ist zu lange geharret; Und dann gern wolten hundert Gŭlden geben fŭr einen halben Gelahrten da sie itzt nicht zehen gegeben hetten fŭr zween gantz Gelahrten.

Und geschehe ihnen auch kaum unrecht/ weil sie itzt nicht wollen nehren noch halten/ fromme/ ehrliche/ zŭchtige Schulmeister und Lehrer/ võ Gott dargeboten/ die ihre Kinder zur Gottesfurcht/ Zucht/ Kunst/ Lehre und Ehre ziehen/ mit grosser Arbeit/ Fleiß uñ Mŭhe/ dazu mit geringer Kost und

Geld/

Geld / so sollen sie dafür kriegen Locaten/Bachanten/grobe Esel und Tölpel / wie sie vorhin gehabt haben / die ihr Kinder mit grosser Unkost und Geld/deñoch nichts anders lehren / denn eitel Esel sein/und dafür ihre Weiber/ Töchter/ Mägde zu Schanden machen / und dazu Herrn über ihr Hauß und Güter sein / wie bißher geschehen ist. Solchs sol der Lohn sein / ihrer grossen schendlichē Undanckbarkeit/darin sie der Teuffel so listiglich führet.

47. Das wird ohn zweiffel Lutherum bewogen haben/ ein Vermahnung zu thun/das man die Kinder solle zur Schulen halten?

Antwort: Nichts anders. Deñ also schreibet Er: Lieben Freunde / *Luther, Tom. 5. Jen.*

germ.
In einer Predigt/ das man die Kinder zur Schulen haltē solle pag. 170.

de/weil ich sehe/ das sich der gemeine Mann frembd stellet/ gegen die Schulen zu erhalten/ und ihre Kinder gantz und gar von der Lehre ziehen/ und allein auff die Nahrung und Bauchsorg sich geben / und daneben nicht wollen oder mögen bedencken/welch ein greulich unchristlich Ding sie damit fürnehmen/und wie grossen mördlichen Schaden / dem Teuffel zu Dienst / sie in aller Welt thun/ hab ich mir fürgenommen diese Vermahnung an Euch zu thun/ ob vieleicht noch etliche Leut weren/die noch ein weinig gläubten/ das ein Gott im Hiñel/und eine Helle für die Ungläubigen bereitet sey (deñ es stellet sich schier alle Welt/als were weder Gott im Hiñel/noch Teufel in der Helle)

le) und sich an diese Vermahnung kehreten.

48. Wie aber vermahnet Lutherus die Eltern/daß sie ihre Kinder zur Schulen halten/und zum Predigampt ziehen sollen?

Antwort: Seine Wort lauten also: Ich wil einen jeglichen/der hie zu helffen kan (verstehe/das beides geistliche und weltliche Regiment/als Gottes Ordnungen unter den Menschen erhalten werden) vermahnet und gebeten haben/sein Kind dazu zu ziehen. Deñ gedenck doch selbst/ wie viel Güter dein GOtt dir umbsonst gegeben/und noch täglich gibt/nemlich Leib und Seel/ Hauß/Hoff/Weib und Kind/ dazu weltlichen Friede/ Dienst und Brauch aller seiner Creaturen

Lutherus Tom. 5. Jen. germ. das man die Kinder zur Schulen haltẽ solle *p. 183.*

ren

ren im Hiel und Erden; Uber das alles/ auch das Evangelium und Predigampt/ Tauffe/ Sacrament und den gantzen Schatz seines Sohns und seines Geists/ nicht allein ohn dein Verdienst/ sondern auch ohn dein Kost und Mühe: Denn du darffst itzt weder Schulen noch Pfarherrn ernehren/ wie du doch nach dem Evangelio wol schuldig werest. Uñ du soltest noch ein solcher verfluchter undanckbahrer Schelm sein/ daß du nicht woltest ein Kind daher geben/ das zu solchen Gaben Gottes zu erhalten erzogen würde; Alles und alles umb sonst haben/ und nicht ein Tröpfflein Danck erzeigen/ sondern Gottes Reich und der Seelen Heil lassen untergehen/ und helffen zu Boden stossen.

Solt

Solt Gott hierüber nicht zornig werden? Solt nicht theur Zeit kommen? Solt nicht Pestilentz/Schwulst/Frantzosen und ander Plagen uns finden? Solt nicht Krieg und Hader entstehen? Solt nicht böse Regiment in Deutschen Landē werden? Solt nicht Türck und Tattern uns plündern? Ja es were nicht wunder/ das GOTT beide Thür und Fenster in der Hellen aufthät/ und ließ unter uns eitel Teuffel schneien und schlacken/ oder liesse vom Himmel regnen/ Schwefel und hellisch Feur/ und versenckt uns allesampt in Abgrund der Hellen/ wie Sodoma und Gomorra. Denn hette Sodoma und Gomorra so viel gehöret oder gesehen/ sie stünden freilich noch heutigs

Tags: Deñ sie sind das zehend Theil nicht so böse gewest/ als itzt Deutschland ist/ denn sie haben Gottes Wort und Predigampt nicht gehabt: So haben wirs umbsonst/ und stellen uns als die da wolten/ das beyde Gott/ sein Wort/ alle Zucht und Ehre untergieng. Und zwar fahen die Rottengeister mit Gottes Wort unter zudrucken redlich an. So greiffts der Adel und die Reichen auch weidlich an/ Zucht und Ehr zu stürtzen/ auff das wir Leute werden/ wie wir verdienet haben.

Denn das wir das Evangelium und Predigampt haben/ was ists anders/ denn Blut und Schweiß unsers HERRN? Er hats ja durch seinen ängstlichen blutigen Schweiß erworben/ durch sein Blut und Creutz verdienet

dienet und uns geschenckt / habens gar umbsonst / und nichts drum̃ gethan noch gegeben. Ach HErr Gott / wie hertzlich bitter und saur ists ihm worden? Wie freundlich und gern hat ers dennoch gethan? Wie viel haben die lieben Apostel und alle Heiligen drüber gelitten / auff das es biß auff uns kommen möchte? Wie viel sind ihr zu unser Zeit drüber getöttet?

Und das ich mich auch rühme / wie manchmahl hab ich den Todt drüber müssen leiden / und ist mir auch so hertzlich saur worden / und noch wird / auff das ich meinen Deutschen hierin dienete. Aber alles nichts gegẽ dem / das Christus Gottes Sohn unser lieber HErr daran geleget hat; Und sol nu nicht anders damit verdienet

haben bey uns / denn das etliche solch sein theur erworben Ampt / verfolgen / verdammen / lästern / unter alle Teuffel hinunter. Die andern aber die Hand abziehen / weder Pfarrherr noch Prediger nehren / noch etwas dazu geben / das doch erhalten würde; Uber das die Kinder auch davon abwenden / auff das solch Ampt ja bald zu Boden gehe / und Christus Blut und Marter umbsonst sey / und dennoch sicher dahin gehen / kein Gewissen / kein Reu noch Leid für solche hellische / und mehr denn hellische Undanckbarkeit / und viel unaussprechliche Sünde und Laster haben / keine Furcht noch Scheu für Gottes Zorn / kein Lust noch Liebe zu dem lieben Heylande / für sein saur schwere Marter erzeigen /

gen/ sondern wollen mit solchen schrecklichen Greueln/dazu noch Evangelisch und Christen sein.

Wenn es so sol in Deutschen Landen gehen/ so ist mirs leid/ daß ich ein Deutscher geboren bin/oder ja Deutsch geredt oder geschrieben habe / und wo ichs für meinem Gewissen thun könte/ wolte ich wieder dazu rathen und helffen / daß der Bapst mit allen seinen Greueln wieder über uns kommen möchte/ und ärger drücken/schänden und verderbē/ denn zuvor je geschehen ist. Vorhin da man dem Teuffel dienete/ und Christen Blut schändete/da stunden alle Beutel offen / und war des gebens zu Kirchen/ Schulen und allen Greueln kein Masse / da kunte man Kinder in Klöster/Stifft/Kirchen/Schu-

 len/

len/treiben/stossen und zwingen/ mit unsäglicher Kost/das alles verlohren war.

Nun man aber rechte Schulen und rechte Kirchen sol stifften / ja nicht stifften/ sondern allein halten im Gebäw/denn Gott hats gestifftet un̄ gnug dazu geben/auch zu erhalten/und wir wissens/ das GOttes Wort ist / unnd das es die rechte Kirche gebawet heist / Christus Blut und Marter geehret; Da sind alle Beutel mit eisernen Ketten zugeschlossen / da kan niemand zu geben; Und über daß auch die Kinder davon reissen / und ihnen nicht gönnen/das sie doch von der Kirchen (da wir nicht zu geben) ernehret würden/ und zu solchen heilsa-

heilsamen Aemptern / darinnen sie doch auch zeitlich / ohn ihr zuthun versorget sind / kommen möchten / Gott zu dienen / Christus Blut und Marter zu ehren und zu erhalten / sondern stossen sie lieber dem Mammon in den Rachen / und treten Christi Blut dieweil mit Füssen / und sind dennoch gute Christen. Ich bitte Gott umb ein seeliges Stündlein / das Er mich von hinnen nehme / und nicht sehen lasse den Jammer / so über Deutschland gehen muß: Denn ich halte / wenn zehen Mose stünden / und für uns beteten / so würden sie nichts außrichten; So fühle ichs auch / wenn ich für mein liebes Deutschland beten wil / das mir das Gebet zurück prallet / und wil nicht hindurch dringen /

wie es sonst thut / wenn ich für andere Sachen bitte; Denn es wil werden / das Gott wird Loth erlösen / und Sodoma versencken / Gott gebe / das ichs liegen müsse / und in diesem Stücke ein falscher Prophet sey / welches geschehen würde / so wir uns besserten / und unsers HErrn Wort und sein thewres Blut und Sterben anders ehrten / denn bißher geschehen / und dem jungen Volck zu den göttlichen Aemptern (wie gesagt ist) hülffen und erzögen.

49. Sollen Prediger noch heut dergleichen Vermahnung an die Eltern abgehen lassen?

Lutherg Tom. 4. Jen. germ. p. 349.

Antwort: O ja freylich / da sollen sie nicht schlaffen / sondern auß Pflicht ihres Ampts die Leu-

te vermahnen / ihre Kinder zur Schule zu thun / damit man Leut auffziehe / geschickt zu lehren in der Kirchen und sonst zu regieren. Deñ solcher geschickter Leute darff man nicht allein zu der Kirchen / sondern auch zu dem weltlichen Regiement / das Gott auch wil haben. Darumb sollen die Eltern umb GOttes willen / die Kinder zur Schule thun / und sie GOTT dem HErrn zurüsten / das sie Gott andern zu Nutz brauchen könne. Und hierzu sollen nu Prediger an ihrem theil helffen und vermahnen / so viel sie können / weil sie ja der Kirchen bestes suchen müssen.

Unterricht der Visitatorn an die Pfarherrn.

50. Ich meinete / die Natur solt die Eltern da zu treibē / daß sie auch ungeheissen

ihre Kinder zur Schule hielten uñ wolgewehnetē.

Luther9 Tom. 2. Jen. germ. p. 462.

Antwort: Ja wol solte sie die Natur dazu reitzen. Allein es ist Sünde und Schande / daß es dahin mit uns kommen ist / das wir allererst reitzen und uns reitzen sollen lassen/unsere Kinder und junges Volck zu ziehen und ihr bestes dencken/ so doch dasselbe nicht allein die Natur/ sondern auch der Heiden Exempel uns mannigfaltig weisen. Ja es ist kein unvernünfftig Thier/ das seiner Jungen nicht wartet uñ sie lehret / was ihnē gebührt/ ohn der Strauß/ da GOtt von sagt/ Job. 39. Daß er gegen seine Jungen so hart ist/ alß weren sie nicht sein/ und lest seine Eyer auff der Erden liegen. Und was hülfs/ daß wir sonst alles hätten

Job. 39. v. 19.

und

und thäten/ und weren gleich eitel Heiligen/ so wir das unterwegen lassen/ darumb wir allermeist leben/ nemlich/ des jungẽ Volcks pflegen? Ich acht auch/ daß unter den eusserlichen Sünden/ die Welt für Gott von keiner so hoch beschweret ist/ und so grewliche Straffe verdienet/ als eben von dieser/ die wir an den Kindern thun/ das wir sie nicht ziehen.

51. Solte und könte nicht die Obrigkeit/ die Unterthanẽ zwingen/ das sie ihre Kinder zur Schulen hielten?

Antwort: Ich halt wol: Deñ sie ist warlich schuldig/ die obgesagten Aempter und Stände zu erhalten/ das Prediger/ Pfarrherrn/ Juristẽ/ Schreiber/ Aertzet/ Schulmeister/ uñ dergleichen bleiben/

Luth. Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ solle *pag. 183. 184.*

bleiben/denn man kan der nicht entbehren. Kan sie die Untertha-nen zwingen/so da tüchtig dazu sind/daß sie müssen Spieß und Büchsen tragen/auff die Mau-ren lauffen/und anders thun/ wenn man kriegen sol; Wie viel mehr kan und sol sie die Un-terthanen zwingen/daß sie ihre Kinder zur Schulen halten/ weil hie wol ein ärger Krieg für-handẽ ist mit dem leidigen Teuf-fel/der damit umbgehet/daß er Städte und Fürstenthümb wil so heimlich außsaugen/und von tüchtigen Personen leer machen/ biß er den Kern gar außgeboret/ eine ledige Hülsen da lasse stehẽ/ von eitel unnützen Leuten/da er mit spielen und gauckeln könne/ wie er wil. Daß heisset freylich eine Stadt oder Land außge-

hungert/

hungert / und ohn Streit in sich selbst verderbt/ehe man sich umbsiehet. Thut doch der Türck wol ein anders/ und nimpt das dritte Kind in seinem gantzen Reich/ und zeuchts/wo zu er wil. Wie viel mehr solten unsere Herrn doch etliche Knaben nehmen zur Schulen / so doch damit den Eltern das Kind nicht genommen / sondern zu ihrem Besten unnd zum gemeinen Nutzen erzogen würde / zu dem Ampt/da ihm gnug gegeben wird. Darumb wache hie wer wachen kan / die Obrigkeit/wo sie einen tüchtigē Knaben siehet/das sie den zur Schule halten lasse. Ist der Vater arm / so helffe man mit Kirchen Gütern dazu.

52. Viel Eltern wenden ein und sagen: Ja wer kan seiner Kinder so entbern/ und alle zu Junckern ziehen: sie müssen im Hause der Arbeit warten 2c.

Luth. Tom. 2. Jen. germ. p. 467.

Antwort: Es ist auch nicht meine Meinung/ daß man solche Schulen anrichte / wie sie bißher gewesen sind / da ein Knabe 20. oder 30. Jahr hat über den Donat und Alexander gelernet. Es ist jetzt ein ander Welt und gehet anders zu. Mein Meinung ist / daß man die Knaben des Tages eine Stund oder zwo lasse zu solcher Schule gehen/ und nicht desto weniger die ander Zeit/ im Hause schaffen/ Handwerck lernen/ und wozu man sie haben wil/ das beydes miteinander gehe / weil das Volck jung ist/ und gewarten kan. Bringen

sie

sie doch sonst wol zehen mahl so viel Zeit zu / mit Keulichen schiessen / Ball spielen / lauffen unnd rammeln.

Also kan ein Mägdlein ja so viel Zeit habē / daß sie des Tages ein Stunde zur Schulen gehe / und darnach seines Geschäffts im Hause wol warte. Verschläfft / und vertantzet / und ver spielet es doch wol mehr Zeit. Es feilet allein daran / daß man nicht Lust noch Ernst da zu hat / das junge Volck zu ziehen / noch der Welt zu helffen und rahten mit feinen Leutē. Der Teuffel hat viel lieber grobe Blöcke und unnütze Leut / daß den Menschen ja nicht zu wol gehe auff Erden.

Welche aber der Außbund darunter were / derer man sich

verhofft/daß geschickte Leut können werden zu Herren/ Predigern unnd andern geistlichen Aemptern / die solt man desto mehr und lenger bey der Schulen lassen/ oder gantz dazu verordnen. Deñ wir müssen ja Leut haben/die uns Gottes Wort und Sacrament reichen unnd Seelwarter sein im Volck/ die auch Land und Leut regieren. Wo wollen wir sie aber nehmen/so man die Schulen zergehen läst?

53. Warumb sollen die Kinder zur Schulen gehen und lehren?

Lutherꝰ Tom. 4. Jen. germ. Im Vnterricht v. *Visitatorn* an

Antwort: Vor dieser Zeit ist man umb des Bauchs willen zur Schule gelauffen / und hat der grösser Theil darumb gelernet/ das er eine Prebend krieget; und

da er

da er versorget / sich mit sündlichem Meßhalten ernehret. Wir sollen Gott die Ehre thun / daß wir umb seines Befehls willen lernen. Deñ er wird ohn Zweiffel dem Bauch auch Nahrung schaffen / deñ er spricht Matth. 6. also: Trachtet am ersten nach dem Reich Gottes / und nach seiner Gerechtigkeit / so werden euch alle andere Güter zu gegeben werden.

die Pfarrherrn. p. 349.

Matth. 6. v. 33.

Gott hat die Leviten im Gesetz Mose mit den zehenden versorget. Im Evangelio ist nicht geboten / den Priestern den Zehenden zu geben / Aber dennoch ist geboten / ihnen Nahrung zu geben. So sagt Christus selbst Matth. und Lucæ am 10. Capit. Das ein jeder Taglöhner seines Lohns und seiner Speise

werd sey. Darumb ob schon die Welt Gottes Gebot veracht / und den Priestern / denē sie schuldig ist / nicht gibet / wird dennoch Gott der Priester / die recht lehren / nicht vergessen / und sie ernehren / denn er hat ihnen Nahrung zugesagt.

Wie reichlich auch viel andere Künste durch Gottes Willen belohnet werdē / sihet man täglich.

54. Gleichwol sagen etliche Bürger: Was sol ich meinen Sohn lassen Studiren? Er wird ein Bettler / muß er ein Pfarrherr werden. Eben so mehr laß ich ihn ein Handwerck lernen / oder Kauffman werden.

Luthers Tom. 8. Wieder das Bapstthumb zu Rom. p. 240.

Antw: Wolan / werden auch die Kirchē uñ Schulen drüber wüste von Gottes Wort / so mügens

die

die hie / und am Jüngsten Tag verantworten/so zu solcher Verwüstung Ursach gegeben haben/ es sey mit Raub der Kirchen Güter / oder mit Abhaltung der Kinder von den Schulen/ oder wo mit du es hinderst/ oder hindern helffest. Gott der Vater / Sohn und Heiliger Geist zeugen/das die Schaffe weiden/ sey ihm das liebste Werck / darumb der Sohn sey Mensch worden und sein Blut vergossen habe/ das die Leut sollen selig werden. Wer das Werck thut/oder dazu hilfft(welches ohn Schulen und Kirchen nicht kan geschehen)der sol ein grosser Heiliger im Himmel sein/mit den Patriarchen/Propheten/Aposteln/ Märterern / und alle Heiligen. Gilt daß nicht bey dir / und hast

des kein Hoffnung noch Glauben/so verhenge dir GOtt/ daß du ein Bapst/ Cardinal/ oder Römischen Stuels Glied werdest/so hastu was du haben solt.

Lutherus Tom. 8. Jen. Germ. In einer Predigt von der Blindheit und Undanckbarkeit der Welt *p. 269.*

Ob wir Prediger/ die wir in diesem Ampt CHristo und seiner Kirchen dienen/nicht alle gleich reich sind/als Juristen, Medici, Kauffleut/und die mit andern Sachen und Handeln umbgehen/so last uns begnügẽ an dem/ daß uns Gott gibt/und ihm dancken/ daß wir Kirchen und Schulen haben/da uns unsere Kinder und Jugend/ und die armen Ungelehrten auch mögen hören und herzu kommen. Du bist über reich genug/ so du ein frommer trewer Seelsorger oder Prediger wirst: Deñ ich sage/du hast schon bestellet ei-

nen Stuel im Him̃el/der anders gezieret / und viel herrlicher ist/ denn aller Käyser und Könige/ da du wirst hoch über sie sitzen/ erhaben unnd geehret über alle Welt/uñ beyde Teuffel/Bapst/ und alle Feinde / zu deinen Füssen verstossen sehen: Denn wir haben des reiche Verheissung genug / und wissen / das sie uns nicht feilen.

55. Ist denn an dem geistlichen Stande so viel gelegẽ/ daß ich mein Kind deßwegen zur Schulen halten uñ dazu ziehen und geben sol?

Antwort: Ich hoffe ja/daß die Gleubigen/und welche Christen heissen wollen / fast wol wissen/ das der geistliche Stand/sey von Gott eingesetzt und gestifftet/ nicht mit Gold noch Silber/ sondern

Luther, Tom. 5. Jen. Germ. In einer Predigt/ daß man die Kinder zur

Schul halte sol. p. 71. seq. 1530. sondern mit dem thewren Blut und bittern Tode seines einigen Sohns / unsers HErrn JEsu Christi. Denn auß seinen Wunden fliessen warlich (wie man vor zeiten auff die Brieffe mahlete) die Sacrament / und hats warlich thewr erkaufft / das man in der gantzen Welt solch Ampt hat zu predigen / täuffen / lösen / binden / Sacrament reichen / trösten / warnen / vermahnen mit Gottes Wort / und was mehr zum Ampt der Seelsorger gehöret. Denn auch solch Ampt nicht allein hie das zeitliche Leben und alle weltliche Stände fordert und halten hilfft / sondern das ewige Leben gibt / und vom Tode und Sünden erlöset / welches denn sein eigentlich / fürnemlich Werck ist; Und zwar die Welt

allzu-

allzumahl stehet und bleibt allein umb dieses Standes willen/ sonst were sie lange zu Boden gangen.

Ich meine aber nicht den itzigen geistlichen Stand im Bapstthumb in Klöstern und Stifften/ mit seinem ehelosen Wesen: Denn derselbige ist längest von seiner ersten löblichen Stifftung gefallen/ und nu nicht mehr/ deñ ein Stand zum Geld und Zinsen gestifftet / durch Menschliche Weißheit/ hat auch nichts Geistlichs an sich / ohn das sie nicht Ehelich sind / deß sie auch nicht bedürffen/ haben wol ein anders da für. Sonst ists alles eitel eusserlich / zeitlich / vergänglich Gepränge / denn sie achten des Worts unnd Predig Ampts nichts. Wo aber das Wort

nicht

nicht gehet / da muß schlechte Geistligkeit seyn.

Sondern den Stand meine ich/der das Predig=Ampt unnd Dienst des Worts und der Sacrament hat / welches gibt den Geist/uñ alle Seligkeit/die man mit keinem Gesenge noch Geprenge erlangen kan / alß da ist das Pfarr=Ampt/ Lehrer / Prediger/Leser / Priester (die man Capplan neñet) Küster/Schulmeister/uñ was zu solchen Aemptern und Personen mehr gehöret/welchen Stand die Schrifft warlich hoch rühmet und lobet.
1.Cor.4. v.1. ad Eph. 4. v. 11. S. Paulus nennet sie Gottes Haußhalter und Knechte / Bischöffe/ Doctores/ Propheten/ dazu auch Gottes Boten / zu
2.Cor. 5. v. 20. versühnen die Welt mit Gott. Joel neunet sie die Heylande.

David

David nennet sie die Könige und Fürsten/ Psalm 68. Haggeus nennet sie Engel. Und Malach. cap. 2. spricht: Die Lippen des Priesters behalten das Gesetz/ denn er ist ein Engel des HErrn Zebaoth/ wie sie Christus selbst nennet/ nicht allein Matth. 11. Da er den Teuffer Johannem einen Engel neñet/ sondern auch durchs gantze Buch der Offenbahrung Johannis. *Ps. 68. v. 13.* *Mal. 2. v. 7.* *Matth. 11. v. 10.*

Darumb haben die Alten solchen Stand sehr gemeidet unnd gescheuchet anzunehmen/ umb seiner grossen Würde und Höhe willen/ daß man sie hat dazu müssen zwingen und treiben/ wiewol hernach und bißher viel gewesen sind/ die solchen Stand haben gepreiset umb des Messe

haltens willen / mehr denn umb Predigens willen/welcher Preiß und Ruhm biß anher gewachsen ist/so hoch/daß sie das Priesterliche Ampt und Stand (Messe zu opffern) über Maria und Engel gesetzt haben/weil die Engel und Maria nicht sollen Messe halten können / daß doch ein Priester könne. Und ist ein herrlich Ding gewest/ umb einen newen Priester und erste Messe / und selig war die Frawe / die einen Priester getragen hatte / so doch das Wort und Predig-Ampt das Allerhöhest und Fürnehmest ist/ daß man nicht so hoch geachtet hat. Und in Sum̃a / ein Priester hat geheissen/der Messe halten könne / ob er gleich nicht ein Wort hat wissen zu predigen/ und ein ungelehrter Esel gewest

ist. Daß ist fast der jetzige geistliche Stand noch heutiges Tages. Ist nu das gewiß und wahr / das Gott den geistlichen Stand selbst hat eingesetzt und gestifft / mit seinem eigen Blut und Tode / ist gut zu rechnen / das er denselbigen wil hoch geehret haben / und nicht leiden / das er sol untergehen / oder auffhören / sondern erhalten haben / biß an den Jüngsten Tag. Denn es muß ja das Evangelium und die Christenheit bleiben biß an den Jüngsten Tag wie Christus spricht Matth. 28. Sihe / ich bin bey euch biß an der Welt ende. Durch wen sol es aber erhalten werden? Ochsen und Pferde / Hunde und Säu werdens nicht thun / Holtz und Steine auch nicht. Es werdens die Men-

Matth. 28. v. 20.

schen thun müssen: Denn es ist ja solch Ampt nicht Ochsen noch Pferden befohlen/ sondern uns Menschen. Wo sol man aber Menschen dazu nehmen/ ohn bey denen/ die Kinder haben? Weñ du nicht wilt dein Kind dazu ziehen/ jener auch nicht/ und so fort an/ kein Vater uñ Mutter sein Kind unserm Gott hie zu geben/ wo wil denn das geistliche Ampt und Stand bleiben? Die Alten/ so itzt drinnen sind/ werden nicht ewig leben/ sondern sterben täglich dahin/ und sind keine andere da an ihre stat. Was wird Gott zu letzt dazu sagen? Meinestu/ er werde des ein Gefallē haben/ das wir sein göttlich gestifft Ampt/ zu seinem Lobe und Ehren und unserm Heyl so thewr erworbē/

so schendlich verachten/ und mit solchem Undanck lassen fallen und untergehen?

Er hat dir Kinder geben/ und Narung dazu/nicht darumb das du allein deine Lust an ihnen solt haben/ oder zur Welt-Pracht ziehen. Es ist dir ernstlich geboten / das du sie solt ziehen zu Gottes Dienst/ oder solt mit Kind und allen rein ausgewürtzelt werden/ das alles verdampt sey / was du an sie legest/ wie das erste Gebot sagt: Ich suche heim der Väter Missethat an den Kindern / biß ins dritte und vierdte Gelied/denen/die mich hassen. Wo wiltu sie aber zu Gottes Dienst ziehen/ wann das Predigampt uñ geistlicher Stand ligt uñ gefallen ist? Und deine Schuld ist/ der du wol

hättest können dazu thun und helffen erhalten / wo du dein Kind hättest lassen lernen. Denn wo du es thun kanst / und dein Kind dazu tüchtig ist oder Lust hat / und du thust es nicht / sondern hinderst es / hörestu es wol? So bistu schüldig an den Schaden / das der geistliche Stand fellet / uñ weder GOtt noch GOttes Wort in der Welt bleibt: Deñ so viel an dir ist / lessestu ihn fallẽ; Und weil du dein Kind nicht wilt dazu geben / so thätestu eben auch mit allen / wenn du die Welt voll Kinder hättest / daß deinent halben der Gottesdienst schlecht zu Grunde gehet.

Und hilfft dir nicht / daß du sagen woltest: Mein Nachbar hält seinen Sohn zur Schule / ich

ich darffs nicht ꝛc. Denn dein Nachbar kan auch so sagen/und so fortan alle Nachbaren. Wo kriegt GOtt dieweil Leute zu seinem geistlichen Ampt? Du hast die Person/und kanst sie geben/ aber du wilts nicht thun / dein Nachbar auch nicht. Also gehets denn zu Boden/ so viel an euch ist. Weil du denn lessest deinen Gott sein Stifft unnd eingesetzt Ampt/so hoch uñ theur erkaufft/ verwüsten/und mit solcher grewlichen Undanckbarkeit untergehen/so soltu auch wiederum̃ verflucht seyn / und beyde an deinen Kindern und an dir selbst/ eitel Schande und Jammer erleben/ oder doch sonst also geplagt werden/daß du nicht allein hie auff Erden / sondern auch dort ewiglich in der Helle/ sampt ihnẽ ver-

dampt werdest. Daß sol dir auch nicht feilen / auff daß du lernest / die Kinder sein nicht so gantz und gar dein / daß du Gott nichts müssest davor thun; Er wil auch recht dran haben / und sie sind auch mehr sein / denn dein.

56. Du sprichst dẽ Eltern hiemit hart zu: Dennoch aber gedenckt mancher Vater / es werde wenig nützen oder schaden / weñ gleich so eben sein Sohn nicht zur Schulen gehe und Prediger werde.

Luther9 Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schul haltẽ sol. f. 172.

Antwort: Jch wil dir beyde Nutz und Schaden zum Theil fürlegen (denn wer kan sie alle erzehlen) die du thust / daß du selbst sagen müssest / du seyst mit allem Recht des Teuffels eigen / und

und billich zur Helle ewiglich verdampt / wo du dich hierin sträfflich findest / und nicht besserst. Wiederumb auch dich von Hertzen frewen und frölich sein mögest / wo du dich hierin findest / daß du von Gott dazu erwehlet bist / mit deinem Gut und Arbeit einen Sohn zu erziehen / der ein frommer Christlicher Pfarherr / Prediger oder Schulmeister wird / und damit Gott selbst erzogen hast einen sonderlichen Diener / ja / wie droben gesagt ist / einen Engel Gottes / einen rechten Bischoff für Gott / einē Heyland vieler Leute / einen König und Fürsten in Christus Reich / und in Gottes Volck einen Lehrer / ein Liecht der Welt. Und wer wil oder kan alle Ehr

und Tugend erzehlen/ eines rechten trewen Pfarrherrs / so er für Gott hat? Es ist ja kein thewrer Schatz/ noch edler Ding auff Erden in diesem Leben/ denn ein rechter trewer Pfarrherr oder Prediger. Denn rechne du selbst/ wz Nutzes dz *liebe* Predigampt und die Seelensorge schaffet/ denselbigen schaffet gewißlich auch dein Sohn/ der solch Ampt trewlich führet: Alß/ das so viel Seelen täglich durch ihn gelehrt / bekehret / getaufft und zu Christo bracht und selig gemacht werden / und von Sünden / Todt / Helle / und Teuffel erlöset / zur ewigen Gerechtigkeit / zum ewigen Leben/ und Himmel durch ihn kommen/
Dan. 12. v. 3. das wol Daniel Cap. 12. sagt: Daß die/ so andere lehren/ sollen

len leuchten wie der Himmel/ und die/so viel zur Gerechtigkeit weisen/sollen sein/ wie die Sternen in Ewigkeit: Denn weil Gottes Wort und Ampt/ wo es recht gehet/ muß ohn unterlaß grosse Ding thun/ unnd eitel Wunderwerck treiben/ so muß dein Sohn auch ohn unterlaß grosse uñ eitel Wunder thun für Gott; Alß Todten aufferwecken/ Teuffel außtreiben/ Blinden sehend/ Tauben hörend/ Aussätzigen rein/ Stum̃en redend/ Lamen gehend machen. Obs nicht leiblich geschicht/ so geschichts doch geistlich in der Seelen/ da es viel grösser ist wie Christus spricht/ Joh. 14. Wer an mich gleubet/ der wird die Werck thun/ die ich thue/ und noch grössere Wercke thun. Kan *Joh. 14. v. 12.*

solches ein Gleubiger thun gegen eintzele Personen/ wie viel mehr wird solches thun ein öffentlicher Prediger/ gegen und in einem gantzen Hauffen? Nicht daß ers thue/ alß ein Mensch/ sondern sein Ampt/ von Gott dazu geordnet/ das thuts / und das Wort Gottes/ daß er lehret; Denn er ist ja das Werckzeug daselbst zu.

Thut er nun solche grosse Werck und Wunder Geistlich/ so folget darauß/ daß er sie auch Leiblich thut/ oder ja ein Anfänger und Ursach dazu ist: Denn woher kompts/ daß die Christen am jüngsten Tag von den Todtē aufferstehen werden / daß alle Tauben/ Blinden/ Lamen / und was für Plagen am Leibe gewest sind / müssen ablassen / und ihre

Leichnam nicht allein fein/ hübsch / gesund/ sondern auch so helle und schön leuchten werden/ alß die Sonne? Wie Christus spricht. Kompts nicht daher/ daß sie durchs Wort Gottes hie auff Erden sind bekehret / gleubig worden/getaufft/ und Christo einverleibet? Wie Paulus sagt Rom. 8. Das Wort wird unsere sterbliche Leichnam aufferwecken / umb seines Geistes willen/der in uns wohnet. Wer hilfft nu dem Menschen zu solchē Glauben/und Anfang der leiblichen Aufferstehung / ohn das Predigampt und Wort GOttes/das dein Sohn führet? Ist nun daß nicht ein unmäßlich grösser/ herrlicher Werck unnd Wunder/denn so er leiblich oder zeitlich Todten aufferweckte

Matt. 13 v. 43.

Rom. 8. v. 13.

wieder

wieder zu diesem Leben / oder Blinden/Tauben/Stummen/ Aussätzigen hülffe in der Welt/ und in vergänglichem Wesen?

Wenn du gewiß werest / daß dein Sohn dieser Werck eines/ an einem einigen Menschen solte thun/ nemlich/ daß er nur einen Blinden solt sehend machen / einen Todten aufferwecken / eine Seele dem Teuffel nehmen / einen Menschen auß der Hellen erretten / oder welchs der eins were/soltestu nicht billich mit allen Frewden dein Gut dran wagen/daß er zu solchem Ampt und Werck möchte erzogen werden? Und für grossen Frewden springen/daß du mit deinem Geld für Gott so ein groß Ding hättest gestifftet? Denn was sind alle Stiffte und Klöster / wie sie jetzt

sind/und im Brauch gehen/mit ihren eigen Wercken/gegen einen solchen Pfarrherrn/Predigern oder Schulmeistern? Wiewol sie vor zeiten uñ anfänglich von fromen Königen uñ Herrn/ allzumahl zu diesem thewren Werck gestifftet sind/daß man solche Prediger und Pfarrherrn drinnen erziehen solte; Nun aber leider durch den Teuffel in den Jammer gerahten/daß es Mordgruben und eitel Vorbürge der Hellen worden sind/zum Verderben und Schaden der Christenheit.

Nu sihe/dein Sohn thut solcher Werck nicht eins allein/sondern viel/ja allesampt/dazu täglich/und daß das allerbeste ist/für Gott thut er sie/derselbige sihet sie dafür an/und hält sie so

thewer

thewer und hoch / wie gesagt ist/ obs gleich die Menschen nicht erkeñen noch achten; Ja wenn ihn die Welt gleich einẽ Ketzer/ Verführer / Lügner / Auffrührer schilt/ das ist so viel desto besser/ und ein gut zeichen/ das er ein rechtschaffener Mann ist/ und seinem HErrn CHristo ähnlich. Muste doch Christus selbst auch ein Aufrührischer/ Mörder/ Verführer seyn/ uñ also mit den Mördern gerichtet uñ gecreutzigt werden. Was lege mir daran/ wenn ich ein Prediger were / das mich die Welt einen Teuffel hiesse/ wenn ich weiß / das mich Gott seinen Engel heist? die Welt heisse mich einen Verführer / wie lange sie wil: In des heist mich Gott seinen trewen Diener und Haußknecht; Die Engel heissen mich

ihren Gesellen; die Heiligē heissen mich ihren Bruder; die Gläubigē heissen mich ihren Vater; die elenden Seelen heissen mich ihren Heyland; die Unwissendē heissen mich ihr Liecht/ und Gott spricht ja dazu/ es sey also; die Engel auch sampt allen Creaturen. Ey wie hübsch hat mich deñ die Welt sampt dem Teuffel geteuscht/ mit ihrem lästern und schmähen? Ey wie groß hat sie an mir gewunnen? Wie grossen Schaden hat sie mir gethan?

57. Du rühmest von grossen Wercken uñ Wundern/ die ein Prediger/ Krafft seines Ampts verrichten kan.

Antwort: Solche Werck und Wunder/ davō du bißher gehöret hast/ thut ein Prediger gegen die Seelen *Luther. Tom. 5. Jen. germ.*

Das man die Kinder zur Schulen haltē solle pag. 143.

Seelen/ denselbigen vō Sünde/ Todt uñ Teuffel zu helffen. Uber das thut er auch gegen der Welt eitel grosse/ mächtige Werck/ nemlich/ das er alle Stände berichtet und unterweiset/ wie sie eusserlich in ihrē Aemptern uñ Ständen sich halten sollē/ damit sie für Gott recht thun/ kan die Betrübten trösten/ Rath geben/ böse Sachen schlichten/ jrrige Gewissen entrichtē/ Friede helffen halten/ sünen/ vertragen/ und der Werck ohn Zahl viel und täglich: Deñ ein Prediger bestetiget/ stärckt unnd hilft erhalten alle Obrigkeit/ allē zeitlichen Friede/ stewret den Auffrürischen/ lehret Gehorsam/ Sitten/ Zucht uñ Ehre/ unterrichtet Vater-Ampt/ Mutter-Ampt/ Kinder-Ampt/ Knecht

Knecht-Ampt/ und Summa/ alle weltliche Aempter unnd Stände. Diß sind wol die geringsten guten Werck eines Pfarherrn/ noch sind sie so hoch unnd edel/ das sie noch nie keine Weise unter allen Heyden erkant noch verstanden/ viel weniger zu thun vermocht haben/ auch noch nicht/ kein Jurist/ keine Hohe-Schule/ Stifft noch Kloster/ solche Werck weiß/ unnd weder im geistlichen noch weltlichen Recht/ gelehret werden: Denn da ist niemand/ der solche weltliche Aempter/ Gottes grosse Gaben oder gnädige Ordnung heisse/ sondern das Wort Gottes und Predigampt preiset sie alleine und ehret sie hoch.

Darumb/ so man die Warheit sagen wil/ der zeitlich Fried/ der das grössete Gut auff Erden ist/

darin auch alle andere zeitliche Güter begriffen sind/ ist eigentlich eine Frucht des rechten Predigampts; Denn wo dasselbige gehet/ bleibt der Krieg/ Haader und Blutvergiessen wol nach: Wo es aber nicht recht gehet/ da ists auch nicht wunder/ das da Krieg sey/ oder ja stetige Unruhe/ Lust und Willen zu kriegen und Blut zu vergiessen. Wie wir itzt sehen/ das die Sophisten nichts anders/ denn Blut schreyen und Fewer speyen können/ vergiessen der unschuldigen Pfaffen Blut/ umb der Ehe willen/ so doch der Bapst uñ ihr eigen geistlich Recht selbst/ wenn sie solche Ehe hoch straffen/ so setzen sie die Pfaffen vom Priesterampt/ lassen sie aber bey Leib und Gut/ und bey Christlichen Ehren bleiben/ viel weiniger

ger verdam̃en sie dieselbigen zur Hellen/ halten sie auch für keine Ketzer/ wie das müssen alle Juristen und alle Welt zeugen/ und auff dem Reichstage zu Nürnberg auch gesetzt ist/ Aber die blinden Bluthunde haben sich vom Predigampt in die Lügen ergebē/ darumb können sie auch das mordē nicht lassen/ wie der Teuffel ihr Gott auch thut Joh. 8. Der von Anfang ein Lügner uñ Mörder gewest/ und bleibt.

58. Weistu mehr vom rechten Predigampt zu rühmen/ das Eltern bewegen könte/ ihr Kinder dazu zu geben und ziehen?

Antwort: Was ich bißhero angeführet/ damit dienet ein recht Pfarherr den Menschen an Leib und Seel/ an Gut uñ Ehr. Höre

Luthers Tom. 5. Jen. germ.

Daß man die Kinder zur Schule haltē solle p. 173.

Höre nu weiter/ wie er über das Gott diene/ und was für herrliche Opffer und Gottesdienst er übe: Deñ durch sein Ampt und Wort wird erhalten das Reich GOttes in der Welt/ die Ehre / der Nahme und Ruhm GOttes / das rechte Erkäntnüß Gottes/der rechte Glaube unnd Verstand CHristi/die Frucht des Leydens/und Bluts/ und Sterbens CHristi / die Gaben/ Werck und Krafft des Heil. Geistes / der rechte Brauch der Tauffe und Sacrament/ die rechtschaffene reine Lehre des Evangelii/die rechte Weise den Leib zu züchtigen und creutzigen/ unnd dergleichen viel. Und wer könte dieser jetzt gesagten Stücke eines immer-

mehr

mehr gnugsam preisen? Und was ist da von noch zu sagen? Wie viel er damit thut/daß er wieder den Teuffel / Welt/ Weißheit und Fleischlichen Dünckel / so viel Streit erhält/so viel Sieg davon bringet / so viel Irthumb niederschlägt / so viel Ketzereyē wehret? Denn er muß wider die Hellen-Pforten streiten und kämpfen/unnd dem Teuffel abgewiñen/ und thuts auch/ nicht er / sondern sein Ampt und Wort/ daß sind alles unzehlige und unaußsprechliche Werck uñ Wunder des Predig-Ampts. Summa / wenn man Gott selbst außloben wird/ so wird man sein Wort und Predigt auch außloben / denn es ist Gottes Ampt und Werck.

59. Diese Werck und Wun- soltē billich einen Vater bewegen / das er seine Kost dahinwendete / und seinen Sohn Studieren liesse / das er Prediger würde.

Luthers Tom. 5. Jen. Germ. Dz man die Kinder zur Schul haltē sol. *pag. 173. seq.*

Antwort: Ja billich solt es also sein; Und wenn du gleich (spricht Lutherus) ein König werest / so soltestu doch dich nicht werth lassen düncken / daß du deinen Sohn / mit allem deinem Gut daran gewagt / zu solchem Ampt und Werck / geben und ziehen möchtest. Ist nicht hie dein Pfennig oder Arbeit / so du an solchen Sohn wendest / allzu hoch geehret / allzu herrlich gesegnet / allzu köstlich angeleget / und besser denn kein Königreich noch Käyserthum ist / für Gottes Augen gerechnet? Auff den

Knyen

Knyen solt einer solchen Pfennig an der Welt Ende tragen/ wenn er wüste / daß er solte daselbst so herrlich und thewr angelegt werden/ und siehe / du hasts in deinem Hause und in deinem Schoß / daran du es so herrlich kanst anlegen. Pfuy unnd aber pfuy / und wieder pfuy / unser blinden und schändlichen Undanckbarkeit / daß wir nicht sehen / wie trefflich schönen Gottesdienst thun / ja welche grosse Herrn wir sein könten für Gott/ mit geringem Thun/ dazu mit unserm eigen Gelt und Gut. Die Sophisten schelten uns/ das wir Lutherischen nicht gute Wercke lehren: Ja es sind feine Gesellen/ sie verstehen sich nicht übel auf gute Werck. Sind diese obgenante Stücke nicht gute Werck?

Was sind aller Stifft und Klo-
ster Werck gegen diese herrliche
Wunder? Es ist ein Dalen und
Raben Gegecke/ und noch nicht
so gut/als das Geckẽ der Dalen:
Denn dieselbigen gecken doch mit
Liebe und Lust; Sie aber heulen
ihr Gegeck mit Unlust/ wie Vhu
und Nachteulen. Hat man nu
vorhin groß von der ersten Mes-
sen und newen Priestern gehal-
ten/ und ist Vater und Mutter
sampt allen Freunden frölich ge-
wesen/ das sie einen Sohn zum
müssigen/faulen/unnützen Meß-
pfaffen/oder Fraßpfaffen haben
erzogen / der Gott mit seinem
lästerlichen Meßopffern uñ ver-
lohrnem Gebet geschändet / und
die Welt mit unzüchtigem Leben
geärgert und geschändet hat/ wie
viel höher soltestu dich hie
frewen/

frewen/weñ du deinen Sohn zu dieser Aempter einem erzogen hättest? Da du gewiß bist/ daß er Gott so herrlich dienet/ den Menschen so reichlich hilfft/ und den Teuffel so ritterlich schlägt? Da hastu ja dein Kind GOtt recht und fein geopffert/ daß dich die Engel selbst für ein schönes Wunder ansehẽ müssen.

60. Wie herlich ein Vater mit seinẽ Sohn Gott uñ Menschẽ dienẽ köñe/ hab ich gehöret/ sage nu weiter/ was für Schadẽ er thäte/ weñ er seinen Sohn/ der zum Predigampt geschickt/ aus der Schulen nehme und vom Studieren hielte.

Antwort: Höre/ was Lutherus hiervon geschrieben: So dir GOTT (spricht Er) ein Kind gegeben hat/ tüchtig und

Luth. Tom. 5. Jen. germ.

Da man die Kinder zur

Schulen halte solle pag. 183. 184.

und geschickt zum Predigampt / und du zeuchsts nicht dazu / sihest allein auf den Bauch und zeitliche Narung / so nim für dich das Register droben gestellet / und durchlauff dasselbige in seinen angezeigeten guten Wercken und Wundern / so wirstu sehen und finden / welche ein Frömlin und Kräutlin du bist / was für Schaden du thust: Denn so viel an dir ist / so entzeuchstu GOtt einen Engel / einen Diener / einen König und Fürsten in seinem Reich; Einen Heyland und Tröster der Menschen an Leib und Seele / an Gut und Ehre; Einen Hauptman und Ritter wieder den Teuffel / damit du einreumest dem Teuffel / und forderst ihm sein Reich / also / das er die Seelen in Sünden / Tod / Hellen / behelt / unn vielmehr hin-

ein täglich bringt / und allent-
halben obligt; Die Welt in Ke-
tzerey / Irrthum / Unfriede /
Krieg und Hader bleibt und täg-
lich ärger wird; Dazu Gottes
Reich / Christlicher Glaube / die
Frucht des Leidens und Bluts
Christi / das Werck des H. Gei-
stes / das Evangelium und aller
Gottesdienst untergehet / und
alle Teuffelsdienst und Miß-
glauben überhand nimpt: Wel-
ches alles hette mügen nachblei-
ben und verhindert werden / da-
zu auch gebessert werden / wo
dein Kind dazu gezogen und
kommen were. Wie wiltu be-
stehen? Wenn dich Gott am
Todbette oder jüngsten Gericht
hiemit wird ansprechen und sa-
gen: Ich bin hungrig / durstig /
Gast / Nacket / Kranck / Gefan-

gen geweſt/und du haſt mir nicht gedienet; Deñ was du den Leuten auff Erden und meinem Reich oder Evangelio nicht gethan haſt/ſondern haſt es helffen unterdrücken/ die Seelen laſſen verderben/das haſtu mir ſelbs gethan: Denn du hätteſt wol helffen können/Ich hatte dir auch Kind und Gut dazu gegeben/ aber dn haſt muhtwilliglich mich und mein Reich und alle Seelen laſſen Noth leyden und verſchmachten/ damit dem Teuffel und ſeinem Reich/ mir und meinem Reich zu wieder gedienet/ der ſey auch nu dein Lohn/fahr mit ihm hin in der Hellen Abgrund: Mein Himmelreich uñ Erdreich haſtu nicht helffen bauen und beſſern/ ſondern zerſtören und ſchwächen;

Dem

Dem Teuffel aber hastu seine Helle helffen bauen unn machen/ so wohne auch nu in dem Hause/ daß du dir gebauet hast/ 2c.

Wie meinestu? Ob dich hie nicht überfallen werden plötzlich/ nicht allein Tropfen/ sondern eitel Wolckenbrüche mit Sünden/ der du itzt nichts achtest/ und sicher dahin gehest/ als thätestu gar wol/ das du dein Kind nicht zur Lehre zeuchst. Aber alsdenn wirstu müssen sagen/ das du billich in Abgrund der Hellen verdampt seyst/ als der ärgesten/ schendlichen Menschen einer/ so auff Erden gelebt haben/ und zwar/ wenn du es auch itzt im Leben woltest bedencken/ müssestu warlich für dir selbst erschrecken: Denn es vermag kein Gewissen ertragen/ wo es an der

obgenanten Stücken einem sich schuldig findet; Wie viel weniger kans ertragen/ so solche Stück allesampt plötzlich daher fallen/ die nicht zu zehlen sind? Daß dein Hertz denn schreyen muß/ deiner Sünden sein mehr deñ Laub und Graß/ dazu grösser deñ Him̃el und Erdē/ und wirst mit Manasse dem Könige Juda sagen: Meiner Sünde ist mehr/ denn des Sands am Meer/ und meine Missethat ist groß ꝛc.

Deñ das sagt auch daß natürliche Recht: Wer Schaden verhüten kan/ und thuts nicht/ der ist auch selbst schüldig an solchen Schadē/ als d' gewißlich Lust uñ Willē dazu hat/ uñ thäts selber/ wo er Uhrsach oder Gelegēheit dazu hätte/ darumb sind solche Leute gewißlich eben so gut/ als der Teuffel selbst/ weil sie beyde

Gott uñ der Welt so feind sind/ das sie beyde/ das Himmelreich und Erdreich helffen verderben/ und dem Teuffel so treulich dienen. Und Suma / wenn man den Teuffel gnug schelten kan/so kan man solche Leute auch gnug schelten / die solch Werck und Ampt Gottes hindern/ denn sie sind des Teuffels Diener.

61. Sol denn Jederman seinen Sohn zum Predigampt ziehen?

Antwort: Darauff wil ich hiemit nicht gedrungen haben / daß ein jeglicher sein Kind müsse zu solchem Ampt ziehen; Denn es müssen nicht alle Kinder Pfarrherren/ Prediger/ Schulmeister werden. Und ist gut zu wissen / das Herrn uñ grosser Leut Kinder/ hie zu nicht zubrauchen sein werden; Denn die Welt muß

Luthe. Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ sol. *pag. 147. seq.*

auch Erben uñ Leut haben/ man zu risse sonst die Weltliche Oberkeit. Ich rede von den gemeinen Leuten/ die umb der Nahrung willen ihr Kinder von der Schulen halten/ unansehen/ das die Kinder geschickt und tůchtig zu diesen Aemptern weren / und sie wol damit kônten/ ohn alle Noth uñ Hinderniß/ Gott dienen.

62. Das Studieren aber erfodert ein vieles / drumb sage mir/ wo sol der Gemeine Mañ/ der zũ theil důrfftig ist / die Mittel her nehmen solches außzufůhren?

Lutherus loc. cit.

Antw: Wo zu sind alle Stiffte und Klôster / Pfrůnden und Zinse verordenet? Nemlich dazu/ das da durch tůchtige Knaben/ sonderlich der armẽ

Leute Kinder solten zur Lehre und Schulen gehalten werden.

63. Ja sprichstu: Wie/weñ es übel geret/das mein Sohn ein Ketzer/ oder sonst ein Bube wird? Denn die Gelehrten heisst man die Verkerten 2c.

Antwort: Wolan/das mustu wagen/ dein Fleiß und Arbeit ist darumb nicht verlohren/ GOtt wird dennoch ansehen deinen trewen Dienst/ und dafür rechen/ als were es gleich wol angelegt: Mustu doch wagen/wie er gerate in allen andern Sachen/ wozu du ihn ziehen wilt. Wie giengs dem lieben Abraham/ dem sein Sohn Jsmael auch nicht geriet; Jsaac/ sein Sohn Esau auch nicht; Adam sein Sohn Cain auch

Luther, Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ sol. *pag. 175.*

auch nicht; Solte Abrahamm darumb haben abgelassen seinen Sohn Isaac; und Isaac seinen Sohn Jacob; und Adam seinen Sohn Habel zum Gottesdienst zu ziehen? Wie viel sind böser Könige und Leute gewest in dem heiligen auserwehlten Volck Israel/ die mit Ketzereyen und Abgöttereyen all Unglück anrichteten/ und alle Propheten erwürgeten: Solten darumb die Priester Levi das gantze Volck haben lassen fahren/und niemand mehr zum Gottesdienst ziehen? Wie viel waren böser Priester und Leviten/unter dem Stam Levi/den Gott selbst zum Priesterampt erwehlet hatte? Wie viel hat Gott Leut auff Erden / die aller seiner Güte und Creatur mißbrauchē? Solt er darumb seine Güte las-

sen / und keinen Menschen leben lassen / oder auffhören wol zu thun?

64. Ich sehe aber auch (sprichstu ferner) dz viel der Studirendẽ warten müssen uñ keine Befoderung haben; Zudem die Diener Gottes an vielen Oertern schlecht unterhalten werden: Ziehe ich nu meinen Sohn zu solchem göttlichen Ampt / so wird er müssen arbeiten / und dabey Noth leiden.

Antwort: Sorge nicht zu sehr / wie dein Sohn ernehret werde / wenn er sich auff die Lehre gibt / und zu solchem göttlichen Ampt und Dienst: Deñ Gott hat dich auch hierin nicht gelassen noch vergessen / auff daß du ja nicht sorgen noch klagen sollest. Er hat verheissen durch S. Paulum in

Luther, Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ sol. *pag. 175. seq.*

1.Cor.9. v.14. in der 1. an die Cor. am 9. Cap.
Wer dem Evangelio dienet/
sol vom Evangelio ernehret
werden. Und Christus selbst/
Matth. 10. Ein Arbeiter ist sei-
Matt.10 v.10. nes Lohns werd. Esset und
trincket/ was sie haben. Im
Alten Testament/ auff das sein
Predigampt nicht untergienge/
erwelet Er/ und nam das gantze
Geschlecht Levi/ nemlich/ das
zwelffte Theil des gantzē Volcks
Israel/ uñ gab ihnen den Zehen-
den vom gantzen Volck/ darüber
die ersten Früchte/ allerley Opf-
fer/ eigen Städte/ Vorstädte/
Ecker/ Wiesen/ Vieh/ und was
dazu gehöret. Im Neuen Testa-
ment siehe zu/ wie reichlich vor-
zeiten/ Käyser/ Könige/ Fürsten
und Herrn gegeben haben zu sol-
chem Ampt/ das itzt die Stiffte

und

und Klöster inne haben/ und damit Könige und Fürsten übertreffen. Er wird und kan nicht lassen/ die ihm treulich dienen. Er hat sich zu hoch versprochen und gesagt/ Ebr. 13. Ich wil dich nicht lassen noch verseumen. *Ebr. 13. v. 5.* Auch so rechen du selbst/ wie viel Pfarren und Predigstüle/ Schulen/Küstereyen fürhanden sind/ die noch itzt das mehrer Theil gnugsahm versorget sind/ und täglich ledig werden. Was sind das anders/ denn Küchen und Keller von Gott bestellet deinem Sohn/ daß er seine Nahrung schon hat zubereitet/ ehe er sie brauchet/ und dazu nicht erwerben darff? Da ich ein junger Student war/ (spricht Lutherus) hörete ich sagen/ das im Fürstenthumb zu Sachsen (ist mir

recht)

recht) bey achtzehen hundert Pfarrhen weren. Wo das wahr ist / und auff eine jegliche Pfarh gehören zum wenigsten zwo Personē / nemlich ein Pfarherr und Küster / ausgenommen / was in Städtē / Prediger / Caplan / Helffer / Schulmeister und Collaboranten sind / so wolt ich sagen / das allein in solsch Fürstenthumb bey vier tausend gelehrter Leut gehören / derer täglich in zehen Jahren wol das dritte Theil absterben. Nu wolt ich wetten / ob im halben deutschen Lande itzt vier tausend Schulen weren: Nu ich setze / daß kaum acht hundert Pfarrhen in dem Fürstenthumb sind / wieviel wil derrer wol im gantzen Deuschend Lande sein?

Ich wil gern sehen / wo man

über drey Jahr wolle Pfarherrn / Schulmeister / Küster nehmen? Werden wir hie nicht zu thun/und sonderlich die Fürstē dran sein/das beyde Knabē=Schulen uñ Hohe=Schulen recht angerichtet werden/ so wird ein solcher Mangel an Personen werden/das man wird drey oder vier Städt einem Pfarherrn/und zehen Dörffer einem Capplan befehlen müssen/ kan man sie dennoch auch noch haben.

Da liegen die Hohen=Schulē/ Erffurd/ Leipzig/ und andere mehr wüste/so wol als die Knaben=Schulen hin und wider/das es jammer zu sehen ist; Und fast allein das geringe Wittenberg muß itzt das beste thun. Und solchen Mangel werdē ja die Stifft

und Klöster auch (acht ich) fühlen/ solten sie ein gut Jahr habē/ sie werden ja nicht so hoch hinauß singen / wie sie es angefangen haben/ weren sie noch so krauß/ oder sollen die Personen müssen leyden/ und anbeten in ihren Capiteln/ von denen sie sich vorhin nicht gerne hätten lassen ansehen. Darumb laß nur getrost Lernē dein Kind; Es wird an Leuten ehe mangeln/ denn an Gütern: Vielleicht/wo die Welt lenger stehet/ und Gott Gnade gibt / daß die Fürsten und Städte dazu thun / mögen der Stifft und Klöster Güter auch wieder zu solchem Brauch kommen / dazu sie gestifft sind. Und was darffs viel sorgens für den Bauch? Da stehet Christus/ uñ spricht Matt. 6.

Sorget nicht / was ihr essen und trincken werdet. Euer himlischer Vater weiß wol / das ihr solches bedürffet. Sucht zum ersten das Reich Gottes / und seine Gerechtigkeit / so sol euch das alles zu kom̃en. Wer dem nicht gläubt / der sorge immer hin / und sterbe Hungers dazu. *Matt. 6. v. 25.*

65. Dennoch ists war / daß etliche Jahr her / viel Pfarherrn grossen Mangel gelitten habē / uñ noch leyden.

Antwort: Also ists; Aber deß muß man schuld geben dem paroxismo in der Welt / das die Leute so böse / undanckbar und geitzig sind / uñ dazu das Evangelium verfolgen / damit uns Gott versucht / ob wir rechtschaffen sind / und nicht anders zu rechen *Luther, Tom. 5. Jen. germ.* Dz man die Kinder zur Schulen halte sol. *pag. 176.*

chen ist/denn als sey es umb die Zeit der Marterer / da die frommen Lehrer auch grosse Noth uñ Armuth litten/wie Paulus selbst rühmet/und Christus auch ver-
Matt. 9. v. 15. kündiget Matth. 9. Wenn der Bräutgam von ihnē genommen wird / denn werden sie fasten. Das ist die rechte Evangelische Fasten.

Es ist auch selten GOttes Wort auffgangen / es ist eine theure Zeit mit kommen / als zu Abraham/Isaac / Jacob / Joseph/Elias/Eliseus Zeiten/ waren grausame Theurungen / neben so grossem Liecht der Warheit: Und in Anfang des Evangelii war eine grosse Theurung
Act. 11. v. 28. durch die gantze Welt / Act. 11. Daß muß denn des lieben Evangelii und GOttes Worts

schuld sein / und nicht der Welt voriger Missethat und gegenwertiger verstockter Undanckbarkeit. Also gaben die Jüden allen ihren Jammer schuld / der Lehre Jeremia Jer. 44. und die Römer / da sie von den Gotten wurden zerstöret / wustens auch niemand schuld zu geben / denn daß sie Christen worden weren / da wieder S. Augustinus ein groß Buch geschrieben hat / de Civitate Dei. Jer. 44. v. 17. 18.

Aber laß wasschen wer da wässcht / die Welt ist Welt; Wie jene zu Lügnern wordē uñ untergangen sind / so sollen diese auch zu Lügener werden und vergehen / das dennoch Christus und sein Wort bleibe; Er sitzt wol so fest und hoch / wie geschrieben stehet: Der HErr sprach zu Psal. 110. v. 1.

meinem

meinem Herrn: Setze dich zu meiner Rechten. Da sitzt Er/ wer Lust dazu hat/und böse ist/ der reiß ihn herunter; So lange aber Er da sitzen bleibt/wollen wir auch bleiben/was gilts? Uñ in Summa/ Es mag leicht dein Kind/ so viel Nahrung vom Predigampt haben/als von einem Handwerck/ Es were deñ sach/ das du nach grossem Gut trachtest/ aus deinem Sohn einen grossen Herren zu machen für der Welt/ wie die Bischöffe uñ Thumherrn sind. Bistu des gesinnet/ so gehet dich diese Rede nicht an.

Ich rede itzt mit den Gläubigen/ die das Predigampt ehren uñ hoch achten über allen Reichthum/ alß/ nehest Gott selber/ den höhesten Schatz/ den Men-

schen

schen gegeben/daß sie wissen/wie grossen Dienst sie Gott drā thun kōñen uñ sollen/als/die da lieber wollen dieses Wercks theilhafftig sein auch mit geringem Gut/ Denn der Welt Güter haben/ und dieses entberen/ dieselbigen werden wol erkennen/ das die Seel mehr ist/denn der Bauch/ und der Bauch leicht mag gnug haben/und doch das übrige hinter sich lassen müssen. Aber die Reichthumb suchen/die werden alle ihre Gut mit sich nehmen/ und nichts hinter sich lassen.

66. Wie ich verstehe/so wiltu nicht/daß ich nach grossem Gut sehen sol/weñ ich meinē Sohn zum Predigampt ziehe/sondern auf dē Dienst Gottes/und das Ampt höher schätzen/ denn allen Reich-

Reichthumb: Wie aber achtestu das Weltliche Regiment? Hat das auch nicht gelahrte Leut von nöhten / die in Schulen müssen bereitet werden?

Lutherg Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen halte solle pag. 176. seq.

Antwort: Die Weltliche Oberkeit oder Ampt ist zwar in keinem Weg zuvergleichen dem Geistlichen Predigampt / wie es S. Paulus nennet: Denn es ist nicht so theur und hoch erarnt / durch das Blut und Sterben des Sohns GOttes / wie das Predigampt; So kans auch nicht solche grosse Wunder und Werck thun / wie das Predigampt: Denn alle Werck dieses Standes gehen und gehören allein in diß zeitlich / vergenglich Leben / zu erhalten Leib / Weib / Kind / Hauß / Gut und Ehre / uñ

was

was zu dieses Lebens Notturfft gehöret. So viel nu das ewige Leben übertrifft diß zeitliche Leben/so weit und hoch gehet auch das Predigampt über das Weltliche Ampt/das ist/ gleich wie ein Schatten gegen dem Cörper selbst. Denn Weltliche Herrschafft ist ein Bilde/ Schatten und Figur der Herrschafft Christi. Denn das Predigampt (Wo es ist/ wie es GOtt geordnet hat) bringt und gibt ewige Gerechtigkeit/ewigen Friede und ewiges Leben/ wie S. Paulus solches hoch preiset/ 2. Cor. 4. Aber das Weltliche Regiment erhelt zeitlichen und vergenglichen Frieden/ Recht und Leben. 2. Cor. 4. v. 16. 17.

Aber dennoch ists eine herrliche göttliche Ordnung/und eine treffli-

treffliche Gabe GOttes/ der es auch gestifft und eingesetzet hat/ und auch wil erhalten haben/ als des man aller ding nicht entberen kan. Und wo es nicht were/ könte kein Mensch für dem andern bleiben/ es müste einer den andern fressen/ wie die unvernünfftigen Thier unter einander thun. Darumb/ gleich wie des Predigampts Werck uñ Ehre ist/ das es aus Sündern eitel Heiligen/ aus Todten Lebendige/ aus Verdamptē Selige/ aus Teuffels Diener Gottes Kinder macht. Also ist des Weltlichē Regiments Werck und Ehre/ daß es aus wilden Thieren Menschen macht/ und Menschen erhelt/ daß sie nicht wilde Thiere werden. Es erhelt einem jeglichen sei-

nen

nen Leib / daß den nicht jeder=
man erwürgen müsse. Es
erhält jeglichem sein Weib/
daß nicht jederman dasselbi=
ge nehmen uñ schändẽ müsse.
Es erhält jeglichẽ sein Kind/
Tochter und Sohn/ daß ihm
dasselbige nicht jederman
entführen noch entwenden
müsse. Es erhält jeglichem
sein Hauß uñ Hoff/daß nicht
ein jederman hinein brechen/
noch darinnen freveln müsse.
Es erhält jeglichem seinen A=
cker / Vieh und allerley Gü=
ter / daß dieselbigen nicht ein
jederman angreiffen/stehlen/
rauben/beschädigen müsse.

Welches alles unter den
Thieren nicht ist/ uñ würde auch
unter den Menschen nicht seyn/
wo weltlich Regimẽt nicht were/

sondern würdē gewißlich auß uns eitel Thiere werden. Meinestu nicht/wenn die Vögel und Thiere reden könten / und das weltliche Regiement unter den Menschen sehen solten/sie würden sagen: O ihr lieben Menschen/ ihr seyd nicht Menschen/sondern eitel Götter gegen uns: Wie gar sicher sitzet/lebt und habt ihr alle Ding. Wir aber so gar keines für dem andern eine Stunde sicher sind/ weder Lebens/ Hauses/noch Nahrung. Wehe ewer Undanckbarkeit / daß ihr nicht sehet/wie ein herrlich Leben euch unser aller GOtt/für uns Thieren gegeben hat.

67. Ist das weltliche Regiement ein solche herrliche göttliche Ordnung / dazu uns Menschen in diesem

Lebē ein so nötiges Ampt/ so wird zu dessen Erhaltūg ohn Zweiffel auch erfodert werdē/das man die Kinder zur Schulen halte/und dazu ziehe.

Antw: Das acht ich gar nöhtig. Denn freylich ist das weltliche Regiement ein solcher Stand/ des wir eben so wenig entbehren können/ alß des Lebens selber/ sintemahl ohn dasselbige Ampt dieß Leben nicht bleiben kan. Demnach so ist leicht zu rechnen/ daß es GOtt nicht darumb befohlen und gestifftet habe/daß es solle untergehen/ sondern wils erhalten haben/ wie Rom. 13. und 1. Pet. 2. klärlich stehet/daß sie sollen die Frommen schützen und die Bösen straffen. Wer wils nun erhalten ohn wir Menschen/ denen es Gott befohlen

Luther. Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schul haltē sol. *p. 177.*

Rom. 13. v. 3. 4. 1. Pet. 2. v. 13. 14.

hat und die auch sein warlich bedürffen? Die wilden Thier werdens nicht thun/ Holtz und Steine auch nicht. Welche Menschen aber könnens erhalten? Fürwar nicht allein die mit der Faust herrschen wollen / wie jetzt viel sich lassen düncken: Denn wo die Faust allein sol regieren / so wird gewißlich zuletzt ein Thier-Wesē drauß daß/ wer den andern übermag / stosse ihn in den Sack / wie wir für Augē wol Exempel gnug sehen / was Faust ohn Weißheit und Vernunfft guts schaffe. Darumb sagt auch Salomon

Prov. 8. v. 14. 15. Proverb. 8. Daß Weißheit müsse regieren/ und nicht die Gewalt / und spricht von derselbigen also: Mein ist beyde Raht und Hülffe / mein ist beyde Verstand und Vermügen

gen/ durch mich müssen Könige Könige sein / und Räthe Recht setzen. Und Eccl. 9. Weißheit ist besser/ denn Harnisch oder Waffen. Und abermahl/ Weißheit ist besser denn Krafft. Das alles beweiset die Erfahrung in allen Historien/ daß nie keinmahl Gewalt ohn Vernunfft oder Weißheit hätte etwas außgerichtet; Also gar/ das auch die Mörder und Tyrannen/ wo sie nicht klüglich fahren/ und etliche Recht/ Rath und Gesetze unter sich und für sich nehmen/ (ob sie gleich böse sind) darnach sie die Faust richten und brauchen/ so können sie nicht bleiben/ sondern werden unter einander uneins/ und vergehen von sich selbst. Das kurtzum nicht Faust-Recht/ sonder Kopff-Recht/ nicht Ge-

Eccl. 9. v. 16. 18.

walt/ sondern Weißheit oder Vernunft muß regierē/unter dē bösen so wol/ alß unter den gutē.

Demnach/ weil unser Regiement in Deutschen Landen/nach dem Römischen Käyserlichen Recht sich richten muß und sol/ welches auch unsers Regiments Weißheit und Vernunfft ist von GOtt gegeben / so folget/ daß solch Regiement nicht kan erhalten werden / sondern muß zu Grunde gehen / wo man solch Recht nicht erhält. Nun / wer wils erhalten? Faust und Harnisch thūs nicht/ es müssens die Köpfe und Bücher thun / es muß in Schulen gelernt und gewust seyn/ was unsers weltlichen Reichs Recht und Weißheit ist. Wiewol es fein ist / wo ein Käyser/König/Fürst / Herr

selbst von Natur so weise uñ klug ist/daß er das Recht außwendig treffen kan / wie Hertzog Friedrich zu Sachsen/und Er Fabian von Feilitz (die ich erfahren habe) kunten / (die Lebendigen wil ich nicht neñen) Aber weil solche Vögel seltzam sind / und dazu das Exempel fährlich/auch umb der andern willen / die solches von Natur nicht mögen / ists besser im stetigen regieren / das gemeine Buch-Recht halten / so hats desto mehr Ansehen und Glimpff/und darff keins Wunders noch Sonders.

68. So sind die Juristen und Gelehrten in diesem weltlichen Reich/die Personen/ so solch Recht/ und dazu das weltliche Regiement erhalten?

Lutherꝰ Tom. 5. Jen. germ. Daß man die Kinder zur Schule haltẽ solle *p. 177.*

Antwort: Die sinds eben. Denn gleich wie ein frommer Theologus und rechtschaffener Prediger in CHristus Reich/ Gottes Engel / ein Heyland/ Prophet/Priester/ Haußknecht und Lehrer heist [wie droben gesagt] also möchte man einen froñen Juristen und einen trewẽ Gelehrten im weltlichen Reich des Käysers / wol Prophet/ Priester / Engel und Heyland heissen. Wiederumb / wie ein Ketzer oder falscher Prediger im Reich CHristi / ein Teuffel/ Dieb/Mörder und Lästerer ist; Also ist ein falscher/ untrewer Jurist ins Käysers und Königes Hause oder Reich/ein Dieb und Schalck ein Verrähter / Bösewicht / und des gantzen Reichs Teuffel.

69. Mei-

69. Meinestu die Doctores allein/weñ du allhie von den Juristen redest/das sie das weltliche Regiement erhalten müssen?

Antwort: Nicht die Doctores allein werden hie gemeinet / sondern das gantze Handwerck/alß Cantzler / Schreiber / Richter/ Fürsprecher / Notarius / und was zum Rechte des Regiements gehöret / auch die grossen Hansen/ so man die Räthe zu Hofe nennet; denn sie üben auch das Werck der Rechten oder Ampt der Juristen. Und wie das Wort Räthe/nicht weit von dem Wort Verrähter ist / so ist derselbigen auch viel nicht weit võ der That; Rahten zu weilen ihrẽ Herrn mit solchen Treuen/ das sie kein Verrähter so wol verrahten könte.

Luther, Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schul halte sol. pag. 173. seq.

70. Was nützet denn nu ein Jurist dem weltlichen Regiement?

Antwort: Das alles wird

Luther9 Tom. 5. Jen. germ. Das man die Kinder zur Schulen haltẽ solle pag. 178.

und kan niemand erzehlen / was Nutzes ein frommer Rechtskündiger oder Jurist thun kan. Deñ was Gottes Werck und Ordnung ist / das schaffet immerdar so viel und grosse Früchte / daß sie nicht zu erzehlen noch zu begreiffen sind. Erstlich erhält er uñ hilfft fördern mit seinẽ Buch (durch göttliche Ordnung) das gantze weltliche Regiment / Käyser / Könige / Fürstẽ / Herrn / Städte / Land und Leute (wie droben gesagt) Denn solche alle müssen durch Weißheit und Recht erhalten werden. Wer wil aber das Werck allein gnug preisen? Darauß hastu denn

Schutz

Schutz uñ Schirm deines Leibs und Lebens / wieder Nachbar / Feinde / Mörder / darnach Schutz uñ Friede deines Weibes / Töchter / Söhne / Hauß / Hoff / Gesinde / Geldt / Gut / Acker / und was du hast; Denn das ist alles im Recht verfasset / bemauret und wolgehegt. Wie groß das alles sey / könte man mit keinen Büchern nim̃ermehr ausschreiben: Denn wer wil aussprechẽ / was der liebe Friede für ein unaussprechlich Gut ist? Wie viel er ein Jahr allein beide gibt und erspart?

71. Wenn mein Sohn ein solcher Mann werden könte und solche herrliche göttliche Wercke thun / so wolt ich ihn mit allem fleiß

Fleiß zur Schulen halten/ und beym Studierē lassen.

Antw: Solche grosse Werck kan dein Sohn alle thun / und solch ein nützliche Person werdē/ wenn du ihn dazu hälst und lernen läst / und du kanst desselbigen alles theilhafftig werden/ uñ dein Geld also köstlich anlegen. Solt dirs nicht sanft thun/ uñ ein grosse Ehre seyn? Weñ du sihest deinen Sohn einen Engel im Reich/ und einen Apostel des Käysers oder Königes/ dazu einen Eckstein und Grundfest/ des zeitlichen Friedes auf Erden? Und solch alles gewiß/ das es Gott selbst dafür hält/ uñ in der Warheit also ist? Denn wie wol man durch solche Werck für Gott nicht fromm und sehlig wird/ so ist doch das ein fröli-

Lutherꝰ Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltē solle *pag. 17. 8*

cher

cher Trost/ das GOTT solche Werck so wol gefallen/ uñ noch mehr gefallen / wo ein solcher Mann dazu auch ein Gläubiger und in Christus Reich ist; Denn damit dancket man ihm für seine Wolthat/ und opffert das schönest Danckoffer / den höhesten Gottesdienst.

Du müssest ja ein grober undanckbarer Klotz/ und billich von den Menschen unter die Thier zu sagen sein/ wenn du sehest/ das dein Sohn könte ein Mann werden/ der dem Käyser/ oder Könige sein Reich / Schwert und Kronen erhalten hülffe / dem Fürsten sein Land regieren/ Städten und Landen rahten und helfen; So manchem Mann seinen Leib / sein Weib/ Kind / Gut und Ehre

helf-

helffen schützen/ und nicht woltest so viel dran wagen/ das er lernen und hie zu kommen möchte. Sage mir/ was thun alle Stifft und Klöster dergleichen? Ich wolt eines treuen frommen Juristen und Schreibers Werck nehmen für aller Pfaffen/ Münch und Nonnen Heiligkeit wo sie am besten sind: Und wenn dich solche grosse/ gute Werck nicht bewegen/ solt dich denn wol allein Gottes Ehr und Wolgefallen bewegen/ da du weist/ das du GOtt damit so herrlich danckest/ und einen solchen grossen Dienst thust/ wie gesagt ist. Es ist je eine schendliche Verachtung GOttes/ daß wir solche herrliche göttliche Werck unsern Kindern nicht gonnen/ und stecken sie al-

lein in des Bauchs und Geitzes Dienst/ lassen sie nichts lernen/ den Nahrung suchen/ gleich wie die Sau/ mit der Nasen immer im Koth wülen/ und nicht ziehen zu solchem würdigen Stand und Wesen. Wir werden gewißlich unsinnig sein müssen/ oder haben unser Kinder nicht recht lieb.

Höre aber weiter zu/ wenns Gott von dir haben wil/ und fodert dein Kind zu solchem Ampt? Denn du bist ja schuldig deinem Gott solchen Stand helffen zu erhalten/ wo du kanst. Nu kan er nicht erhalten werden/ wo man nicht Knaben zur Lehre und zur Schulen hält/ das hat ja keinen Zweiffel. Und darff wol in diesem Stande geschickter Leute/ denn im Predigampt/ das

hie Noth sein wil/ die besten Knaben her zu halten: Denn im Predigampt thusts Christus fast gar durch seinen Geist / aber im Weltlichen Reich muß man aus der Vernunfft (daher die Rechte auch kommen sind) handeln; Denn Gott hat der Vernunfft unterworffen solch zeitlich Regiment und leiblich Wesen/und nicht den heiligen Geist vom Himmel dazu gesand / darumb ists auch schwerer / weil es die Gewissen nicht regieren kan/ und muß / so zu rechen/ im Finstern handeln.

Hastu nu ein Kind/das zur Lehre tüchtig / und kanst es dazu haltē/thusts aber nicht/ gehest hin / und fragest nicht darnach / wo Weltlich Reich bleibe / beyde mit Recht und

Friede ꝛc. So thustu so viel an dir ist / wieder Weltliche Oberkeit / wie der Türcke / ja wie der Teuffel selbst: Denn du entzeuchst dem Reich / Fürstenthumb / Land / Stadt / einen Heyland / Trost / Eckstein / Helffer und Retter / und deinet halben verleuret der Keyser / der König beyde Schwert und Kronen / das Land verleuret Schutz und Frieden / und du bist der Mann / durch des Schuld (so viel an dir ist) kein Mann seinē Leib / Weib / Kind / Hauß / Hoff / Güter / sicher haben müge / sondern du opfferst sie alle frey dahin / auff die Fleischbanck / und gibst Uhrsach / das aus allen Menschē eitel Thier werden / und fressen zu letzt eins das ander / solches

alles thustu gewißlich / sonderlich wo du wissentlich dein Kind von solchem heilsamen Stand / umb des Bauchs willen zeuchst. Bistu nu nicht ein feiner nützlicher Mann in der Welt? Der du braucheſt täglich des Reichs und seines Frieden / und du wiederumb zu Danck raubest demselben deinen Sohn / und steckest ihn in denn Geitz / und strebest mit darnach / mit allem Fleiß / daß niemand sey / der das Reich / Raht und Friede helffe erhalten / sondern alles zu Boden gehe / so du doch selbst / dein Leib und Leben / Gut und Ehre / durch solch Regiment hast und behältest.

Was meinestu / das du hiemit verdienest? Bistu auch werth / daß du bey Menschen wohnen sollest? Was wird

Gott aber dazu sagen/ der dir Kind und Gut dazu gegeben hat/ das du solt ihm damit dienen/ und dein Kind zu Gottesdienst halten? Ists aber nicht Gott gedienet/ so man seine Ordnung und Weltlich Regiment hilfft erhalten? Nu lesst du solchen Dienst/ alß gienge er dich nicht an/ oder als werestu für allen Menschen frey/ und nicht schüldig GOtt zu dienen/ sondern mit deinem Kind und Gut zu machen/ was dir gefället/ es falle Gott beyde mit Weltlichem und Geistlichem Reich in Abgrund; Wilt gleichwol täglich des Reichs Schutz/ Fried und Rechts brauchen/ und das Predigampt und GOttes Wort/ dir bereit haben und dienen lassen/ das also Gott dein

Die-

Diener müsse sein gar umsonst/ beyde mit Predigampt und Weltlichem Stande/ auff daß du ohn Sorge müssest dein Kind dieweil von ihm wenden/ und allein dem Mammon dienen lehren.

Meinestu nicht/ Gott werde deinem Geitz und Bauchsorge ein Benedicite sprechē einmal/ das du beyde mit Kind und mit allem/ hie und dort verderbest? Lieber/ erschrickt dein Hertz nicht/ für solchen greulichen Greweln deiner Abgötterey/ Gottes Verachtung/ Undanckbarkeit/ Verstörunge/ aller beyder Gottes Stifft und Ordnung/ ja aller Menschen Schaden und Verderbung? Wolan/ ich wil dirs gesagt und dich gewarnet haben. Sihe du zu/ du hörest/ beyde

Nutz und Schaden / denn du thun kanst / thue welches du wilt / so wird dirs Gott wol vergelten.

72. Ich verstehe gar wol den Nutz und Schaden / drum wäre ich zu frieden (wie gesagt) das mein Sohn zur Schulen gienge und beym Studieren bliebe / wenn er nur ins künfftige auch könte Befoderung haben.

Antwort: Ich wil hie schweigen / wie eine feine Lust es ist / das ein Mann gelehrt ist / ob er gleich kein Ampt nimmermehr hätte / das er da heimen bey sich selbst allerley lesen / mit gelehrten Leuten reden und umgehen / in fremden Landen reisen und handlen kan; Denn was solche Lust ist / beweget vielleicht wenig Leute; Aber weil du denn Mammon un̄ Nahrung so fast suchest / so sihe

Lutherg Tom. 5. Jen. germ. Dz ma die Ki... der zur Schule halte̅ s... *pag. 1.*

doch

doch hie / wie viel uñ grosser Güter Gott auff die Schulen / uñ Gelehrten gestifft hat / das du die Lehre und Kunst / nicht von des Armuths wegen darffest verachten. Da sihe / Käyser und Könige müssen Cantzlers und Schreibers / Rähte / Juristen uñ Gelehrte haben. Kein Fürste ist / er muß Cantzler / Juristen / Rähte / Gelehrte uñ Schreiber haben. Also auch alle Graven / Herrn / Städte / Schlösser müssen Syndicos, Städtschreiber / und sonst Gelehrte haben. Und das ich von gemeinen Gelehrten auch sage / wo sind noch die Bergwerck / Kauffleute / Handthierer ? Zehle doch / wie viel sind Könige / Fürsten / Graven / Herrn / Städte und

Fle-

Flecken 2c. Wo wil man über drey Jahr doch gelehrte Leut nehmen / so allbereit hin und wieder der Mangel anhebet? Ich halt warlich / Könige müssen Juristen / Fürsten müssen Cantzler / Graven und Herrn müssen Schreiber / Bürgemeister müssen Küster werden.

Thut man hiezu nicht anders bey zeit / so müssen wir Tartarn und Türcken werden / oder wird wiederum̃ ein ungelehrter Locat oder Bachant ein Doctor und Raht zu Hofe werden Darum̃ halte ich / daß nie kein besser Zeit gewesen sey zu Studierẽ / denn jetzt nicht allein deßhalben / daß die Kunst jetzt so reichlich uñ wolfeil fürhanden ist / sondern auch / daß groß Gut und Ehre folgen muß / und die / so zu dieser

Zeit studieren / werden thewre Leute seyn / daß sich noch umb einen Gelehrten zween Fürsten / und drey Städte reissen werden. Denn du siehest ja über dich oder umb dich / so findestu / das unzehlige Aempter auff die Gelehrten warten / ehe noch zehen Jahr verlauffen / und doch wenig sind / die dazu gezogen werden.

Und ist nicht allein solch Gut auf solche Schulen und Schüler von GOtt bestellet / ist dazu auch / ein ehrlich göttlich Gut; Denn es wird verdienet durch göttlichen / ehrlichen Stand / mit vielen herzlichen / guten / nützlichen Wercken / die Gott gefallen / und sein Dienst heissen. Dagegen der Geitzwanst sein Gut mit verachten [sinds nicht auch

gottlo-

gottlose und sündliche Werck] und mit feindseligen Wercken erwirbt/darin er kein frölich Gewissen haben / auch nicht sagen kan/ daß es Gott gedienet heisse. Nu wolt ich ja lieber zehen Gülden verdienen / mit eim Werck/ das Gottesdienst hiesse / denn tausend Gülden mit einẽ Werck/ daß nicht Gottesdienst hiesse/ sondern allein mein eigen Nutz und Mammon were.

73: Ist auch Ehr bey solchem Gut der Gelehrten?

Antwort: Freylich ist auch Ehr dabey / denn Cantzler / Stadtschreiber / Juristen und das Volck / in seinen Ampten / muß mit oben an sitzen/ helffen rahten und regieren / wie droben gesagt ist; Und sie sind mit der That die Herrn auff Erden / ob

Luther9 Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ solle *pag. 180. seq.*

sie es wol der Person / Geburt / und Stands halben nicht sind. Denn Daniel spricht / Er habe des Königs Werck müssen thun; Und ist auch wahr / ein Cantzler muß Käyserliche / Königliche / Fürstliche Werck oder Geschäfft außrichtẽ. Ein Stadtschreiber muß des Rahts und der Stadt Werck thun / und daß alles mit Gott und mit Ehren / da zu GOtt Segen / Glück und Heil gibt.

Und was ist ein Käyser / König / Fürst selbst / wenn sie nicht kriegen / sondern mit dem Recht regieren / denn eitel Schreiber oder Juristen / so man nach dem Werck davon redet? Denn sie gehen ja mit dem Recht umb / welches ist ein Juristisch und Schreiberisch Werck. Und wer

regieret Land und Leut / wenn Fried und nicht Krieg ist? Thuns die Reisigen oder Feld-Hauptleute? Ich meine ja / es thue die Schreibfeder. Was macht nun in deß der Geitzwanst mit seinem Mammon? Der zu solchen Ehren nicht kompt / und beschmutzet sich dieweil mit seinem Rostfressigen Gelde?

Also rühmet der Käyser Justinianus selbst: Oportet Majestatem imperatoriam non solum armis decoratam, sed etiam legibꝰ armatam esse, &c. Käyserliche Majestät (spricht er) muß nicht allein mit Harnisch oder Waffen gezieret / sondern auch mit Rechten geharnischt oder gerüstet seyn. Da sihe / wie Ebentheurlich verkehret dieser Käyser seine Wort / daß er die

Rechte nennet / seinen Harnisch und Waffen / und die Waffen nennet er seinen Schmuck und Zierde / wil seine Schreiber auch zu Kürissirer uñ Krieger machen. Und ist warlich sehr fein / geredt; Denn die Rechte sind auch warlich der rechte Harnisch uñ Waffen / die Land und Leute / ja das Reich und Regiement erhalten und schirmen / wie droben gnugsam erzehlet ist / daß Weißheit besser sey / denn Macht. Und sind auch die frommen Juristen die rechte Kürissirer / die den Käyser und Fürsten bewahren. Welcher Sprüche viel auch auß den Poeten und Historien zu führen wären / aber es wird zu lang. Salomon rühmet
Eccl. 9. v. 15. selbst Eccl. 9. Daß ein armer Mañ habe eine Stadt durch

seine

seine Weißheit errettet/ wider einen mächtigen König. Nicht daß ich hiemit den Kriegern/ Reisigen/ und was zum Streit gehöret/ wolle abgebrochen/ veracht oder verworffen haben: Sie helffen auch (wo sie gehorsam sind) Fried und alles schützen mit der Faust. Ein jegliches hat seine Ehre von Gott so wol/ alß seine Ordnung und Werck.

Ich muß aber mein Handwerck auch einmahl preisen/ weil mir die Nachbauren so übel gerahten sind/ und verachtet wil werden; Gleich wie auch S. Paulus sein Ampt immerdar preiset/ das etliche meinē/ er thue zu viel/ und sey hoffärtig. Wer die Faust und Kriegs-Leute loben und ehren wil/ der findet gnug/ damit sie zu loben sind. So hab ichs

auch im andern Büchlein (hoffe ich) redlich und weidlich gethan. Denn es gefallen mir die Juristen und Schreiberlinge auch nichts/ die sich also loben/ daß sie andere Stände verachten oder spotten/ alß wären sie es allein/ und tüchte sonst niemand in der Welt/ denn sie / wie die Schülin bißher auch gethan/ sampt dem gantzen Bapsthumb.

Man sol alle Stände und Werck GOttes aufs höhest loben/ alß man immer kan/ und keins umb des andern willẽ verachten / denn es stehet geschrieben: Confessio & magnificen-
Psal. 111. v. 3. tia opus ejus. Was GOTT macht/ das ist hübsch uñ fein. Und abermahl / Psalm 104.
Ps. 104. v. 31. Gotte gefallen seine Werck wol. Und sonderlich sollen Pre-

diger

diger den Leuten / und Schulmeister den Knaben / und Eltern den Kindern solche Gedancken von jugend auff einbilden / daß sie wol lernen / welche Stände und Aempter Gottes heissen / oder võ Gott geordnet sind. Wenn sie es denn nu wissen / daß sie ja keinen verachten / spotten / noch übel davon reden / sondern alle sampt ehren und herzlich davon halten. Das gefällt Gott wol / und dienet zu Fried und Einigkeit: Denn GOTT ist ein grosser HErr / hat mancherley Haußgesinde.

Wiederumb findet man auch etliche Scharrhansen / die sich lassen düncken / der Nahme / Schreiber / sey kaum werth / daß sie ihn nennen oder hören sollen. Wolan / da kehre dich nicht an /

dencke also / die guten Gesellen müssen auch etwa eine Kurtzweil und Lust haben. So laß doch diese Lust seyn; du bleibest dennoch wol ein Schreiber für Gott und der Welt. Wenn sie lange scharren/so sihestu deñoch/ daß sie die Feder auffs allerhöhest dagegen ehren / setzen sie oben auff Hut und Helm. Alß solten sie mit der That bekennen/daß die Feder sey das Oberst in der Welt/ ohn welche sie auch nicht gerüst im Streit/noch im Frieden daher gehen könten/ viel weniger so sicher scharren: Denn sie müssen auch des Firedes braucheu/ welchen des Käysers oder Königes Prediger und Lehrer (die Juristen) lehren und erhalten. Darumb / so sihestu/ daß sie unsers Handwercks

Zeug

Zeug / das Schwerd umb die Lenden gürten / da hengets auch fein und wol zu ihrem Werck; Auff dem Kopf stünde es nicht wol/da muß die Feder schweben. Haben sie gesündigt an dir / wol-an / so büssen sie hiemit / und solts ihnen vergeben.

Doch weil ich so eben drauff komme / daß die Schreiberey so feindselig ist bey vielen Hansen; Denn sie wissen oder achtens nicht / das ein göttlich Ampt und Werck ist / sehen auch nicht / wie noth und nütz es der Welt sey: Und wenn sie es [da GOtt für sey] sehen würden / so were es mit allen Sachen zu lange geharret; So soltu also thun: Laß sie fahren / und sihe dich umb / nach feinen frommen Edelleuten / alß Grafe Georg von Werdheim

seliger/ Herr Hanß võ Schwartzenburg/ Hr. Georg võ Frensberg / und dergleichen sehligen [ich wil die Lebendigen schweigẽ] an denselbigen labe und tröste dich/ uñ dencke/ Gott ehret umb eines Mannes Loth willen / die gantze Stadt Zoar/ und umb eines Naaman willen/ das gantze Land Syrien / und umb eines Josephs willen/ das gantze Königreich Egypten. Warumb wollestu nicht auch den gantzen Adelehren / umb vieler redlicher Edelleute willen / der du ohn Zweiffel viel für dir hast? Und wenn du dieselbige ansihest/ mustu dencken / es sey kein böser mehr da. Wie käme der sch:öne Baum/ der liebe Adel/ dazu / das nicht auch unzeitige Früchte davon fallen/ und etliche nicht auch

wormstichig und werhtzicht sein solten? Der Baum ist darumb nicht verdampt noch böse.

Also thun die Kinder GOttes: Denn Gott selbst verschonet dem gantzen menschlichen Geschlecht / umb eines Menschẽ willen / der Jesus Christus heist. Solt er die Menschen ansehen allein / so were eitel Zorn da. Doch sol Predigampt uñ Weltliche Oberkeit solches nicht thun / das sie kein böses wolten achten noch ansehen: Denn die sollen die bösen straffen / jenes mit dem Wort / dis mit dem Schwerdt. Ich rede itzt mit einzeln Persohnen / als mit Christen / das sie lernen sollen unterscheidẽ / was GOttes Werck sey / und was Menschen Boßheit sey.

74. Sol=

74. Solchē Unterscheid werden vielleicht etliche vom Adel und andere nicht wissen/welche umb des Mißbrauches willen/das Juristische und Schreiberische Werck als ein Schul-Füchserey ansehen/ verlachen und verdammen.

Antwort: Also thun leider ihrer etliche: Doch solten sie billich anmercken/ das in allen göttlichen Aempter und Ständen viel böser Menschen sind; Aber der Stand ist und bleibt dennoch Gut/ wie hoch auch die Menschen des mißbrauchen. Man findet viel böser Weiber/ viel falscher Knecht/ viel untreue Mägde/ viel schädlicher Amptleute und Rähte. Aber nichts desto weniger ist Frauenstand/ Knecht- und Mägde-Stand/ uñ alles

Lutherg Tom. 5. Jen. germ. D zman die Kinder zur Schulen haltē solle *pag. 181.*

alles Ampt gleichwol GOttes Stifft/Werck und Ordnung/ die Sonne bleibt Gut/ ob wol gie gantze Welt derselbigen mißbraucht/ einer zu rauben/ einer zu morden/ einer diß/ der ander das übel außzurichten. Und wer könte etwas übels thun? Wo ihm die Sonne nicht dazu leuchtet/ die Erde trüge und ernerete/ die Lufft erhielte/ und GOtt selbst ihn so behütet? Es heist unn bleibt/ Omnis creatura subjecta est vanitati, sed non volens, Rom. 8.

75. Es hält aber mancher das Studieren und Schulwesen für eine schlechte un̄ geringe Sache/ die keiner Ehren werth.

Antwort: Ja/ es meinen wol etliche/ das Schreiber-Ampt sey *Luth. Tom. 5. Jen.*

germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltē solle pag. 181.

sey ein leicht geringe Ampt/Aber im Harnisch reiten/ Hitz/Frost/ Staub/Durst und ander Ungemach leyden/daß sey eine Arbeit. Ja das ist das alte gemeine täglich Liedlein / das keiner sihet/ wo dem andern der Schuh drücket; Jederman fühlet allein sein Ungemach/ und gaffet auff des andern Gutgemach. Wahr ists mir were es schwer im Harnisch zu reiten/aber ich wolt auch gern widerumb den Reuter sehen/der mir könte einen gantzen Tag still sitzen/und in ein Buch sehen / wenn er schon nichts sorgen/ tichten / dencken noch lesen solt. Frage einen Cantzeleyenschreiber/ Prediger und Redener/was schreiben und reden für Arbeit sey; Frage einen Schulmeister/was lehren

ren und Knaben ziehen für Arbeit sey. Leicht ist die Schreibfedder / dz ist wahr / ist auch kein Handzeug unter allen Handwercken baß zu erzeugen / denn der Schreiberey: Denn sie bedarff allein der Gänse Fittich / der man umbsonst allenthalben gnug findet: Aber es muß gleichwol das beste Stück (als der Kopff) und das edelste Glied (als die Zunge) und das höheste Werck (als die Rede) so am Menschen Leibe sind / hie herhalten uñ am meisten arbeiten / da sonst bey andern / entweder die Faust / Fuß / Rücken / oder dergleichen Glied allein arbeiten / und können frölich singen und frey schertzen / das ein Schreiber wol lassen muß. Drey Finger thuns (sagt man von Schreibern) A-

ber

der gantz Leib und Seel arbeiten dran.

Ich hab von dem löblichen theuren Käyser Maximilian hören sagen / wenn die grossen Hansen drumb murreten / das er der Schreiber so viel brauchete zu Bottschafften und sonst / das er sol gesagt haben: Wie sol ich thun? Sie wollē sich nicht brauchen lassen / so muß ich Schreiber dazu nehmen. Und weiter: Ritter kan ich machen / Doctorn kan ich nicht machen. So hab ich auch von einem feinen Edelman gehöret / das er sagte: Ich wil meinen Sohn lassen Studieren: Es ist nicht grosse Kunst zwey Bein über ein Roß hengen / und Reuter werden / das hat er mir bald gelernt. Und ist fein und wol geredt.

Das wil ich aber nicht zur Verachtung des reisigen Standes / sondern wieder die losen Scharhansen gesagt haben / die alle Lehr und Kunst verachten / und nichts rühmen können / deñ daß sie Harnisch führen / und zwey Bein über ein Roß hengen / wie wol sie solches selten thun müssen / und dafür das gantze Jahr / Gemach / Lust / Freude / Ehr und Guts gnug haben. Es ist wol wahr / Kunst ist leicht zu tragen / (sagt man) und Harnisch schwer zu tragen. Aber wiederumb ist Harnisch führen bald gelernet / aber Kunst ist nicht bald gelernt / und nicht leicht zu üben unnd zu brauchen.

76. Wenn aber armer Leut Kinder Studieret haben / sol

sol man die auch ehren und Herrn heissen?

Lutherg Tom. 5. Jen. germ. Dz man die Kinder zur Schulen haltẽ sol pag. 181.

Antwort: Wie anders? Deñ da sollen wir wissen / das GOtt ein wunderlicher HERR ist: Sein Handwerck ist / auß Bettler Herrn machen / gleich wie Er aus Nichts alle Dinge macht. Solch Handwerck wird ihm niemand legẽ noch hindern. Er lests gar herrlich in aller

Ps. 113 v. 5. 6. 7. 8.

Welt von sich singen Psalm 113. Wer ist wie der HErr / der so hoch sitzt / und so tieff hernieder siehet? Der den geringen auffrichtet aus dem Staube und erhöhet den Armen aus dem Koth / das er ihn sitzen lässt unter den Fürsten / ja unter den Fürsten seines Volcks. Sihe dich umb in aller Könige und Fürsten Höfe / und

und in Städten und Pfarren / was gilts / ob nicht dieser Psalm mit vielen starcken Exempeln drinnen regieret? Da wirstu finden / Juristen / Doctores / Rähte / Schreiber / Prediger / die gemeiniglich Arm gewest / und ja gewißlich allzumahl Schüler gewest sind / und durch die Feder so empor geschwungen und auffgeflogen / daß sie Herrn sind / wie dieser Psalm sagt / und wie die Fürsten Land und Leut regieren helffen. Gott wils nicht haben / das geborne Könige / Fürsten Herrn und Adel sollen allein regieren und Herrn seyn; Er wil auch seine Bettler dabey haben. Sie dächten sonst / die Edel Geburt machte allein Herrn und

Regen-

Regenten/uñ nicht Gott all[illegible].
Man spricht und ist die Warheit/der Pabst ist auch ein Schüler gewest. Darumb veracht mir nicht die Gesellen/die für der Thür / Panem propter Deum sagen/ und den Brodreigen singen; Du hörest (wie dieser Psal. sagt) grosse Fürsten und Herrn singen. Ich bin auch (spricht Lutherus) ein solcher Partecken-Hengst gewest / und hab das Brodt für den Häusern genommen / sonderlich zu Eisenach in meiner lieben Stadt/ wie wol mich hernach mein lieber Vater/ mit aller Liebe und Treu/ in der Hohen-Schulen zu Erffurt hielt/ uñ durch seinen sauren Schweiß und Arbeit/ dahin geholffen hat/ da ich hinkommen bin:

Aber

Aber dennoch bin ich ein Partecken Hengst gewest / und nach diesem Psalm durch die Schreibfeder so fern kommen / daß ich itzt nicht wolt mit dem Türckischen Käyser beuten / daß ich sein Gut solt haben / und meiner Kunst entbehren: Ja ich wolt der Welt Gut vielmahl geheufft / nicht dafür nehmen; Und were doch ohn zweiffel nicht dahin kommen / wo ich nicht in die Schule und ins Schreiber Handwerck wäre gerahten.

Darumb laß deinen Sohn getrost Studieren / und solt er auch dieweil nach Brod gehen / so gibstu unserm HErrn GOtt ein feines Höltzlein / da er dir einen Herrn auß schnitzen kan. Es wird doch dabey bleiben / daß dein und mein

Sohn

Sohn/daß ist/gemeiner Leute Kinder / werden die Welt müssen regierē/ beyde im geistlichen und weltlichen Stande/ wie dieser Psalm zeuget. Denn die reichen Geitzwänste können und wollens nicht thun; Sie sind des Mammon Cartheuser und Münche/ des müssen sie Tag und Nacht warten. So vermügens die gebohrnen Fürsten und Herrn alleine nicht/ und sonderlich vermügen sie daß geistliche Ampt gar nicht verstehen. Also muß wol beyde Regiement auff Erden bleiben bey den armen mittelmässigen und gemeinen Leuten/ und bey ihren Kindern.

Und kehre dich nichts dran/ daß itzt der gemeine Geitzwanst die Kunst so hoch veracht/ und sprächen: Ha/ weñ mein Sohn

Deutsch schreiben / lesen und rechen kan so hat er gnug: Ich wil ihn zum Kauffman thun. Sie sollen in kurtz so kirre werden/ daß sie einen Gelahrten gern auß der Erden zehen Elen tieff mit den Fingern grůben. Denn der Kauffman sol mir nicht lange Kauffman seyn / wo die Predigt und Recht fallen/ das weiß ich fůrwar. Wir Theologen und Juristen můssen bleiben/oder sie sollen allesampt mit uns untergehen / das wird mir nicht feilen. Wo die Theologen wenden/da wendet Gottes Wort / und bleiben eitel Heyden/ja eitel Teuffel. Wo die Juristen wenden/da wendet das Recht sampt dem Friede/uñ bleibet eitel Raub/ Mord/Frevel/ und Gewalt/

ja ei-

ja eitel wilde Thiere. Was aber der Kauffman werbē und gewinnen wird/ wo Friede wendet/ daß wil ich ihm alßdann sein Register sagen lassen. Und wie nütz ihm alsdenn alle sein Gut sein wird/ wo die Predigt fället / daß sol ihm sein Gewissen wol zeigen. Und ist insonderheit verdrießlich / daß solche ungeschliffne unchristliche Wort die reden / so gantz Evangelisch sein wollen / wissen jederman zu meistern und zu überschreyen mit der Schrifft/ und gönnen dieweil weder Gott selbst noch ihren eigen Kindern so viel Ehr oder Guts/ daß sie dieselbigen zur Schulen zügen / damit sie zu solchen herrlichen göttlichen Ständen/ Gott und der Welt zu dienen/ kommen möchten/ die sie doch gewiß

wiß für Augen sehen gestifft / bereitet und wol versorget mit Gut und Ehren / sondern wenden sie davon / und stossen sie in des Mam̃ons Dienst / da sie doch nichts gewisses für Augen habẽ / dazu voller Fahr / beyde Leibs / Guts / und der Seelen sein müssen / und überdaß da nicht ein Gottesdienst ist noch seyn kan.

77. Du redest allein (wie ich merck) von Theologen und Juristen. Bedarff man sonst keiner gelehrtẽ Leut / so in Schulen müssen erzogen werden?

Antwort: Ja / hie solt ich erzehlen / wie viel Gelehrten man haben muß in der Artzney und andern freyen Künsten / von welchen beyden Stücken wol ein groß Buch zu schreiben / und ein halb

Luther⁹ Tom. 5. Jen. germ. Das man die Kinder zur Schulen halte / ite *pag. 18*

halb Jahr davon zu reden were. Wo wolten Prediger und Juristen und Artzte herkommen / wo nicht die Grammatica und ander Redekünste fürhanden weren? Aus diesem Brun müssen sie alle herfliessen. Aber es wil mir zu lang und zu viel werden.

78. So sind die Schulen ein solcher Brun / aus welchem die Theologen / Juristen / Aertzte und andere Gelehrte müssen herkommen und entstehen: Wie aber / könte man der Aertzte nicht entrahten / also das ihrenthalben die Schulen so eben nicht nöhtig weren?

Luther9 Tom. 5. Jen. germ. Di. man

Antwort: Das man ihrer nicht entberen kan / lehret die Erfahrung wol. Und das es der Welt ein nützlicher / tröstlicher / heilsa-

heilsamer Stand/dazu ein angenehmer Gottesdienst sey/ von GOtt geschaffen und gestifft/ gib nicht allein das Werck an ihm selber/ sondern zeuget auch die Schrifft/ Syrach 38. Da er schier ein gantz Capittel von den Artzten daher rühmet uñ spricht: Du solt den Artzt ehren/denn man kan sein nicht entrahtē/ und GOtt hat ihn gestifft/ denn alle Artzeney ist von Gott. Die Kunst des Artztes bringet ihn zu Ehren/und er wird für den grossen Herrn werth gehalten. GOtt hat die Artzney auß der Erden geschaffen/und kein vernünfftiger Mensch ist/ der sie veracht. Deñ gleich wie zu zeit Mose/das bitter Wasser vom Holtz süsse ward/ Also hat er wollen

die Kinder zur Schulen haltē sol. *pag. 175 seq.*

Syr. 38. v. 1. seq.

auch hierin den Menschen kund thun/was Artzney vermag/und hat solche Kunst darumb auch den Menschen gegeben/ das man seine Wunder preisen solte. Denn hiemit kan der Artzt allerley Schmertzen lindern/und viel guter Confect machen/ und Salben zurichten/ davon die Krancken gesund werden/ und solcher seiner Werck ist kein Zahl ꝛc.

79. Ich schliesse aus diesem allen/was bißhero/angeführet dz die Schulē uñ das Schulmeister-Ampt sehr köstliche Wercke sein müssen/ die grossen Nutzen schaffen in allen Ständen.

Lutherus Tom. 7. Jen. germ. Antwort: So köstlich/das sie billich den Conciliis zuvergleichen: Denn wenn keine Pfarrherrn

herrn oder Bischöffe weren / wo wolte man ein Concilium samlen? Wenn keine Schulen weren / wo wolte man Pfarrherrn nehmen? Ich rede von solchen Schulmeistern / die nicht allein die Kinder und Jugend Künste lehren / sondern zur Christlichen Lehre ziehen und dieselbige treulich einbilden; Gleich so auch von solchen Pfarrherrn / die treulich und rein Gottes Wort lehren; Denn das wil ich gar leichtlich beweisen / das der arme geringe Pfarrherr zu Hippen S. Augustinus, mehr gelehret hat / weder alle Concilia (der heiligen Bäpste zu Rom / wil ich von Furcht wegen schweigen) Ich wil mehr sagen / es ist in dem Kinder Glauben / der in den Schulen getrie-

Von den Conciliis und Kirchen. p. 175.

ben wird / mehr gegeben / weder in allen Concilien. So lehret auch das Vater unser / zehen Gebot mehr / weder alle Concilia lehren / dazu lehren sie nicht / sondern wehren / das nichts neues wieder die alten Lehrer geprediget werde. Es sind zwar die Schulmeister die niedrigen / aber tägliche / bleibende / ewige Richter / die ohn unterlaß anathematisirn, das ist / dem Teuffel und seinem Toben wehren. Ein Concilium alß ein grosser Richter / muß alte grosse Schälcke fromm machen oder tödten / kan aber kein andere zeugen. Ein Schulmeister hat mit kleinen Jungen Schälcken zu thun / und zeuget immer neue Leute / zu Bischöffen und zu Concilien /

wo es noth ist. Ein Concilium hauet die grossen Aeste abe an den Bäumen/oder rottet die bösen Bäume gar auß. Aber ein Schulmeister pflantzet und zeugt eitel junge Bäume und Würtzsträuchlein in den Garten. O sie haben ein köstlich Ampt und Werck/ und sind die edelsten Kleinot der Kirchen/ sie erhalten die Kirchen. Darumb solten alle Herrn dazu thun/das man die Schulen erhielte. Denn wo wir die Concilia ja nicht haben köñen/ so sind die Schulen/ wie wol kleine/doch ewige und nützliche Concilia. Man sihet wol/ wie mit grossem Ernst die alten Käyser die Schulen gemeinet habẽ/da sie so reichlich die Stifft begabet haben: Denn das es

erstlich Schulen gewest sind / zeugen die Nahmen: Probst / Dechant, Scholasticus, Cantor, Canonici, Vicarii, Custos &c. Aber was ist draus worden? Ach HErr Gott / das sie doch noch etwas thun wolten / blieben was sie sind / behielten was sie hätten / wären Fürsten und Herrn / richteten aber wiederumb Lecturen an / und zwüngen die Tumherrn / vicarien / Chorschüler / das sie des Tages eine Lection in der heiligen Schrifft höreten / damit es wieder / doch etlicher masse einer Schulen Gestalt hätte / auf daß man Pfarrherrn und Bischöffe haben könte / und hülffe also die Kirchen regieren / O HErr Gott / wie unmeßlich groß Gut könten sie thun bey der

Kirchen

Kirchen/und Gott würde ihnen ihren Reichthumb oder Gewalt wol gönnen und lassen/wo sie sonst ihr schändlich Leben auch besserten. Aber solch unser seufftzen und klagen ist umbsonst/da ist kein hören noch sehen/lassen die Pfarrhen und Schulen verwüsten/und das Volck ohn Gottes Wort/rohe und wilde werden.

50. Du erhebest das Schulmeister-Ampt fast sehr: Das meinet aber die Welt nicht/das ein Schulmeister so hoch zu schätzen sey.

Antwort: Die Welt mag hie sagē/unñ haltē/was sie wil/dz sage ich kürtzlich/Einen fleissigen frommen Schulmeister/oder Magister/oder wer er ist/der Knaben treulich zeucht und leh-

Luther. Tom. 5. Jen. germ. In Einer Predigt. Dz man die Kinder zur

Schulen halten solle pag. 179.

lehret / dem kan man nimmermehr gnug lohnen / und mit keinem Gelde bezahlen / wie auch der Heyde Aristoteles sagt. Noch ists bey uns so schändlich veracht / als sey es gar nichts / und wollen dennoch Christen seyn. Und ich / wenn ich vom Predigampt und andern Sachen ablassen könte oder müste / so wolt ich kein Ampt lieber haben / denn Schulmeister oder Knaben Lehrer sein. Denn ich weiß / daß diß Werck nehest dem Predigampt das allernützlichst / grössest und beste ist / und weiß dazu noch nicht / welches unter beyden das beste ist / denn es ist schwer alte Hunde bendig und alte Schälcke fromm zu machen / daran doch das Predigampt arbeitet / und viel umbsonst

arbei-

arbeiten muß / aber die jungen Bäumlein kan man besser beugen und ziehen / ob gleich auch etliche drüber zubrechen. Lieber laß es der höchsten Tugend eine sein auff Erden / frembden Leuten ihre Kinder treulich ziehen / welches gar wenig und schier niemand thut an seinen eigenen.

51. Weil an den Schulen und an einem fleissigen frommen Schulmeister oder Magister so viel gelegen ist / solt billich Jederman zulegen / beydes zu erhalten / und in Auffnehmen zu bringen.

Antwort: Ja das solt billich sein: Wie aber solches geschehe / weiset Lutherus mit dieser Klage da er schreibet: Ich habe nu viel gepredigt und geschrieben / Das man in Städ-

Lutherus Tom. 2. Jen. germ. In der Vorrede über den

127. Psal. ausgeleget an die Christen zu Riga in Liefland. pag. 386.

ten solte gute Schulen auff-
richten / damit man gelehrte
Männer auffzöge / daraus
Christliche gute Pfarrherrn und
Prediger würden / uñ das Wort
GOttes reichlich im schwange
bliebe. So stellet man sich so
faul und lässig dazu / als wolt je-
derman verzweifflẽ an der Nah-
rung und zeitlichem Gut. Das
mich düncket / es wil dahin kom-
men / das beyde Schulmeister /
Pfarrherr / und Prediger wer-
den müssen untergehen / und sich
zu Handwerck oder sonst weg-
thun / daß sie das Wort fah-
ren lassen / und sich des Hun-
gers erwehren / gleich wie die Le-
viten müsten Gottesdienst lassen
liegen und ackern / als Nehe-
Nehem. 13. v. 10. mias schreibt. Ists aber nicht
ein erbärmlicher Jammer / biß-
her

her hat eine Stadt / die bey vier oder fünffhundert Bürger hat / können geben / fünff / sechs / sieben hundert Gülden werth / allein den Bettelmünchen / ohn was Bischöffe / Official, und ander Schinder / dazu was sonst Bettler und Stationierer / geraubet haben. Dazu nach heutiges Tages sol wol eine solche Stadt fünff oder sechs hundert Gülden alleine für Parret jährlich geben / wil schweigen / was Würtze / Seiden / Gold / Perlē / und des unnützen Dinges mehr kostet / ja was wird an Bier und Wein verschlemmet? Das / weñ mans alles zusammen schlägt / ein solche Stadt jährlich weit über tausend Gülden in den Dreck wirfft. Solch arm / elend / verlohren Regiment ist itzt in deut-

schen

schen Landen. Solte sie aber ein hundert Gülden oder zwey zur guten Schulen und Predigstuel geben / ja da müste man verarmen und zü Bettler werden / da haben wir nichts / da regieret Geitz und Sorge der Nahrung / da wil man Hungers sterben.

Was wird aber Gott zu letzt dazu sagen? Er wird das sagen: Was der Gottlose fürchtet / das wird ihm kommen / Hunger fürchten wir / Hunger wird uns treffen / und wird da für keine Sorge helffen. Und weil wir ohn alle Noth / als die ungläubigen Heyden / so sorgfältig sind / das wir sein Wort und Werck nicht fördern / mit dem / dz Er uns dazu geben hat / wird Er uns lassen ein Zeit kommen / da wir zu sorgen

gen werden gnug haben/und uns dennoch selbst nicht werden fördern mögẽ. Und wens geschicht/ wie sichs anlässt/das ein grausame Theurung kom̃t/so geschicht uns recht/ denn wir wollens so haben.

Vorhin haben wir den Verfürern/Pfaffen und München/ die unsere Mtter/ Weiber/ Töchter und Schwestern geschendet und zu Hurn gemacht/ die uns mit Frevel und Gewalt unterdrückt haben/ das wir als unter den Teuffeln kriechen müsten/ und drüber mit gifftiger Lere/Leib und Seel ermordet/ und in die Helle getrieben/ denselbigen haben wir nicht allein gnug auffs überflüssigst/sondern Land und Leute/ Städte und Schlösser/geben/und zu grössern Herrn

gemacht

gemacht / denn wir selber sind oder haben.

Nu uns aber Gott sendet fromme / trewe / gelehrte Leute / die zur Zucht und Keuschheit helffen / mit Worten und Wercken und durch die göttliche Ehe der Hurerey weiniger machen / dazu mit allem Fleiß uns an Leib und Seele dienen / uñ zum Himmel die rechte Strasse weisen / die lassen wir. Und die wir solten mit aller Kost von der Welt Ende holen / die halten wir schier wie der reiche Mañ den armen Lazarum hielt. Und vermögen nu nicht drey fromme / gelehrte eheliche Prediger oder Schulmeister zu ernehren / da wir zuvor haben hundert Hurntreiber in aller Pracht erhalten. Wolan / was GOtt

daran für Gefallen wird haben/ Das werden wir in der kürtze erfahren. Uns ist nicht zu sagen/ so wird er auch wiederumb ein mahl die Ohren zustopffen/und nicht hören. Es sind noch etliche auff Erden / wenn die das Häupt legen / so wirds sichs finden.

82. Solten nicht insonderheit reiche Leut/wie vor erwehnet/dazu thun uñ helffen?

Antwort: Die solten hie ihre Testament zu geben / wie denn die gethan haben/die etliche Stipendia gestifft haben/das hiesse recht zur Kirchen dein Geld beschieden: Hie lösestu nicht die verstorbenen Seelen aus dem Fegfeur/ sondern hilffest durch Erhaltung der göttlichen Aempter/beyde dē lebendigē uñ den zukünff- *Lutherꝰ loc. cit.*

künfftigen/ die noch nicht gebohren sind/daß sie nicht hinein ins Fegfeur komen/ja dz sie aus der Helle erlöset werden und gen Himmel fahren; Und den lebendigen/daß sie Friede uñ Gemach haben. Das möcht ein löblich Christlich Testament sein/ da hätte Gott Lust zu und Gefallen dran/und würde dich wiederumb segnē und ehren/das du auch Lust uñ Freude an ihm habē würdest.

83. Wie hoch nöhtig uñ nützlich die Schulen sind/ hab ich gehöret/sage nu weiter/ wie man schulhalten sol/ undwas für eine Form Lutherus den Schulmeistern gestellet/ die Jugend recht zu unterrichten?

Luther9 Tom. 4.

Antwort: Er spricht: Erstlich sollen die Schulmeister Fleiß ankeh-

ankehren/daß sie die Kinder allein Lateinisch lehren / nicht Deutsch/oder Griechisch/wie etliche bißher gethan/un die armē Kinder mit solcher Mannichfaltigkeit beschweret / die nicht allein unfruchtbar / sondern auch schädlich ist. Man sihet auch / das solche Schulmeister nicht der Kinder Nutz bedencken/ sondern umb ihres Ruhms willen/so viel Sprachen fürnehmē.

Jen. germ. Im Unterricht der Visitatorn an die Pfarrherrn in Sachsen. *pag.349.*

Zum andern sollen sie auch sonst die Kinder nicht mit viel Büchern beschweren/ sondern in alle Weg Mannigfaltigkeit fliehen.

Zum dritten ist nöhtig / das man die Kinder zertheile in drey oder mehr Hauffen.

84. Wie sollen die Præceptores mit dem ersten und untersten

tersten Hauffen umbgehē?

Luther9 loc. cit.

Antwort: Der erste Hauffe sind die Kinder die lesen lernen/ mit denselben sol diese Ordnung gehalten werden.

Sie sollen erstlich lernen lesen/ der Kinder Handbüchlein/ darin das Alphabet/ Vater unser/ Glaube/und ander Gebet innen stehen.

So sie diß können/ sol man ihnen denn Donat und Cato zusam̃en fürgeben/ den Donat zu lesen/ den Cato zu exponiren. Also/ das der Schulmeister einen Vers oder zween exponire/ welchen die Kinder darnach zu einer andern Stunde auffsagen/ daß sie da durch einē Hauffen Lateinischer Wort dar auß lernen/ und einen Vorraht schaffen zu reden.

Dar-

Dariñen sollen sie geübet werdē/ so lang/ biß sie wol lesen können. Und halt ichs dafür/ es solt nicht unfruchtbar seyn/ daß die schwachen Kinder/ die nicht einē sonderlichen schnelln Verstand habē/ den Cato und Donat nicht einmahl allein/ sondern das andermahl auch lerneten.

Dabeneben sol man sie lehren schreiben/ und treiben/ daß sie täglich ihre Schrift dem Schulmeister zeigen.

Damit sie auch viel Lateinischer Wörter lernē/ sol man täglich am Abend etliche Wörter zu lernen/ fürgeben/ wie vor alters die Weise in der Schule gewesen ist.

Diese Kinder sollen auch zu der Musica gehalten werden/ uñ mit den andern singen.

85. Wie ist der ander Hauffe zu unterrichten?

Luth. Tom. 4. Jen. germ. Im Unterricht d. *Visitatorn* an die Pfarrherrn zu Sachsen. *pag. 350.*

Der ander Hauffe / sind die Kinder / so lesen können / und sollen nu die Grammatica lernen. Mit denselben soll es also gehalten werden.

Die erste Stunde nach Mittag täglich sollen die Kinder in der Musica geübet werden / alle / klein und groß.

Darnach sol der Schulmeister dem andern Hauffen außlegen die Fabulas Esopi erstlich.

Nach der Vesper / sol man ihnen exponiren pedologiam Mosellani / und wenn diese Bücher gelernet / sol man aus den colloqviis Erasmi wählen / die den Kindern nützlich und züchtig sind.

Dieses mag man auf den andern Abend repetiren. (Aben-

Abendes/wenn die Kinder zu Hause gehen/sol man ihnen einen Sententz auß einem Poeten oder andern fürschreiben/den sie morgens wieder auffsagen/ alß Amicus certus in re incertâ cernitur. Ein gewisser Freund wird im Unglück erkand. Oder/Fortuna qvem nimiũ fovet, stultum facit. Wem das Glück zu wol hält/den macht es zu einen Narren. Item Ovidius, vulgus amicitias utilitate probat. Der Pöbel lobt die Freundschafft nur nach dem Nutz.

Morgens/sollen die Kinder den Esopum wieder exponiren.

Dabey sol der Præceptor etliche nomina und verba declinirẽ/nach Gelegenheit der Kinder/viel oder weinig/leichte oder

schwere

schwere/ und fragen auch die regel und Ursach solcher declination,

Wenn auch die Kinder haben regulas constructionum gelernet/ sol man auf diese Stunde foddern/ das sie/ wie mans nennet/ construiren, welches sehr fruchtbar ist/ und doch von weinigen geübt wird.

Weñ nu die Kinder Esopum auff diese weise gelernet/ sol man ihnen Terentium fürgeben/ welchen sie auch sollen außwendig lernen (verstehe Phrases elegantiores) Denn sie nu gewachsen/ und mehr Arbeit zu tragen vermögen. Doch sol der Schulmeister Fleiß haben/ das die Kinder nicht überladen werden.

Nach dem Terentio sol der

Schulmeister den Kindern etliche fabulas Plauti, die rein sind / fürgeben / als nemlich / Aulula-riam, Trinummum, Pseudo-lum und dergleichen.

Die Stunde vor Mittage / sol allewege für und für also ange-legt werdē / das man dran nichts anders / denn Grammaticam lerne / Erstlich Etymologiam, darnach Syntaxin, folgend Pro-sodiam. Und stettigs / wenn diß volendet / sol mans wieder forn anfahen / und die Grammatica den Kindern wol einbilden. Deñ wo solches nicht geschicht / ist al-les lernen verlohren und vergeb-lich.

Es sollen auch die Kinder sol-che Regulas Grammaticæ aus-wendig auffsagē / daß sie gedrun-gen und getrieben werden / die

Grammatica wol zu lernen.

Wo auch dē Schulmeistern solch Arbeit verdreusst / wie man viel findet / sol man dieselbigen lassen lauffen / und den Kindern einen andern suchē / der sich dieser Arbeit annehme / die Kinder zu der Grammatica zu halten. Denn kein grösser Schade allen Künsten mag zugefüget werden / als wo die Jugent nicht wol geübet wird in der Grammatica.

Diß sol also die gantze Woche gehalten werden / und man sol den Kindern nicht jeden Tag ein neu Buch fürgeben.

Einen Tag aber / als Sonnabend oder Mitwoch / sol man anlegen / daran die Kinder christliche Unterweisung lernen.

Denn etliche lernen gar nichts in

in der H. Schrifft/ Etliche lehrē die Kinder gar nichts/deñ die H. Schrifft/ welche beyde nicht zu leiden sind.

Deñ es ist von nöten/die Kinder zu lehren den Anfang eines christlichen und gottsehligen Lebens/ So sind doch viel Uhrsachen/ darumb ihnen auch andere Bücher fürgeleget sollen werden/ daraus sie reden lernen.

Und sol in dem also gehalten werden/Es sol der Schulmeister den gantzen Hauffen hören/also/ das einer nach dem andern auffsage/dz Vater Unser/den Glauben/ und die zehen Gebot.

Und so der Hauffe zu groß ist/ mach man eine Wochē ein Theil/ und die andere auch ein Theil hören. Darnach sol der Schulmeister auff eine Zeit das Vater Un-

ser einfeltiglich und richtig auslegen / auff eine andere Zeit den Glaubē/auf eine andere Zeit die zehen Gebot. Und sol den Kindern die Stücke einbilden/ die not sind/ recht zu leben / Alß Gottesfurcht/Glauben/gute Werck. Sol nicht von Hadersachen sagen. Sol auch die Kinder nicht gewehnen/ Münche oder andere zu schmehen/ wie viel ungeschickter Schulmeister pflegen.

Daneben sol der Schulmeister den Knaben etliche leichte Psalmen fürgeben/ aussen zu lernen/ in welchen begriffen ist ein summa eines christlichen Lebens/als die von Gottesfurcht/Glauben/ und von guten Wercken lehren.

Alß der 112. Psalm/Wol dem Mañ/ der Gott fürchtet.

Der 34. Ich wil den HErrn loben allezeit.

Der 128. Wol dem / der den HErrn fürchtet / und auff seinen Wegen gehet.

Der 125. Psalm / Die auff den HErrn hoffen / werden nicht umfallen / sondern ewig bleiben / wie der Berg Zion.

Der 127. Psalm / Wo der HErr nicht das Hauß bauet / so arbeiten umbsonst die daran bauen.

Der 133 Psalm / Sihe / wie fein und lieblich ists / das Brüder einträchtig bey einander wohnen.

Und etliche dergleichen leichte und klare Psalmen / welche auch sollen auffs kürtzest und richtigst außgeleget werden / damit die Kinder wissen / was sie darauß lernen und da suchen sollen.

Auff diesen Tag auch / sol

man Matthæum grammaticè exponiren. Und wenn dieser vollendet / sol man ihn wieder anfahen.

Doch mag man / wo die Knaben gewachsen / die zwo Episteln Pauli an Timotheum / oder die erste Epistel Johannis / oder die Sprüche Salomonis, außlegen.

Sonst sollen die Schulmeister kein Buch fürnehmen zu lesen. Denn es ist nicht fruchtbar / die Jugend mit schweren und hohen Büchern zu beladen / alß etliche Esaiam, Paulum zun Römern / S. Johannis Evangelium / und andere dergleichen / umb ihres Ruhmes willen lesen.

86. Wie sol der dritte Hauffe unterrichtet werden?

Antwort: Wenn die Kinder

in der Grammatica wol geübet sind / mag man die geschicktesten außwehlen / unnd den dritten Hauffen machen. *Luth. loc. cit.*

Die Stunde nach Mittage sollen sie mit den andern in der Musica geübet werden.

Darnach soll man ihnen exponiren Virgilium / wenn der Virgilius auß ist / mag man ihnen Ovidii Metamorphosin lesen.

Abends officia Ciceronis / oder epistolas Ciceronis familiares.

Morgens sol Virgilius repetirt werden / und man sol zur Ubung der Grammatica, Constructiones fodern / declinirn und anzeigen die sonderliche figuras sermonis.

Die Stunde vor Mittage / sol

man

man bey der Grammatica bleiben/damit sie darin sehr geübet werden.

Und wenn sie Etymologiam und Syntaxin wol können / sol man ihnen Metricam fürlegen/ dadurch sie gewehnet werden/ Vers zu machen/denn dieselbige Ubung ist sehr fruchtbar / anderer Schrifft zu verstehen / machet auch die Knaben reich an Worten / und zu vielen Sachen geschickt.

Darnach/so sie in der Grammatica gnugsam geübet / sol man dieselben Stunden zu der Dialectica und Rhetorica gebrauchen.

Von dem andern und dritten Hauffen sollen alle Wochē einmahl Schrifft / alß Epistel oder Verß/ gefodert werden.

Es sollen auch die Knaben dazu gehalten werden / daß sie Lateinisch reden/und die Schulmeister sollen selbst/ so viel müglich / nichts denn Lateinisch mit den Knaben reden / dadurch sie auch zu solcher Ubung gewehnet und gereitzet werden.

87. Wie sollen denn die erzogen werden/so nicht so eben tüchtig sind zum Studierē?

Antwort: Die andern Knaben/ob sie nicht so wol geschickt wären / solten dennoch lernen / zum wenigsten Latein verstehen schreiben und lesen: Denn man darff nicht allein hochgelehrte Doctores und Magistros in der Schrifft / man muß auch gemeine Pfarrherrn haben / die das Evangelium und Catechismum treiben 2c. Ob sie nicht *Luther. Tom. 5. Jen. germ. pap. 175.*

zum Streit wieder die Ketzer tügen/ da liegt nicht macht an; Man muß zum guten Gebäw nicht allein Werckstück/sondern auch fülle Stein haben / so muß man auch Küster uñ andere Persohnen haben/die da dienen und helffen zum Predigampt und Wort Gottes.

Und wenn schon ein solcher Knabe/so Latein gelernet hat/ darnach ein Handwerck lernt/ und Bürger wird/ hat man denselbigẽ im Vorrath/ob man sein etwa zum Pfarrherrn oder sonst zum Wort brauchen müste/ schadet ihm auch solche Lehre nichts zur Nahrung/ kan sein Hauß desto baß regieren / und ist über das zugericht und bereit zum Predigampt oder Pfarrampt/wo man sein bedarff. Und

sonder-

sonderlich zu unsern zeiten/ ists ja leicht solche Persohnen zu erziehen/ die das Evangelium und den Catechismum lehren mögen/ weil itzt nicht allein die heilige Schrifft/ sondern auch allerley Künst reichlich am Tage sind/ mit so viel Büchern/ lesen/ predigen (GOtt lob) das man in dreyen Jahren mehr kan lernen denn vorhin in zwantzigen/ das auch Weiber uñ Kinder/ aus den deutschen Büchern und Predigen/ itzt mehr können (ich sage die Warheit) von GOtt und Christo/ denn vorhin alle Hoheschulen/ Stiffte/ Klöster/ das gantze Bapsthumb uñ alle Welt gekund haben: Aber Lateinisch müssen die gemeine Pfarrherrn und Prediger können/ und mögen des nicht entberen/ so wenig als

als die Gelehrten des Griechischen und Ebreischen entbehren sollen / wie S. Augustinus spricht/und das geistliche Recht selbst setzt.

88. Wie hat die Stadt Rom Schul gehalten?

Lutherus Tom. 5. Jen. germ. p. 462. 463.

Antwort: Sie hat ihre Knaben also lassen ziehen/das sie innerhalb funffzehen / achtzehen / zwantzig Jahren auffs außbündigst Lateinisch und Griechisch reden können/und allerley freye Künste (wie man sie nennet) gewust/darnach flugs in den Krieg und Regiment/ da wurden witzige/vernünfftige und treffliche Leute aus/mit allerley Kunst und Erfahrung geschickt/das/wenn man itzt alle Bischöffe und alle Pfaffen/Münche im deutschen Lande/ auff einen Hauffen schmel-

schmeltzet / solt man nicht so viel finden / als man da wol in einem Römischen Kriegsknecht fand. Darumb gieng auch ihr Ding von statten da fand man Leu te / die zu allerley tüchtig unnd geschickt waren. Also hats die Noth allezeit erzwungen und erhalten in aller Welt / auch bey den Heyden / das man Zuchtmeister und Schulmeister hat müssen haben / so man anders etwas redliches hat wollen aus ein Volck machen. Daher ist auch das Wort / Zuchtmeister / im S. Paulo zum Gal. 3. Als aus dem gemeinẽ Brauch menschliches Lebens / genommen / da er spricht: Das Gesetz ist unser Zuchtmeister gewesen. *ad Gal. 3. v. 24. 25*

89. Wie hat Lutherus seine Kinder wollen informieren lassen?

Ant-

Antwort: Hievon schreibet Er also: Ich rede für mich/ weñ ich Kinder hätte und vermöchts/ sie müsten mir nicht allein die Sprachen und Historien hören/ sondern auch singen und die Musica mit der gantzen Mathematica lernen. Denn was ist diß alles / deñ eitel Kinderspiel? Darinnen die Griechen ihr Kinder vorzeiten Zogen / da durch doch wunder geschickte Leut auß wurden / zu allerley hernacher tüchtig. Ja wie leid ist mirs itzt / das ich nicht mehr Poeten und Historien gelesen/ und mich auch dieselben niemand gelehret hat. Habe dafür müst lesen des Teuffels Dreck / die Philosophos uñ Sophisten mit grosser Kost / Arbeit und Schaden / das ich gnug habe dran aus zu fegen.

Luthero Tom. 2. Jen. germ. p. 467.

90. Ists auch eben nöthig und nütze/ das die Jugent die Lateinische/ Griechische/ Ebreische Sprache uñ andere freye Künste lerne? Were es nicht gnug/ das man nur die deutsch Bibel lehrete und lernete/ als die uns gnugsam sein könte zur Sehligkeit?

Lutherus Antwortet auff diese Frage also: Ja/ ich weiß leyder wol/ das wir Deutschen müssen immer Bestien und tolle Thier sein und bleiben/ wie uns denn die umbliegende Länder nennen und wir auch wol verdienen. Mich wundert aber/ warumb wir auch nicht einmahl fragen: Was sollen uns Seiden/ Wein/ Würtze/ und die frembden ausländischen Wahren/ so wir doch selbst Wein/ Korn/ *Tom. 2 Jen. germ. p. 463.*

Wolle/Flachs/ Holtz uñ Stein im deutschen Landen/nicht allein die Fülle haben zur Nahrung/ sondern auch die Kühr und Wahl zu Ehren und Schmuck? Die Künste und Sprachen die uns ohn Schadẽ/ ja grös- ser Schmuck/Nutz/ Ehr und Frommen sind/beyde die hei- lige Schrifft zu verstehen/ und Weltlich Regiment zu führen/ wollen wir verachten/ und der auslendischen Wahre/ die uns weder Noth noch Nutz sind/dazu uns schinden biß auff den Grath/der wollen wir nicht gerahten; Heissen daß nicht bil- lich deutsche Narren und Bestiẽ?

Zwar/ wenn kein ander Nutz an den Sprachen wäre/solt doch uns das billich erfreuen und an- zünden/das es so ein edle feine

Gabe GOttes ist / damit uns Deutschen Gott itzt so reichlich / fast über alle Länder / heimsucht und begnadet. Man sihet nicht viel / das der Teuffel dieselben hätte lassen durch die Hohen-Schulen und Klöster auffkommen. Ja sie haben allzeit aufs höhest da wieder getobet / und toben auch noch da wieder: Deñ der Teuffel roch den Braten wol / wo die Sprachen herfür kämen / würde sein Reich ein Fach gewiñen / das er nicht könte leicht zustopffen. Weil er nu nicht hat mögen wehren / das sie herfürkommen / dencket er doch sie nu also schmal zuhalten / daß sie von ihnen selbst wieder sollen vergehen und fallen. Es ist ihm nicht ein lieber Gast damit ins Hauß kommen. Darumb wil

er ihn

er ihn auch also speisen / das er nicht lange solle bleiben. Diesen bösen Tück des Teuffels sehẽ unser gar wenig / lieben Herren. Darumb lieben Deutschen / lasst uns hie die Augen auffthun / Gott dancken für das edel Kleinod / und fest drob halten / das es uns nicht wieder entzückt werde / und der Teuffel nicht seinen Muthwillen büsse / denn das können wir nicht leugnen / das / wiewol das Evangelium allein durch den heiligen Geist ist kommen / und täglich kompt / so ists doch durch mittel der Sprachẽ kommen / und hat auch dadurch zugenom̃en / muß auch dadurch behalten werden. Denn gleich als da GOtt durch die Apostel wolt in alle Welt das Evangelium lassen kommen / gab er die

Zungen dazu. Und hatte auch zuvor durch der Römer Regiment/die Griechische und Lateinische Sprache so weit in alle Land ausgebreitet/auff das sein Evangelium je bald fern und weit Frucht brächte. Also hat er itzt auch gethan. Niemand hat gewust warumb GOtt die Sprachen herfür ließ kommen/ biß daß man nu allererst sihet/ das es umb des Evangelii willen geschehen ist/welches er hernach hat wollen offenbahren/und dadurch des Antichrists Regiment auffdecken und zustören. Darumb hat er auch Griechenland dem Türcken gegeben/auff das die Griechen verjagt und zustrewet/die Griechesche Sprach außbrachten/ und ein Anfang würden/auch andere Sprachen mit zu lernen. So

So lieb nu als uns das Evangelium ist / so hart last uns über die Sprachē halten. Denn Gott hat seine Schrifft nicht umbsonst allein in die zwo Sprachen schreiben lassen / das Alte Testament in die Ebreische das Neue in die Griechische. Welche nu Gott nicht veracht / sondern zu seinem Wort erwehlet hat für allen andern / sollen auch wir dieselben für allen andern ehren. Denn S. Paulus rühmet das für eine sonderliche Ehre uñ Vortheil der Ebreischē Sprache / das GOttes Wort drinnen gegeben ist / da er spricht
Rom. 3. v. 1. 2. Rom. 3. Was hat die Beschneidūg Vortheil oder Nutzes? Fast viel / auffs erst / so sind ihnē Gottes Rede befohlen. Das rühmet auch der

König

König David Psalm. 147. Er verkündigt sein Wort Jacob und seine Gebot und Rechte Israel. Er hat keinem Volck also gethan/ nach seine Rechte ihnen offenbahret. Daher auch die Ebreische Sprache heilig heisset. Und S. Paulus Rom. 1. nennet sie die heilige Schrifft / ohn zweiffel umb des heiligen Worts willen / das drinnen verfasset ist. Also mag auch die Griechische Sprach wol heilig heissen / das dieselbe für andern dazu erwehlet ist/ daß das Neue Testament driñen geschrieben würde/ und aus derselben als aus einem Brunnen / in andere Sprachen durchs Dolmetschen geflossen/ und sie auch geheiliget hat.

Ps. 147. v. 19. 20.

Rom. 1. v. 2.

91. Kön-

91. Können wir das Evangelium nicht erhalten ohn die Sprachen?

Lutherg Tom. 5. Jen. germ. pag. 364. Antwort: Nicht wol/ denn die Sprachen sind die Scheiden/ darinnen das Messer des Geists steckt. Sie sind der Schrein/ darinnen man dis Kleinod trägt. Sie sind die Schüßlen/ darinnen diese Speise liegt. Und wie das Joh. 6. v. 12. Evangelium selbst zeigt/ sind sie die Körbe/ darinnen man diese Brodt/ uñ Fische und Brocken behelt. Ja wo wirs versehen/ das wir (da Gott für sey) die Sprachen fahren lassen/ so werden wir nicht allein das Evangelium verlieren/ sondern wird auch endlich dahin gerahten/ das wir weder Lateinsch noch Deutsch recht reden oder schreiben

ben können. Des last uns das elend/greulich Exempel zur Beweisung uñ Warnung nehmen / in den Hohenschulen/Klöstern/ darinnen man nicht allein das Evangelium verlernet / sondern auch Lateinische und Deutsche Sprache verderbet hat / das die elenden Leut schier zu lauter Bestien worden sind/weder Deutsch noch Lateinisch recht reden oder schreiben können. Und bey nahend auch die natürliche Vernunfft verlohren haben.

Darumb habens die Apostel auch selbst für nöthig angesehen Daß sie das Neue Testament in die Griechische Sprach fasseten und anbunden / ohn zweiffel / das sie es uns daselbst sicher und gewiß verwaretē/wie in einer heiligen Laden: Denn sie haben

gesehen

gesehen all das jenige / das zukünfftig war / und nu also ergangen ist / wo es allein in die Köpffe gefasset würde / wie manche wilde / wüste / Unordnung und Gemenge / so mancherley Sinnen / Dünckel unn Lehren sich erheben würden in der Christenheit / welchen in keinem Wege zu wehren / noch die einfältigen zu schützen wärē / wo nicht das Neue Testament gewiß in Schrifft und Sprache gefasset wäre. Darumb ists gewiß / wo nicht die Sprachen bleiben / da muß zuletzt das Evangelium untergehen.

Das hat auch beweiset und zeigt noch die Erfahrung: Deñ so bald nach der Apostel Zeit die Sprachen auffhöreten / nam auch das Evangelium und der

Glaube

Glaube uñ gantze Christenheit je mehr uñ mehr abe/biß dz sie unter dem Bapst gar versuncken sind. Und ist / sind der Zeit die Sprachẽ gefallen sind/ nit viel besonders in der Christenheit ersehen/ aber gar viel greulicher Greuel aus Unwissenheit der Sprachen geschehen. Also wiederumb weil itzt die Sprachen herfür kom̃en sind/bringen sie ein solch Liecht mit sich/ und thun solch grosse Dinge/ daß sich alle Welt verwundert/ und muß bekennen/ das wir das Evangelium so lauter und rein haben/ fast als die Apostel gehabt haben/und gantz in seine erste Reinigkeit kommen ist/und gar viel reiner/ denn es zur Zeit S.Hieronymi oder Augustini gewesen ist. Und Summa/ der heilige Geist ist kein

Narr/gehet auch nicht mit leichtfertigen/ unnöhtigen Sachen umb/der hat die Sprachen so nütz und noth geachtet in der Christenheit/daß er sie offtmals vom Himmel mit sich bracht hat/ welches uns allein solt gnugsam bewegen/dieselben mit Fleiß und Ehren zu suchen/un̄ nicht zu verachten/ weil er sie nu selbst wieder auff Erden erweckt.

92. Gleichwol sind viel Väter gewesen/die auch ohn Sprachen gelehret haben.

Luther9 Tom. 2. Jen. germ. p. 464.

Antw: Das ist war. Wo rechnestu aber auch das hin/das sie so offt in der Schrifft gefeilet haben? Wie offt feilet S. Augustinus im Psalter und andern Auslegungen/so wol als Hilarius / ja auch alle / die ohn die Sprachen sich die Schrifft haben unterwun-

terwunden auszulegen? Und ob sie gleich etwa recht geredt habē/ sind sie doch der Sachen nicht gewiß gewesen/ob dasselbe recht an dem Ort stehe/ da sie es hin deuten? Als/das ich des ein Exempel zeige: Recht ists geredt/ das Christus Gottes Sohn ist. Aber wie spöttisch lautet es in den Ohren der Widersacher/da sie dessen Grund führeten aus dem 110. Psalm/ Tecum principium in die virtutis tuæ, so doch daselbst in der Ebreischen Sprachen nichts vō der Gottheit geschrieben stehet. Wenn man aber also mit ungewissen Gründen und Feilsprüchen den Glauben schützet/ ists nicht ein Schmach und Spott der Christen bey den Wiederfechtern/die der Sprach kündig sind? Und

Psal. 110. v. 3.

werden nur halßstarriger im Irthumb/und halten unsern Glauben mit gutem Schein für einen Menschen Traum.

Was ist nu die Schuld/das unser Glaube so zu schanden wird? Nemlich das wir die Sprachen nicht wissen. Ward nicht S. Hieronymus gezwungen den Psalter von neuen zu verdolmetschen aus dem Ebreischen/umb des willen/das/wo man mit den Jüden aus unserm Psalter handelte/spotteten sie unser/das es nicht also stünde im Ebreischen/wie es die unsern führeten? Nu sind aller alten Väter Auslegungen/die ohn Sprachen die Schrifft haben gehandelt (ob sie wol nichts unrechts lehren) doch der Gestalt/daß sie fast offt ungewisse/unebene und unzeitige

zeitige Sprüche führen/ und tappen wie ein Blinder an der Wand/ das sie gar offt des rechten Texts feilen / und machen ihm eine Nasen nach ihrer Andacht/ wie der Vers oben angezeigt/ Tecum principium &c. Das S. Augustinus selbst; muß bekennen/ wie er schreibt De Doctrina christiana, das einem Christlichen Lehrer / der die Schrifft soll auslegen/ noth sey über die Lateinische/ auch die Griechische und Ebreische Sprachen; Es ist sonst unmüglich/ das er nicht allenthalben anstosse/ ja noch Noth und Arbeit da ist/ ob einer die Sprachē schon wol kan.

93. Gleichwol vermeinē etliche/ es sey gnug zu einē Prediger/ daß er Deutsch lesen könne.

Luthers Tom. 4. Jen. germ. Im Unterricht der Visitatorn an die Pfarrherrn. pag. 349.

Antw: Solches ist ein schädlicher Wahn. Denn wer andere lehrẽ sol/ muß eine grosse Ubung und sonderliche Schickligkeit haben / die zu erlangen / muß man lang uñ von Jugend auff lernen.

1. Tim. 3. v. 3.

Denn Paulus spricht 1. Tim. 3. Es sollen die Bischöffe geschickt sein / die andern zu unterrichten uñ zu lehren. Damit zeigt er an / das sie mehr Schickligkeit haben sollen / denn die Läyen. So lobet er auch Timotheum, 1. Timoth. 4. Daß er von Jugend auff gelernet habe / aufferzogẽ in den Worten des Glaubens / und in der guten Lehre. Denn es ist nicht eine geringe Kunst / die auch nicht müglich ist / daß sie ungelehrte Leute haben / andere klar und richtig lehren und unterrichten.

1. Timot. 4. v. 6.

94. Muß

94. Muß denn ein jeglicher Prediger die Sprachē wissen?

Antw: Mit unterscheid; Deñ es ist gar viel ein ander Ding umb einen schlechten Prediger des Glaubens / und umb einen Ausleger der Schrifft / oder / wie es S. Paulus neñet / einen Propheten. Ein schlechter Prediger (ist war) hat so viel heller Sprüch und Text durchs Dolmetschen / das er Christum verstehen / lehren / und heiliglich leben und andern Predigen kan. Aber die Schrifft außzulegen und zu handeln für sich hin / und zu streitten wieder die Irrigen Einführer der Schrifft / ist er zu geringe / denn das lässt sich ohn Sprachen nicht thun. Nun muß man ja in der Christenheit

Luther9 Tom. 2. Jen. germ. pag. 365.

solche Propheten haben / die die Schrifft treiben und außlegen / und auch zum Streit tügen / und ist nicht gnug am heiligen Leben und recht lehren. Darumb sind die Sprachen stracks und allerding von nöhten in der Christenheit / gleich wie die Propheten oder Ausleger / obs gleich nicht Noth ist / noch sein muß / das ein jeglicher Christ oder Prediger sey ein solch Prophet / wie S. Paulus sagt 1. Corinth. 12. und Ephes. 4.

1. Cor. 12. v. 10. ad. Eph. 4. v. 11.

95. Könt man nicht ohn die Sprachen / nach der Väter Auslegung / die Schrifft verstehẽ / lehren und lernẽ?

Lutherg loc. cit.

Antwort: Ich meine nicht. Denn sind der Apostel Zeit ist die Schrifft finster blieben / und nirgend eine gewisse beständige

Ausle-

Außlegunge drüber geschrieben worden. Denn auch die heil. Väter (wie gesagt) offt gefeilet / und weil sie der Sprachen unwissend gewesen / sind sie gar selten eins. Der fähret sonst / der fähret so. S. Bernhard ist ein Mann von grossem Geist gewesen / das ich ihn schier dürffe über alle Lehrer setzen / die berühmet sind / beyde Alte und Neue. Aber sihe / wie er mit der Schrifft so offt (wie wol Geistlich) spielet und sie führet ausser dem rechten Sinn. Derhalben haben auch die Sophisten gesagt / die Schrifft sey finster. Haben gemeinet / GOttes Wort sey von Art so finster und rede seltzam. Aber sie sehen nicht / das aller Mangel liegt an den Sprachē / sonst were nichts leichters je ge-

 redt /

redt/denn GOttes Wort/ wo wir die Sprachen verstünden. Ein Türck muß mir wol finster reden/welchē doch ein Türckisch Kind von sieben Jahren wol vernimpt/dieweil ich die Sprache nicht kenne.

Darumb ist das auch ein toll Fürnehmen gewesen/ das man die Schrifft hat wollen lernen durch der Väter außlegen/und viel Bücher und Glossen lesen. Man solt sich dafür auff die Sprachen geleget haben. Deñ die lieben Väter/ weil sie ohn Sprachen gewesen sind/ haben sie zu weilen mit vielen Worten an einem Spruch gearbeitet/ uñ dennoch nur kaum hinnach geamet/und halb gerahten/halb gefeilet. So leuffestu demselben nach mit viel Mühe/ und köntest

dieweil durch die Sprachen / demselben viel baß selbst rahten / denn der / dem du folgst. Denn wie die Soñe gegen dem Schatten ist / so ist die Sprache gegen aller Väter glosen. O wie froh solten die lieben Väter gewesen sein / wenn sie hätten so können zur heiligen Schrifft kommen / und die Sprachen lernen / als wir können. Wie haben sie mit grosser Müh und Fleiß / kaum die Brocken erlanget / da wir mit halber / ja schier ohn alle Arbeit / das gantze Brodt gewinnen können. O wie schändet ihr Fleiß unser Faulheit? Ja wie hart wird Gott auch rechen solchen unsern Unfleiß und Undanckbarkeit.

96. Sein die Sprachen auch sonsten nötig / ausser dem /

das sie dienen/die Schrifft recht zuverstehen und außzulegen?

Antwort: Ja auch dazu sein sie nötig / daß man von allerley Lehr urtheilen könne / wie S. Paulus erfodert in der 1. Cor. 14. Daß in der Christenheit sol das Urtheil seyn über allerley Lehre/ dazu allerdings von nöhten ist/ die Sprachen zu wissen. Deñ der Prediger oder Lehrer mag wol die Biblia durch und durch lesen/wie er wil/er treffe oder feile/wenn niemand da ist / der da urtheile / ob ers recht mache oder nicht. Sol man denn urtheilen/ so muß Kunst der Sprachen da seyn/ sonst ists verlohren. Darumb ob wol der Glaube und das Evangelium durch schlechte Prediger mag ohn Sprachen ge-

Lutherus Tom. 2 Jen. germ. pag. 465. 1. Cor. 14 v. 29.

predi-

predigt werden/so gehet es doch faul und schwach/uñ man wirds zuletzt müde und überdrüssig/ und fället doch zu Boden. Aber wo die Sprachen sind/da gehet es frisch und starck / und wird die Schrifft durchtriebē/und findet sich der Glaube im̃er new/ durch andere und aber andere Wort und Werck/daß der 29. Psalm solch Studieren vergleicht einer Jaget/und spricht: Gott öffne den Hirschē die dicken Wälde. Und Psalm 1. Einem Baum der immer grünet und im̃er frisch Wasser hat.

Psal. 29. v. 5.

Psal. 1. v. 3.

97. Es rühmen sich aber etliche des Geistes/und achten die Sprachē geringe / schätzen sie auch wol unnütz lich / wie die Brüder Valdenses gethan.

Ant-

Luthers Tom. 2. Jen. germ. pag. 465.

Antwort: Das weiß ich wol/ daß solches geschehen/ auch noch wol geschehe; Aber lieber Freund/ Geist hin/ Geist her; Ich bin auch im Geist gewesen/ (spricht Lutherus) und habe auch Geist gesehen (wenns ja gelten sol von eigenem Fleisch rühmen) vielleicht mehr/ denn eben dieselbigen noch im Jahr sehen werden/ wie fast sie auch sich rühmen. Auch hat mein Geist sich etwas beweiset/ so doch ihre Geist im Winckel gar stille ist/ und nicht vielmehr thut/ denn seinen Ruhm auffwirfft. Das weiß ich aber wol/ wie fast der Geist alles alleine thut/ were ich doch allen Püschen zu ferne gewest/ wo mir nicht die Sprachen geholffen/ und mich der Schrifft sicher und gewiß gemacht hätten. Ich hätte

auch

auch wol könt from seyn / und in der stille recht predigen / aber den Bapst und die Sophisten mit dem gantzen AntiChristischem Regiement / würde ich wol habẽ lassen seyn was sie sind. Der Teuffel achtet meinẽ Geist nicht so fast / als meine Sprache und Feder in der Schrifft. Denn mein Geist nimpt ihm nichts / denn mich allein. Aber die Heil. Schrifft und Sprachen machen ihm die Welt zu enge und thun ihm Schadẽ in seinẽ Reich.

So kan ich auch die Brüder Valdenses darinnen gar nichts lobẽ / daß sie die Sprachen verachten. Denn ob sie gleich recht lehreten / so müssen sie doch gar offt des rechten Texts feilen / und auch ungerüst und ungeschickt bleiben / zu fechten für den Glau-

ben

ben wieder den Irrthumb. Dazu ist ihr Ding so finster / und auff eine eigene Weise gezogen / ausser der Schrifft Weise zu reden / daß ich besorge / es sey oder würde nicht lauter bleiben. Denn es gar fährlich ist von Gottes Sachen anders reden / oder mit andern Worten / denn GOtt selbst bericht. Kürtzlich / sie mögen bey ihnen selbst heilig leben und lehren; Aber weil sie ohn Sprachen bleibē / wird ihnen mangeln müssen / was allen andern mangelt / nemlich / das sie die Schrifft gewiß und gründlich nicht handeln / noch andern Völckern nützlich seyn mögen. Weil sie aber daß wol kuntē thun / uñ nicht thun wollen / mögen sie zu sehen / wie es für GOtt zu verantworten sey.

98. Ich

98. Ich mercke / du dringest gewaltig auf die Sprachē / uñ wilt vielleicht / daß dieselbe auff hohen uñ niedrigē Schulen mit allem Fleiß sollen getrieben werden?

Antwort: Ja / das wünsche ich / daß es geschehen möchte: dieweil ja den Christen gebührt / die Heil. Schrifft zu üben / alß ihr eigen einiges Buch / und eine Sünde und Schande ist / daß wir unser eigē Buch nicht wissen / noch unsers GOTtes Sprach und Wort nicht kennen / so ists noch vielmehr Sünde und Schande / daß wir nicht Sprachen lernen / sonderlich / so uns itzt Gott gebeut / und gibt Leute und Bücher und allerley / was dazu dienet / und uns gleich dazu reitzet / und sein Buch gern wolt offen haben.

Lutherꝰ Tom. 2. Jen. germ. pag. 465.

99. Wel-

99. Welche sol die fürnembste Lection seyn in hohen und andern Schulen?

Antwort: Die fürnembste un̄ gemeinest Lection sol für allen Dingen die Heilige Schrifft seyn: Denn die ist unser Weingart / darinnen wir alle uns solten üben und arbeiten.

Lutherg Tom. 1. Jen. germ. p. 344.

100. Sollen viel oder wenig Bücher in Schulē gebrauchet werden?

Antwort: Die Bücher muß man wenigern / und erlesen die besten: Den̄ viel Bücher machē nicht gelehrt / viel lesē auch nicht / sondern gut Ding / un̄ offt lesen / wie weinig sein ist / daß macht gelehrt und from̄ dazu.

Lutherg Tom. 1. Jen. germ. p. 344.

101. Solln wenig Bücher in Schulē gebrauchet werdē / so sage mir / ob und warumb die Bibliothecen nötig?

Antwort: Ob gleich wenig Bücher in Schulen zugebrauchen / sol man doch keinen Fleiß noch Koste sparen / gute Bibliothecen oder Bücher-Häuser / sonderlich in grossen Städten / die solches wol vermögē / zu verschaffen. Denn so das Evangelium uñ allerley Künst sollen bleiben / muß es ja in Bücher und Schrifft verfasst und angebunden seyn / wie die Propheten und Apostel selbst gethan. Und daß nicht alleine darumb / daß die Jenigen / so uns geistlich und weltlich fürstehen sollen / zu lesen und studieren habē / sondern das auch die guten Bücher behalten und nicht verlohren werden / sampt der Kunst und Sprachen / so wir itzt von Gottes Gnaden haben. Hierinnen ist auch S. Paulus

Luther, Tom. 2. Jen. germ. p. 467. 468.

fleissig

fleissig gewesẽ/da er Timotheo
1. Timot. 4. v. 13. befiehlet/er solle anhalten am le-
sen/und auch befiehlet/ er solle
2. Tim. 4. v. 13. das Pergamen zu Troada ge-
lassen/ mit sich bringen.

102. So hat man sich schon vor Lutheri zeiten der Bibliothecẽ oder Buch-Häuser beflissẽ/ Evangelium/ Künste und Sprachen beyzubehalten?

Lutherus Tom. 2. Jen. germ. p. 468. Antwort: Ja alle Königreich/ die etwas sonderlichs gewesen sind/haben solches beliebet/ und zuvor das Israelitische Volck/ unter welchen solches Werck anfieng/Moses der Erste/und hieß das Buch des Gesetzes in die Lade Gottes verwahren/und thats unter die Hand der Leviten/ daß man bey denselbẽ solte holen Abschrifft/wer er es bedürffte/also/

daß

daß er auch dem Könige gebeut/ er solle von den Leviten solches Buchs Abschrifft nehmen. Daß man wol sihet/wie Gott das Levitische Priesterthumb unter andern Geschäfften auch dazu verordnet hat/das sie der Bücher hüten und wartē solten. Nach dem hat diese Liberey gemehret und gebessert Josua/darnach Samuel / David / Salomo / Jsaias/ und so fort an vielmehr Könige und Propheten. Daher ist kommen die H. Schrifft des Alten Testaments / welche sonst nimmermehr were zusammen bracht oder blieben / wo GOtt nicht hätte solchen Fleiß drauff heissen haben.

103. Was haben die Stiffte und Klöster vor zeiten im Bapsthum in dieser Sache gethan? Ant-

Lusherg Tom. 2. Jen. germ. p. 468.

Antwort: Sie haben auch zwar nach dem Exempel der Alten/ Librareien oder Bibliotheken angerichtet/ allein mit wenig guten Büchern. Und was es für Schaden gethan hat/ daß man zu der Zeit nicht drob gehalten hat/ Bücher und gute Librareien zu verschaffen/ da man Bücher und Leute gnug dazu hatte/ ist man darnach wol gewahr worden/ daß leider mit der Zeit dahin gefallen ist alle Kunst und Sprachen/ uñ an stat rechtschaffener Bücher/ die tollen/ unnützen/ schädlichen Münche-Bücher/ Catholicen, Florista, Græcista, Labyrinthus, Dormi securè, und dergleichẽ Esels-Mist vom Teuffel eingeführet ist/ daß damit die Lateinische Sprache zu Boden ist gangen/

und

und nirgend keine geschickte Schule noch Lehre noch Weise zu studieren ist überblieben. Und wie wir erfahren und gesehen haben/daß mit so viel Mühe und Arbeit/ man die Sprachen und Künste/dennoch gar unvollkommen/auß etlichen Brocken und Stücken alter Bücher/ auß dem Staub und Würmen wieder herfür bracht hat / und noch täglich dran sucht und arbeitet/ gleich wie man in einer zerstörten Stadt in der Aschen nach den Schätzen und Kleinoden gräbt.

Darin ist uns auch recht geschehen/und hat Gott unser Undanckbarkeit recht wol bezahlet. Da wir nicht bedachten seine Wolthat/uñ Vorraht schafftẽ/ da es Zeit war und wol kunten/

damit

damit wir gute Bücher und gelahrte Leut hätten behaltē/liessen es so fahren / alß gienge es uns nicht an/thät er auch wiederum̄/ und ließ an statt der H. Schrifft und guten Bücher den Aristotelem kommen/mit unzehlichen schändlichen Büchern / die uns nur immer weiter von der Bibel führeten: Dazu die Teuffels-larfen die Münche und der Hohenschulen Gespenst/die wir mit unmenschlichem Gut gestifft/ und viel Doctores, Prædicatores, Magistros, Pfaffen und Münche/ das ist/ grosse/ grobe/ fette Esel/ mit rohten und braunen Parreten geschmückt/ wie die Säw mit einer güldenen Ketten und Perlen / erhalten / und auff uns selbst geladen haben/ die uns nichts guts lehreten/sondern

dern nur im̃er blinder und toller machetẽ / und dafür alle unser Gut frassen / und sambleten nur des Drecks und Mists ihrer unflätigen / gifftigen Bücher / alle Klöster / ja alle Winckel voll / das grewlich zu dencken ist.

Ists nicht ein elender Jam̃er bißher gewesen / daß ein Knabe hat müssen zwantzig Jahr oder länger studieren / allein / daß er so viel böses Lateinisch hat gelernet / daß er möcht Pfaff werden und Meß lesen? Und welchem es dahin kommen ist / der ist selig gewest: Selig ist die Mutter gewest / die ein solch Kind getragen hat. Und ist doch ein armer / ungelahrter Mensch sein lebenlang blieben / der weder zu glucken noch zu Eyer legen getucht hat.

Solche Lehrer und Meister haben wir müssen allenthalben haben/die selbst nicht gekund/ uñ nichts guts noch rechts haben mügen lehren/ja auch die Weise nicht gewust/wie man doch lernẽ und lehren solte. Was ist die Schuld? Es sind kein ander Bücher fürhanden gewest/ denn solche tolle Münche und Sophisten Bücher. Was solte denn anders drauß werden/denn eitel tolle Schüler und Lehrer/wie die Bücher waren/die sie leretẽ? Ein Dale hecket keine Taubẽ/ uñ ein Narr machet keinẽ Klugen. Daß ist der Lohn der Undanckbarkeit/daß man nicht hat Fleiß an Bibliothecen und Buchladen gewendet/sondern hat lassen die gutẽ Bücher vergehen/uñ die unnützen behaltẽ.

104. Was sol man aber für Bücher anschaffen zur Bibliothec/ die zu Erhaltung des Evangelii/ der Künste uñ Sprachen / der Kirchen und Schulen dienlich?

Antwort: Mein Raht ist nicht/ (spricht Lutherus) daß man ohn Unterscheid allerley Bücher zu hauffraffe / und nicht mehr gedencke/ denn nur auff die Menge und Hauffen Bücher. Ich wolte die Wahl darunter haben / daß nicht noth sey aller Juristẽ Comment, aller Theologen Sententiarum, und aller Philosophen Qvæstiones, und aller Münche Sermones zu samlen. Ja ich wolt solchen Mist gantz außstossen und mit rechtschaffenen Büchern meine Bibliothec versorgen und gelahrte Leut drüber zu Raht nehmen.

Luther. Tom. 2. Jen. germ. p. 468.

Erstlich/solt die Heil. Schrifft beyde auf Lateinisch/Griechisch/ Ebreisch und Deutsch/und ob sie noch in mehr Sprachen were/ drinnen seyn. Darnach die bestē Außleger und die Eltesten beyde Griechisch/Ebreisch/ und Lateinisch/wo ich sie finden könte.

Darnach solche Bücher / die zu den Sprachen zu lernen dienen/alß die Poeten und Oratores/nicht angesehen/ob sie Heyden oder Christen weren / Griechisch oder Lateinisch. Denn aus solchen muß man die Grammatica lernen.

Darnach solten seyn die Bücher von den freyen Künsten und sonst von allen andern Künsten.

Zuletzt auch der Rechte und Artzeney Bücher: Wiewol auch hie unter den Commenten einer guten Wahl noth ist. (Mit

Mit den fürnemſten aber ſolten ſeyn die Chronicken und Hiſtorien/waſſerley Sprachẽ man haben könte: Denn dieſelben wunder nütz ſind/der Welt Lauff zuerkennen und zu regieren / ja auch Gottes Wunder uñ Werck zu ſehen. O wie manche feine Geſchichte und Sprüche ſolt man itzt haben/die in Deutſchen Landen geſchehen und gangen ſind/der wir itzt gar keines wiſſẽ: Das macht/niemand iſt dar geweſen/der ſie beſchrieben / oder/ ob ſie ſchon beſchrieben geweſt weren/niemand die Bücher behalten hat. Darumb man auch von uns Deutſchen nichts weiß in andern Landen / und müſſen aller Welt die Deutſchẽ Beſtien heiſſen/die nichts mehr können den kriegen und freſſen und ſauffen.

 fen.

101

sen. Aber die Griechischen uñ Lateinischẽ/ ja auch die Hebreischen habẽ ihr Ding so genaw uñ fleissig beschrieben / das / wo auch ein Weib oder Kind etwas sonderlichs gethan oder geredt hat/ das muste alle Welt lesen uñ wissen. Dieweil sind wir Deutschen noch immer Deutschen und wollen Deutsche bleiben.

Weil uns denn itzt GOTT so gnädiglich berahten hat / mit aller Fülle / beyde der Künste/ gelahrter Leut und Bücher/ so ists zeit / daß wir erndten das Beste / daß wir können/ und Schätze samblen / damit wir etwas behalten auff das zukünfftige von diesen güldenen Jahren / und nicht die reiche Erndte versäumen.

105. Welche sol man von den Studirendē aus den Schulen nehmen/und auff Universiteten schicken?

Antwort: Nicht jederman/ wie itzt geschicht/ sondern allein die allergeschickesten/ in den kleinen Schulen vor wol erzogen/ darüber ein Fürst oder Raht einer Stadt solt acht haben/und nicht zulassen zu sendē/ denn wolgeschickte. *Lutherus Tom. 5. Jen. germ. pap. 175.*

106. Auff welche Hohe Schulen sol man junge Leute schicken?

Antwort: Auff die/ welche in der Heiligen Schrifft fleissig seyn. Wo aber die Heil. Schrifft nicht regieret/ da rahte ich fürwar niemand/ daß er sein Kind hin thue. Es muß verderben alles/was nicht Gottes Wort ohn unterlaß treibet; Darumb *Lutherus Tom. 5. Jen. germ. p. 462.463.*

sehen wir auch / was für Volck wird und ist in den Hohenschulen. Die Hohenschulen solten erziehen hochverständige Leut in der Schrifft/die da möchten Bischöffe unn Pfarzherzn werdē/an der Spitzen stehen unn sich wagē/ wider die Ketzer und Teuffel/ unn aller Welt. Aber wo findet man daß? Ich habe grosse Sorg/ die Hohenschulen sind grosse Pforten der Hellen / so sie nicht embsiglich die Heil. Schrifft üben/ unn treiben sie ins junge Volck.

107. Was schreibet Lutherus von den Hohen-Schulen im Bapsthumb?

Luther. Tom. 5. Jen. germ.

Antwort: Er klagt / daß die Doctores in den Hohen-Schulen zu seiner Zeit zu eitel Abgötterey geholffen/die sonst nichts zu

thun

thun gehabt/denn newe Opiniones/einer über den andern/zuerdencken. Und hätte einer nicht (spricht er) mit sonderlichen Ehren mögen Doctor seyn / wer nicht etwas newes hätte auffgebracht. Ihr bestes aber war/daß sie die H. Schrifft verachteten/ unn unter der Banck liegen liessen. Was Biblia, Biblia? sprachen sie / Biblia ist ein Ketzer Buch. Man muß die Doctores lesen/ da findet man es. Ich weiß/daß ich hie nicht liege/ denn ich bin ja unter ihnen auffgewachsen / hab solches alles von ihnen gesehen und gehöret. Scotus schreibt/ daß man auß der Schrifft nicht beweisen kan diesen Artickel/ descendit ad inferos. Occam mein lieber Meister/schreibt/daß man auß der Schrifft nicht be-

In einer Vermahnung an die geistl. Versamlung auff dem Reichs-Tag zu Außpurg. *pag. 121. seq.*

weisen möge / daß einem Menschen zun guten Wercken Gottes Gnade noth sey. Daß sind die besten Zween / was solten die andern thun? Uber diese alle gehet Thomas Aqvinas / Lehrer aller Lehrer (sagen anders die Prediger-Münch recht) der sagt daß Münch werden sey gleich so viel / als getaufft werden. So sol man Christus Blut uñ Sterben ehren. Noch ist das keine Newigkeit / und er ist dazu Canonisirt vom Bapst und allen Bischöffen.

Summa / es war Jammer und Hertzleyd mit predigen und lehren / noch schwiegẽ alle Bischöffe stille / und sahen nichts newes / die doch itzt ein newe Mücken in der Sonnen sehen köñen. Und stünden also alle Ding so wüst und

wilde /

wilde/für eitel uneinigen Lehren/
uñ seltzamen newen Opinionen/
daß niemand mehr wissen kund/
was gewiß oder ungewiß/ was
ein Christ oder Unchrist were.
Da lag die alte Lehr vom Glau-
ben Christi/von der Liebe/ vom
Gebet/ vom Creutz/ vom Trost
in Trübsahln gar danieder. Ja
es war kein Doctor in aller
Welt/ der den gantzen Cathe-
chismum/ das ist/ das Vater
Unser/ zehen Gebot/ und Glau-
ben gewust hätte/ schweige/ daß
sie ihn solten verstehen und leh-
ren/ wie er denn itzt/ GOtt lob/
gelehret und gelernet wird/ auch
von jungen Kindern/ des beruffe
ich mich auff alle ihre Bücher/
beyde Theologen und Juristen/
wird man ein Stück des Cate-
chismi darauß recht lernẽ kõñen/

so wil ich mich redern und ädern lassen.

108. Wie sol man die Scripta Patrum auff Hohe-Schulen gebrauchen?

Luther9 Tom. 1. Jen. germ. p. 344. Antw. Es solten aller heiligen Väter Schrifft nur eine Zeitlang gelesen werden/ dadurch in die Schrifft zu kommen; nu aber lesen wir sie/ daß wir drinnen bleiben/ und nimmer in die Schrifft kommen/ damit wir gleich denen sind/ die die Wegezeichen ansehen/ und wandlen den Weg dennoch nimmer. Die lieben Väter haben uns wollen in die Schrifft führen mit ihrem schreiben/ so führen wir uns damit heraus/ so doch allein die Schrifft unser Weingart ist/ darinnen wir alle uns solten üben und arbeiten.

109. Was ist grossen Städten nachzurühmen / wenn sie gute Schulen halten? Und wie hat die Bürgerschafft solches zu erkennen?

Antwort: Dessen gibt uns Lutherus ein schönes Beyspiel an der Stadt Nürnberg / wenn er an dero Syndico, Namens Lasaro Spenglern also schreibet: *Lutherus Tom. 5. Jen. germ. in Epistolâ dedicatoriâ ad Syndicũ Nurnbergensem pag. 168. seq. An. 1530.*

Erbar / fürsichtiger lieber Herr und Freund / ich habe einen Sermon gefasset an die Prediger / so hin und wider sind / das sie die Leut vermahnen / ihre Kinder zur Schule zuhalten: Und ist mir auch unter Händẽ gewuchsen / uñ schier ein Buch worden / wie wol ich mit Gewalt hab müssen mich auffhaltẽ / das nicht allzu groß würde / so reich und voll ist solch Thema: Und wolt ja gern / das es viel Nutz schaffete;

Hab denselbigen auch unter eurē Nahmen lassen außgehen/ keiner andern Meinung/ denn das er möcht damit destomehr Ansehens haben/ und wo ers werd/ auch bey euch unter ewren Bürgern/ gelesen würde. Denn ob ich wol achten kan/ das ewre Prediger hierin fleissig gnug sein werden/ und die Sachen (als von Gott hochbegnadete Leute) so kennen und förderen/ das sie weder meines Vermanens noch Berichts [Gott lob] dürffen. So schadets doch nicht/ das viel mit einander stimmen/ und dem Teuffel desto stärcker begegnen.

Denn es kan freylich nicht wol feilen/ das in einer solchen grossen Stadt/ unter solchem grossen Hauffen Bürger/ der Teuffel auch seine Kunst nicht

solt versuchen und etliche anfechten/ das sie das Wort Gottes und die Schulen verachten/ uñ sonderlich / weil der Ursachen viel sind (nemlich der Kauffhandel) die Kinder von der Schulen zum Dienst des Maiñons zu kehrẽ; Und ohn Zweiffel seine Gedancken dahin richtet/ weñ er zu Nůrnberg das Wort und die Schule veracht hätte gemacht/ so were ihm seines Anschlags nicht ein geringes Stůck gelungen/ weil er damit ein Exempel hätte gestifftet/ das im gantzen Deutschen Lande/ ein gewaltig Ansehen / und fůrwar/ allen Schulẽ in andern Städten einen harten Stoß thun wůrde: deñ Nůrnberg leuchtet warlich in gantz Deutschland/ wie eine Sonne unter Mond und

Ster-

Sternen / und gar kräfftiglich andere Städte bewegt / was daselbst im schwang gehet.

Aber Gott sey gelobt und gedanckt / der des Teuffels Gedancken lange zuvor gekommen ist / und einen Ehrbahren fürsichtigen Rath eingegeben hat / eine solche / feine herrliche Schule zu stifften und anzurichten / mit grosser Kost und Darlegung / die allerfeinesten Leut dazu erwehlet uñ verordnet / das freylich (ich wil nicht zu hoch rühmen) vorhin keine Hohe-Schule / wens gleich Pariß were / so wol mit Legenten versorget gewesen ist / wie mir das zeugen müssen / so mit mir auffgezogen sind in Hohen-Schulen: Denn ich weiß / und hab ihr Kunst auch gelernet / und

kan sie auch noch leider allzu wol. Das mag doch ja ein herzlich fein Cathorthoma, oder Rectefactum sein/ und eine Tugend solcher berühmeten Stadt/ und weit beruffen Weisen Rath ehnlich/ darin sie ja Christlich und reichlich ihr Unterthanē bedacht und mit allen Trewen zu ihrem Heil ewiglich/ und auch zu Nutz und Ehren zeitlich/ gefördert haben; welch Werck Gott auch gewißlich mit reichen Seegen und Gnaden stärcken wird/ je länger je mehr/ ob sich gleich der Teuffel eine zeitlang da wieder sperren muß: Denn er kan ja nicht Lustig dazu sein/ das unserm Herrn/ ein solch fein Tabernakel gebawet ist in dieser Sonnen/ er muß Wolcken/Nebel und Staub zusammen treiben/

ben/ und allenthalben wehren/ das solcher Glantz ja nicht weit leuchte / oder doch ja tunckel werde; Wie solt er anders thun?

Demnach hoffe ich auch/ das die Bürgerschafft werden solcher ihrer Herrn Trew und Liebe erkennen/ und mit anhalten ihrer Kinder zur Schulen/ solch Werck helffen redlich stärcken/ weil sie sehen/ das ohn ihr Kost für ihr Kinder so reichlich und fleissig gesorget/ und alles bestellet ist/ sonderlich so es die Prediger weitlich treiben; Da wird der gemeine Mann mit Gedancken vom Satan angefochtē und überteubet das er leichtlich davon fellet/ und für andern Geschefften ja nicht so kan der Sachen nachdencken/ was dran liege/ wie groß Nutz oder Schaden

den hie sey/ als ein Prediger thun kan. Darumb muß man auch Gedult mit ihnen haben/ wo sie nicht verstockt böse sind: Deñ ich keñe Nürnberg so fern wol/ das/ Gott lob/ viel feiner/ Christlicher Bürger hat/ die von Hertzë gern thun/ was sie thun sollen/ wo sie es allein wissen oder ihnen gesagt wird/ welchen Ruhm sie nicht allein bey mir/ sondern auch allenthalben haben.

Ist nichts Mangels hie zu fürchten/ denn das etwa ein Götzer ist/ oder Götzen Knecht (ich meine den Manmon) der seinë Sohn von der Schul zeucht/ und fürgibt: Weñ mein Sohn rechen und lesen kan/ so kan er gnug; man hat nu Deutsche Bücher etc. Da mit ein böß Exempel gebt den andern frommen

Bürgern/

Bürgern/ dem sie denn unverse-
hens/ ihres Schadens folgen/
guter Meinung/ als sey es gar
wol gethan und müsse also sein;
welchem Mangel die Prediger
wol rahten können: Denn es
muß eine Gemeine und sonder-
lich eine solche Stadt/ mehr
Menschen denn Kauffleute ha-
ben/ auch andere Leute/ die mehr
können/ denn rechnen und Deut-
sche Bücher lesen. Deutsche
Bücher sind fürnemlich dem ge-
meinen Mann gemacht/ im Hau-
se zu lesen. Aber zu Predigen/
Regieren und Richten/ beide im
geistlichen und weltlichen Stan-
de/ sind wol alle Künste und
Sprachen in der Welt zu wei-
nig/ schweige denn die Deutsche
allein/ sonderlich itzt zu unser Zeit/
da man mit mehr und andern

Leuten zu reden hat / denn mit Nachbar Hanß. Aber solche Gözer dencken an das regieren nicht / das / wo Predigen uñ Regieren nicht were / das sie ihrem Gözen auch nicht eine Stunde dienen möchten.

Wol wil ich gleubẽ / dz unter so vielen Leutẽ / ein Gözer oder etliche sein / die nichts darnach fragten / ob die löbliche Stadt Nürnberg Ehr oder Schande überkeme / weñ sie allein ihren Pfenning hätten. Aber da müste man wiederumb nach solchem schädlichen Gözer auch nicht fragen / und ihn fahren lassen mit seinem bösen Exempel / und dagegen dencken / so hoher Ruhm es ist solcher Stadt / das ein Ehrbahr Raht / so Trewlich und Redlich thut mit der Schulen /

lē/ so grosse Schande were es widerumb/ das die Bürger solten solche Trew und Wolthat ihrer Herrn verachten/ und sich damit theilhafftig machen des bösen Exempels und Ergerniß/ so allē andern Städten damit gegeben were/ die darnach sagen thürsten: Ja/ so thut man zu Nürnberg/ da auch Leut sind: Warumb solten wirs denn besser machen?

Wiltu Götzer nicht bedencken/ was göttlich und ehrlich ist/ und allein auff deinen Götzen trachten/ so wird Gott dennoch Leut finden/ die es bedencken: Denn ich hab/ Gott lob/ etliche viel Städte erfahren/ da der Rath nicht wol am Wort und Schulen gewest/ aber so viele froṁe Bürger funden sind/ die

mit täglichem anhalten dennoch den Raht vermocht habē/Schulen und Pfarrhen anzurichten. So wird/ob Gott wil/zu Nürnberg/ umb deinet willen/ die Schande auch nicht ausgehen/ das die Bürger solten deinem Exempel nach/die Schulen verachten/welche mit solcher grosser Treu und Kost/ein Ehrbar Raht stifftet und helt/so es in viel geringern Städten/die Bürger/ gleich mit Verachtūg des Rahts/ dennoch zuwege bringen.

Aber wo kom̄e ich hin mit meinem Geschwetz/ lieber Herr und Freund? Ich meine/es sey die Art dieser Sachen/das man viel davon waschen müsse. Aber ich wil hie mit unter euren Namen/ mit allen euren Stadt-Bürgern also geschwatzt haben/bitte freundlich mir das zu gute halten/ und wi

ihr ohn das/ bißher und noch gethan/ solche Sache helffen heben und treiben: Denn ich meine es ja gut/das weiß Gott. Christus unser HERR stärcke und erhalt euch biß auff jenen Tag/ da wir uns/ ob Gott wil/ frölich sehen werden/in einer andern Gestalt: Denn der euch so viel gegeben hat/ an seinem Werck und Wort zuthun/wie bißher geschehen/ der wird auch fortfahren/ uñ das alles vollenden. Dem sey Lob und Danck in Ewigkeit/ Amen.

110. Wie beschleust endlich Lutherus seine Schrifft uñ Ermahnung an die Bürger-Meister und Raht-Herrn aller Städte Deutsches-Landes/daß sie Christliche Schulen auffrichten und halten sollen?

Antw.

Antwort: Er schleust also und mit diesen Worten: Derhalben bitte ich euch/ meine liebe Herrn/ ihr wollet diese meine Trewe uñ Fleiß bey euch lassẽ Frucht schaffen. Und ob etliche wehren / die mich zu geringe dafür hielten/ daß sie meines Rahts solten lebẽ/ oder mich/ alß den verdamptẽ von den Tyrannen/ verachten/ die wolten doch daß ansehen/ daß ich nicht daß meine / sondern allein des gantzen Deutschen Landes Glück und Heyl suche. Und ob ich schon ein Narr were / und träffe doch was guts / solts ja keinẽ Weisen eine Schande düncken/ mir zu folgen. Und ob ich gleich ein Türck uñ Heyde were/ so man doch sihet / daß nicht mir drauß kan der Nutz kom̃en / sondern den Christen/ sollen sie doch

Luther, Tom. 2 Jen. germ. pag. 469

billich meinen Dienst nicht ver-
achten. Es hat wol jemahls ein
Narr baß zu gerahten / denn ein
gantzer Raht der Klugen. Mose
Exod. 18 v. 17. muste sich von Jethro lehren
lassen.

Hiemit befehl ich euch alle
GOttes Gnaden / der wolle
ewer Hertzen erweichen und
anzünden / daß sie sich der ar-
men / elenden / verlassenen
Jugent mit ernst annehmē /
und durch göttliche Hülffe /
ihnen rahten uñ helffen zu ei-
nem sehligen uñ Christlichen
Regiment an Leib und Seel
mit aller Fülle und Uberfluß /
zu Lob und Ehren GOtt dem
Vater durch JESUM
CHristum unsern
Heyland
AMEN.

Ulce-

Ulteriora de verâ juventutis Educatione & Institutione deqvè Scholis præcepta, Lectori dabunt seqventes Autores.

DE

I. Officiis parentum & liberorum.

CYrillus *Ep. 19. ad Augustinum de miraculis beati Hieronymi, sic hortatur*: Discant *liberi* in juventis tempore, qvod cæteris est præstantius, expetendis moribus se fulcire, ne vilibus caducisq; moribꝰ juvenilis animus informatus, statum in canitie neqveat permutare, qvod enim novæ chartæ inscribitur, de facili non deletur. Discant & *Parentes* fatui filios correctionibus & verberibus erudire, nec vitiorum sinant vepres radices figere non faciliter evellendas, ne flendi & hic & in futuro cedant eventus. &c.

Salvianus Episcopus lib. 1. ad Ecclesiam Catholicam, Tom. 5. Biblioth. Patrum p. 361. eleganter docet, qvomodo verè amentur liberi. Qvid est (inqvit) aut qvomodo amandos dicimus filios? qvo, absq; dubio nisi, qvo DEUS ipse constituit? neq; n. est ullus melior filiorum amor, qvàm qvem ille docuit, qvi ipsos filios dedit:

 neq;

neq; posſunt pignora melius amari, qvàm ſi in eo ipſo â qvo data ſunt amentur. Qvomodo igitur DEUS amari filios jusſerit, non dico ego, dicat ſermo ipſe divi-
Pſal. 78. ℣. 5. 6. 7. nus, qvi ad *Patres* omnes generaliter ita loqvitur, ut tradant mandata DEI filiis ſuis, ut ponant in DEO ſpem ſuam, & non obliviſcantur operum DEI *ſui*, & mandata ejus exqvirant. Alibi qvoq; ad
Eph. 6. ℣. 4 vos, inqvit, Patres: Nolite ad iracundiã provocare filios veſtros, ſed educate illos in diſciplina & correptione Domini. *Videtis*, qvas parari opes â parentibus filiis DEUS jubeat, non pecuniarios theſauros, nec graves metallo aureo ſaccos, habentes qvidem multũ ponderis, ſed plus iniqvitatis: Non ſuperbas ac præeminentes excelſis urbibus domos: Non ſupra humanos viſus clara culmina, nec inſerta nubibus aëreo habitatore faſtigia: Non deniq; fundos interminabiles, & notitiam posſesſioris ſui excedentes, qvi conſortes pati indignum æſtiment, & vicinitatem injuriam putent. Non ergo hæc DEUS præcipit, nec in ſervilia terrenæ procurationis officia curam patriæ pietatis extendit. Pauca ſunt, qvæ mandat, ſed ſalutaria: expedita, ſed ſancta; præcepto parva, ſed fructu grandia: ſcripto brevia, ſed beatitudine ſempiterna:

Paren-

Parentes enim, inqvit, nolite ad indignationem provocare filios vestros, sed educate illos in disciplinâ & correptione Domini, id est, edocti â vobis & informati, ut ponant, sicut propheta dixit, in DEO spem suam, & non obliviscantur operum DEI sui, & mandata ejus exqvirant. En qvales divitias DEUS diligit, en qvas pignoribus recondi exigit opes, en qvas parari imperat facultates, *fidem* scilicet ac *timorem DEI*, *modestiam*, *sanctimoniam*, *disciplinam*: Non terrena, non vilia, non pereuntia, non caduca, sed rectè & mirabiliter præclara utiqvè: Cum enim DEUS vivorum sit, non mortuorum, rectè illa parari filiis jussit, per qvæ in æternum viverent, non per qvæ in æternitate morerentur. &c.

Crates apud Plutarch. de Inst. puerorum: Si possem exaudiri, inqvit, ab omnib9 hominibus, conscenderē altissimam turrim & clamarem: Q[uo] ruitis, Cives, qvi in corradendis opib[u]s, nec diurnis laboribus parcitis, nec nocturnis, sed interim educationem liberorū, qvibus hæc relinqvenda sunt omnia, negligitis? Similes iis, qvi multo pabulo eqvos alunt, & pingues reddunt, sed ineptos ad bellum: aut iis, qvi de calceis cogitant, & pedes interim negligunt.

Salv. Ep. l. 3. ad Eccl. Cathol. Tom. 2. Biblioth. Patr. p. 292. DEUS, inqvit, disciplinam *parentes* thesaurizare jubet filiis, non pecuniam: Perennia præcipit, non peritura conferre, &c.

Antonius Abbas officia & vitia tam parentum qvàm liberorum exhibet. Serm. 9. De Parentibus bonis & qvod oporteat liberos deligenter ac decenter institui. *Serm. 10.* De parentibus liberorum educationem neglectim curantibus. *Serm. 11.* De liberis parentes honorantibus, & qvæ bona consegvantur, qvi illis obtemperabant. *Serm. 12.* De parricidis & matricidis & qvæ eos secuta sint mala. *Serm. 13.* De filio sapiente. *Serm. 14.* De filio insipiente, improbo & inerudito. *Serm. 15.* De filiâ honestâ & modestâ. *Serm. 16.* De filiâ minimè honestâ & immodestâ loqvitur. *Qvæ omnia dictis scripturæ sententiis Patrum & Philosophorũ placitis eleganter explicat, uti videre licet Tom. 5. Biblioth. Patrum p. 919. seqq.*

Cyrillus Hierosolom. Archiep. tom. 3. Biblioth. Patrum, p. 100. Parentibus educationis labores rependendos monet his verbis: Christianorum est placida prima pietas, honorare parentes, & labores educationis rependere, atq; omni studio, qvæcunqvè ad illos pertinent, curare. Qvamvis n.

ejus-

ejusmodi plurima illis reddiderimus, tamen rursus generare eosdem neqvaqvam poterimus; ut ipsi per nos qviete fruentes, benedictiones in nos congerant, qvales supplantator Jacob prudenter rapuerat.

Prolixiora de Officiis parentum & liberorum monita tradunt tàm Theologi circa qvartum praeceptum, qvàm Politici sub titulo De Patre & liberis. Et Officia qvidem parentum his docent contineri legibus: Parentes 1. ament liberos, non ut simiæ, qvæ complexu enecant foetum, sed paternè & regiè. Nam patria societas qvandā formam regalis potestatis continet. Reqviritur igitur temperamentum istius amoris. Hoc temperamentum si absit, nimia indulgentia corrumpit liberos, ut docet exemplum Eli. 2. Præluceant & præeant liberis proprio virtutum lumine. 3. Relinqvant ipsis patrimonium perenne, bonam famam scilicet & virtutem. 4. Cum servis ipsos raro agere sinant. 5. Rectè instituant, juxta Psalm 78. Castigent, Prov. 22. 23. 6. Post mortē ipsos commendent amicis & patronis. 7. Ne sint præcipites in malè precando liberis. Nam diræ parentum valdè gravant liberos. 8. Prospiciant liberis de rebus necessariis qvoad victum, amictum, & institutionē.

 Opor-

Oportet n. vel non gignere liberos, vel si eos genuerimus, de rectè ipsorum educatione cogitare. Sic Adam, Abraham, Isaac, Jacob, David, Tobias Senior liberos dilexerunt, pietatem eos docuerunt, peccata ipsorum correxerunt, pro ipsorum felicitate orarunt, facultates ipsis reliqverunt, deq; matrimoniis ipsis prospexerunt.

Officia v. Liberorum esse ostendunt; Parentes honorare, ita scilicet, ut persona parentum illis sacrosancta sit ac inviolabilis, ut timorem filialem præseferant, ut honorificè illos compellent & deniq; ciconiarum more pietatem suam erga ipsos senio enectos testatam faciant antipelargiâ. Cum fratribus qvoq; & sororibus concorditer vivant & se mutiò juvent. Primus itaq; gradus pietatis est, honorare parentes. *Ambr. in Matth.* Meretur cæcitatis subire supplicium, qvi parentum vultus torvo visu despexerit, & elatis oculis læserit pietatem. *Hier. in Matth.* In verbis per totam vitam parentes venerari maximè decet. *Plato l. 4. de ll.* Cujus pater vel mater, vel horum parentes confecti senio, qvasi thesaurus qvidam, domi jacent: Is putet, nunqvam aliud sibi tale simulachrum magis efficax domi suæ affuturum, si rectè ab eo, ut

decet,

decet, colitur. *Idem l. 11. de ll.* Pater tria beneficia dat filio: Est ipsi causa essendi generando, causa nutriendi educando. causa disciplinæ informando. *Anon.* Talis sis circa parentes, qvales utiq; precatus fueris erga te ipsum tuos filios. *Isocrates ad Demon.* Nullum n. est evidentiùs signum impiæ mentis, qvàm neglectio & contemptus parentum. *Anon. Vid. Alstedius lib. 22. Encyclop. cap. 9. de Officiis parentum & liborum.*

II. De Scholis.

Scholæ suâ naturâ sunt id in Republ. qvod oculi in corpore: Licet morbis sæpenumerò infestentur, ob id tamen non effodiuntur, sed curantur. *Vid. Alsted. l. 24. Eulyclop. c. 2. de Schola. Schola etiam Thorunensis in Præfatione de Scholis & libris Sturmianis*, per considerationem autoris, alumnorũ & patronorum, per eorundem gloriam: per præsentiam DEI & beatorum spirituum: per similitudinem paradisi & academiæ cœlestis, Scholarum dignitatem demonstrat declaratq; Sic & de Scholarum Utilitate & Necessitate ibidem ptæfatur optimè. Incommoda qvoq; monstrat, qvæ, Scholis neglectis & collapsis, Rempubl. christianam involvunt vel potius sepeliunt.

Plato lib. 4. de Repub. Reipubl. utilitas ex eo eſt, qvod juventa ſit reipubl. Seminarium, talesq; viri exiſtant, qvales fuerint juvenes; tales verò ſint juvenum mores, qvalis educatio, inſtitutio, diſciplina. Hæc ſi præpoſtera, neqvam pueri, adoleſcentes neqviores & viri neqvisſimi evadunt. Recta ergo & proba inſtitutio eſt Fons & Radix omnis virtutis & vitæ honeſtatis. *Plut. de educ. lib.*

Scholæ Claſſicæ qvid ſint

Scholæ Claſſicæ ſunt, in qvibus animi diſcipulorum imbuuntur plenâ cognitione linguæ Latinæ & Græcæ, itemq; Muſicæ & Arithmeticæ, & guſtum percipiunt Logicæ. In his ſpectantur *Communia & Singularia. Communia* in omnibus clasſibus ſpectanda ſunt numero tria. 1. Pietatis exercitia. 2. Stylus. 3. Relaxatio animorum. *Singularia* ſunt propria cujusq; clasſis.

Qvot claſſes conſtituendæ.

In univerſum ſint ſex claſſes, in qvibus tres inferiores dicantur *Grammaticæ*, reliqvæ tres *Humanitatis:* ê qvibus hæ ſic dicuntur, qvod plenius accedant ad artes humaniores.

De primâ & infimâ Claſſe,

In infimâ Grammatices claſſe duplex præter exercitia pietatis (hæc enim omnibus debere eſſe communia, modo diximus) adhibeatur cura: una *alphabetaria*, ut doceantur ea, qvæ pertinent ad lectionem & ſcriptionem linguæ Latinæ: altera

pæn-

paradigmatica, ut flexiones nominum & verborum analogæ ſeu regulares, itemq; vocabula ex nomenclaturâ rithmicâ diſcantur.

Præceptor hujus claſsis ſtatuet, diſcipulos ſuos esſe ſtirpes & plantas, non ex alterius agro acceptas, ſed qvaſi novellas radices, nullius manu adhuc tractatas; ideoq; multum operæ ponat in ſolerti ipſarum educatione. Neqve verò humilem & abjectam esſe ſuam conditionem arbitrabitur: ſed potius regiam credet, utpote talem, qvæ ſit Seminarium ipſius Scholæ, qvemadmodum Schola eſt Seminarium eccleſiæ & politiæ. *De reliqvis conſule Alſtedium l. 24. Encyclop. c. 7. de Scholis Claſsicis.*

III. De Magiſtratus circa Scholas officio.

Magiſtratus pius extruet ædificia Scholaſtica commoda, impertietur rebus & perſonis Scholaſticis privilegia ampla, conferet ſtipendia manu munificâ, & curabit ea tempeſtivè diſtribui, qvia ſtipendia Scholaſtica ſunt nervi Scholarum. Hæc itaq; magiſtrat9 conſtituet exemplo Chriſtianorum principum, Conſtantini M. Valentiniani, Caroli M. Alphonſi regis Arragoniæ: certoq; ſtatuet, inter notas

tas tyranni hanc non esse infimam, si Scholæ tollantur vel affligantur, stipendiaq; scholastica minuantur, vel eripiantur, ut in Antiocho Epiphane, Nerone, ac Juliano Apostatâ videre est. Neq; verô est, qvod Magistratus aliqvam difficultatem hîc causetur: Cum ex commuui ærario, fisco & reditibus reipubl. particula saltem decerpi qveat ad conservationem scholarum: ut nihil jam dicam de reditibus monasteriorum, qvæ olim fuerunt scholæ optimè institutæ. Qvò pertinet consilium illud de ditioribus ἀ[illegible]ένυοις monendis, ut aliqvid in commune conferant, qvod ad scholarũ conservationem faciat. Ita si instituat res suas pius Magistratus, tria stipendiorum scholasticorum genera, qvæ ab eruditis assignantur, facilè poterit habere. *Salaria* dico qvæ docentibus non tantùm sufficiant, sed etiam ad ipsorum honorem pertineant. *Beneficia* dico, qvibus optima sustentantur ingenia, qvorum conatibus obstat res angusta domi. *Honoraria* dico, qvibus docentes & discentes extraordinariè inflammantur & animantur. *Hic etiam observa Consilium Alstedii, qvod sic habet:* Aget hoc princeps, ut hi tales amplo & lauto fruantur salario: ut ne vel rebus domesticis, vel tristi-

tiâ

tiâ qvâdem avocentur â dextrâ novellorum animorum institutione, qvæ fundamentum est omnis eruditionis & felicitatis in rep. Huic fini adhibere oportet doctissimos homines in classicâ Scholâ, etiam infimâ: sicut enim vitium primæ concoctionis non potest corrigi in secundâ: Ita qvæ in classibus infimis negliguntur, nullâ ratione in superioribus emendantur. Ad hæc ea cura incumbit pio principi, ut salaria tempestivè distribui curet: neq; ipse occasionem ullam præbeat juventutis informatoribus, ut remittant de suo fervore. In hunc finem constituendi erunt Scholarchæ, homines literarum periti, & literatorum amantes, qvi polleant authoritate, usuq; rerum & experientiâ sint præditi, qvi, ne qvid respubl. Scholastica detrimenti capiat, providebuut. *Vid. Alsted. l. 24. Encyclopædiæ cap. 3. de Materia Scholæ.*

IV. De Defensione Scholarũ.

Defensio Scholarum pendet â privilegiis & legibus. *Privilegia* sunt communia vel singulara. Utraq; dedit literarum cultoribus sapiens antiqvitas, ut liberaliore bonorum studiorum culturâ ampliùs accenderentur & inflammarentur ingenia juventutis ad res majores, & ad salutem ecclesiæ commodaq; reipubl.

viri

viri ſcientiis literarum aucti & ornati faciliùs ac meliûs proveherentur. Hoc verò tempore, proh dolor, tantum abeſt, ut homines in eminentiâ conſtituti ſcholas ornent privilegiis & honoribus, ut potius, qvantum in ſe eſt, illas orbent immunitatibus conceſsis. *Verba ſunt Alſtedii.*

Leges ſunt aliæ de officiis docentium & diſcentium, aliæ de ordine & politiâ Scholæ. Qvæ omnia petenda ſunt ex legibus ſingularibus ſcholarum, aut ex vetere & receptâ in ſingulis conſvetudine (rationabili ſcilicet) cognoſcenda. Conſvetud. n. habetur pro lege: neq; temerè in hujusmodi cauſis perfringi debet: ne cujus ambitione publicus ordo violetur, neq; in gratiam ullius ſternatur via ad alia conſimilia, qvæ bene inſtituta ac recepta non malè fuerunt, perrumpenda. *Vid. Alſted. l. 24 Encyclop. cap. 10. Scholaſticæ de defenſione Scholarum.*

V. De Amplificatione Scholarum.

Amplificatio Scholarū dependet â cauſis tum *ſupernaturalibus*, videlicet benedictione divinâ, & pietate erga DEUM: tum *naturalibus*, ſeu talibus, qvæ noſtram reqvirunt induſtriam: ſuntq; aliæ in magiſtratu politico, aliæ in hominibus de

Scho-

Scholâ, aliæ in civibus. In *Magistratu* reqviritur affectus paternus erga Scholas; qvi cernîtur in amore literatorum, privilegiorum executione, & munificentiâ erga literarum cultores. *In hominibus de Scholâ* reqviritur concordia inter sese, & cum aliis, tum vicinis, tum dissitis; humanitas erga omnes; & diligentia in faciendo officio. *In Civibus* reqviritur humanitas erga literatos & tolerabilis pretii pro victu & habitatione exactio.

Scholam inprimis ampliorem reddunt hæc tria: Mensæ publicæ, Viri clari & Typographiæ. Per *mensas publicas* intellige Communitates, & similia liberalitatis principum monumenta, ubi hæ mensæ habentur, ita qvidem ut duabus notis sint insignes, munditie ac pretio tolerabili, ibi studiosorum concursus est sperandus. *Viri Clari* sunt cor Scholæ, unde Spiritus vitalis per arterias in totũ corpus diffunditur *Typographia* celebris est instar alæ, qvâ gymnasium volat per universum terrarum orbem. *Vid. Alsted. lib. 24. Encyclop. cap. 11. Scholasticæ.*

VI. In Scholis qvid docendũ & discendum sit.

In Scholis ea doceantur & discantur, per qvæ homo fit melior respectu intel-

lectus,

lectus, voluntatis & linguæ. Hinc qvilibet homo de Scholâ hanc trigam ſibi debet proponere, ut intellectum ſcientiâ ſive cognitione veri, voluntatem actione boni, linguam eloqventiâ imbuat. Potior a. bonorum morum habenda eſt ratio, qvàm eruditionis. Tametſi n. eruditio eſt optimum viaticum, in proſperis ornamentum, in aſperis refugium: tamē ſi absq; bonis moribus in aliqvo conſpiciatur, non habet gratiā, non laudē. Eſt n. inſtar ſaccari in cloacâ, inſtar vini in venenato vaſe, inſtar gladii in manu furioſi. &c. *Vid. Senec. epiſt. 62. 109.*

VII. De Præceptoris Qvalitate & Officio.

Præceptor idoneus eſt, qvi eſt didacticus, DEI timens, & experientiâ præditus.

Tria reqviruntur in Præceptore. Primum eſt *ſcientia* frugalis & ſobria, conjuncta cum dono docendi. Volumus itaq; Præceptorem eſſe doctum & diſertum: Sit doctus, ne docendo ipſe primum diſcat. Sit diſertus, ut animi ſenſa poſſit dextrè effari & amœni-

mœnitates vel felicitates ingenii posſit communicare. Profundè doctum Præceptorem reqvirimus, non ſuperficiariũ aut ventoſum.

Deinde ſcientiæ condimentum eſto *conſcientia*, eaq́; tenerrima: qvâ Præceptor ſit DEI timens, ac proinde lacertoſus in vocatione, candidus & fidelis in inſtitutione, manſuetus in correctione.

Prudentia deniq́; ſumma reqviritur, qvia eſt ars artium & ſcientia ſcientiarũ, hominem regere, omniũ animantiũ verſutisſimũ ſimul, ac moribus diverſisſimum.

Præceptor fungatur Officio ſuo diligenter, prudenter, conſtanter, & ſincerè.

Diligenter: Ut nihil omittat eorum, qvæ ſunt necesſaria. *Vid. Senec. epiſt.34.*

Prudenter: Ut non turbet ingenia, vel eodem pede omnia metiatur.

Conſtanter: Ut ſe turbari non patiatur. *Vid. Senec. epiſt. 35.*

Sincerè: Ut compendio tradat res utiles.

Officium igitur Præceptoris duabus conſtabit partibus, *doctrinâ* & *diſciplinâ*. *Ad rerum doctrinam* diſcipulis inſtillandam pertinet 1. *Ordo* in tradendis artibus. 2. *Prudentia* & *dexteritas* in tradendis præceptis necesſariis. 3. *Repetitio*

& Exa-

& Examen: Cujus instituti multiplex est utilitas. 4. *Disputatio*, qvæ easdem cum repetitione utilitates habet.

Disciplina, i. e. pia & honesta morum gubernatio duabus continetur partibus, qvarum prior est *Pietas* erga DEUM, qvæ totius reliqvæ disciplinæ fundamentum est. Altera complectitur *Virtutes secundæ tabulæ.* *Ad Pietatem* assuefaciendi sunt discipuli hoc modo. 1. Manè, cum è lecto surrexerunt, legant aliqvid è Bibliis, & adjungant precationem. 2. Cibū sumturi, & à cibo, recitent precationem & gratiarū actionē. 3. Catechesin discant. 4. Freqventent sacras conciones; ita ut ante concionem se ritè præparent, in concione devotè auscultent, post concionem reddant rationē eorum, qvæ audiverunt, & ipsâ praxi vitâq; exprimant. *Ad Virtutes secundæ tabulæ* simul qvatuor modis adolescentes â Præceptoribus invitari & impelli oportet. 1. Admonitionibus & præceptis crebris, petitis ex verbo DEI, & sententiosis authoribus. 2. Exemplo bono; ut scilicet Præceptor ipsis præluceat pietate ac probitate. 3. Præmiis & castigationibus moderatis. 4. Sublatis occasionibus delinqvendi. *Vid. de his fusiùs Alsted. lib. 24. Encyclop. cap. 5. Scholast. de Administ. Schol. in gen.*

VIII. De

VIII. De Reqvisitis & Officio discipuli.

Discipulus aptus est, in qvo amor, admiratio & fortitudo conspiciuntur. *Discipuli reqvisita.*

Amor hic est varius. 1. *Literarum*; qvia si qvis oderit literas, nunqvam secundo utetur remigio in oceano studiorum sulcando. 2. *Præceptoris*; qvia fieri non potest, ut ille te afficiat, qvem serviliter metuis. 3. *Ordinis*; qvia hic difficillima qvæq; reddit facillima. 4. *Conversationis literatæ*; qvia hæc hominem reddit meliorem & animosiorem. *Admirationē* reqvirimus eam, qvâ bonus adolescens præstantiam literarum & literatorum ita imprimit animo, ut citato qvasi cursu feratur ad capessendam eruditionem. *Fortitudo* in discipulo est virtus, qvâ superat innumeras difficultates, qvæ in literarū stadio objici solent. Hæc nihil est aliud, qvàm indefessa diligentia, qvâ profectus præcipuè constat. *Vid. Alsted. l. 24. Encyclop. c. 3. Scholasticæ de Materiâ Scholæ.*

Studiosus adolescens in cursu studiorū sibi præstituet certum scopum, impedimenta removebit, & media legitima adbibebit. *Discipuli Officiū.*

Est

Est autem *finis studiorum alius remotus & generalis*, nempe gloria DEI, & salus, tum nostra, tum proximi. *Alius proximus & specialis*, nempe erudita pietas, piaq; eruditio in isto vitæ genere, in qvo cupimus DEO inservire. *Hic scopus sit excellens, accommodatus, & fixus. Excellens*, qvia non datur emergere iis, qvi cogitant humilia.

Accommodatus, scilicet cujus qve ingenio, temperamento, & inclinationi naturali. *Fixus* & *stabilis*, qvia si scopus variat, media non possunt esse certa. Et desultoria ista varietas ac levitas non penetrat ad nucleum, sed hæret tantum in cortice.

Impedimenta studiorum sunt novem. 1. *Labes peccati.* Hic enim est vermis, qvi arrodit arborem, ut exarescat. 2. *Desidia:* qvæ adeo invaluit in Scholis, ut vulgo persuasum sit, vitam Scholasticam otii esse plenã. 3. *Pusillanimitas* μικροψυχία, qvâ fit, ut studiosus non sit ὁμιλητικός. 4. *Arrogantia* seu inanis eruditionis persuasio. 5. *Privatum duntaxat studium*, postposito prudentum consilio. 6. *Rerum vanarum consectatio.* 7. πολυπραγμοσύνη. Facit hoc vitium, ut multa agendo, nihil agamus. 8. *Immoderata & nimia studia:* qvibus ingenii vigor & acrimonia

monia atteritur. 9. *Mutatio Præceptorum*: Cum neq; eadē retinemus præcepta, neq; unius præceptoris ingenio familiariter nos applicamus.

Media, qvibus ad optatum ſtudiorum finem perveniri poteſt, ſunt tria, Precatio, Natura, & Cura. *Precatio* debet esſe mentalis, vocalis, & vitalis, id eſt, naſcatur in pectore, proferatur ore, ſanctâq; vitâ coronetur. *Natura* eſt aptitudo diſcentis. Non enim ex qvovis lingno fit Mercurius. *Cura*, eſt exercitatio & peregrinatio. *Exercitatio* fit diligens & diſtincta. *Diligentiæ* præcepta hæc ſunt 1. Præcipua eſt eruditio, diſcere velle. 2. Oportet diſcentem juxta Præceptoris præſcriptum vivere. 3. Fundamenta omnium primò jaciantur, qvia in ruinam prona ſunt, qvæ ſine fundamentis creverūt. *Vid. Sen. l. 1. de ira c. 16.* 4. Fundamentis non ſemper inhærendū: Sed danda eſt opera, ut poſt initia ad incrementa qvoq; veniatur. 5. Necesſaria primò diſcantur. 6. Procraſtinatio cane pejus & angue vitetur. *Vid. Sen. de brevit. vitæ c. 8. Plaut. in Moſtell. & in Pſeud.* *Sen. Epiſt. 1, 50. 59. 109.*
7. Otium habeatur pro pulvinari diaboli, & vivi hominis ſepulturâ. *Sen. ep. 81. & 83.* 8. Humilis ſit Studioſus non elatus: qvia elatio eſt profectus impedimentum. 9. Cum his converſari oportet diſcipulū frugi,

frugi, qvi ipsum meliorem facturi sunt, non deteriorem. *Vid. Sen. lib. de brevit. vit. c. 7. epist. 10.* 10. Lucubrationes ita instituantur, ne formaturi ingenium, amittamus ingenium. *Vid. Sen. epist. 15.*

Distinctio exercitationis fiat in qvatuor partes, qvæ sunt, lectio, auscultatio, scriptio, & repetitio. *Lectionis* Præcepta sunt: 1. *Ars* oblivionis est necessaria. h. e. discipulus inter legendum & auscultandum ex animo memoriâq; dimittat vagas & inutiles cogitationes, qvæ mentem turbant & distrahunt. 2. Non refert qvàm multos, sed qvàm bonos libros, evolvas. Onerat enim discentem turba, non instruit. *Vid. de his fusiùs Seneca epist. 2.* 3. Ad unumqvodq; studium seligantur libri certi, iiq; methodici: ac in iis comparetur memoria localis. 4. Probatos semper lege, ut habeas perpetuæ lectionis domicilium. Certis enim oportet ingeniis immorari, si velis aliqvid trahere, qvod in animo sedeat. 5. Unusqvisq; liber distribuatur in certum numerum lectionum. Unaqvæq; lectio sit brevis & ter percurratur. 1. Ut intelligas. 2. Ut memoriæ infigas. 3. Ut repetas.

Auscultationis Canones sunt: 1. Audiendi sunt doctores methodici & nostri amantes. 2. Audire oportet libenter &

fre-

freqventer, non cum tædio, non per intervalla.

Scriptionis leges sunt: 1. Sæpissimè scribendum: qvia lectio & auscultatio sine stylo est somnus. *Vid. Sen. epist. 85.* 2. Scribere oportet qvàm mundissimè: qvia hoc non tantum est ornamentum viri docti, sed etiam illex memoriæ.

Repetitionis Præcepta sunt 1. Nulla repetitio est nimia. 2. Repetitio fit partim cursoria, qvâ raptim aliqvid repetitur, partim fixa, qvâ minutatim omnia & singula iterantur. Utraq; debet esse horaria, diurna, & hebdomadaria.

Peregrinatio hìc sub se continet ablegationem liberorum ad Scholas exteras, ut ibi proficiant in literis, qvæ cura qvàm maximè â parentibus pendet. *Vid. qvæst. 105. 106. Consule etiam Senecam de peregrinatione epist. 28. 105. Alsted. l. 24. Encycloped. cap. 5. Schol. de Administr. Schol. in genere.*

In Studiorum progressu qvid necessarium. Si qvis est, qvi prælectiones audiendas, non suo Marte intelligere conatur, qvi inter exponendum non attentissimè auscultat, qvi auditas lectiones domi non repetit, & memoriæ mandat, qvi non plura legit, ediscit, scribit, meditatur, qvàm â præceptoribus jussus fuerit,

qvi

qvi æqvales vincere & brevi superiores æqvare non contendit, qvi Præceptorem exposito rerum suarum statu non orat, ut privati studii commodissimam rationem ostendat: qvi eruditum aliqvem libellum & pugillares, aut arma scriptoria perpetuò non fert secum, ut semper aliqvid legat, meditetur, annotet: ei *nulla* excellentiæ spes proposita est, hærebit inter infimos obscurus & inglorius vivet.

Memoriam qvotidiè exerce, ut nullus sit dies, in qvo non aliqvid ediscas: *Sic* acuetur ingenium, & facillimam tibi ac promptissimam parabis memoriam, ut postea qvæcunq; libuerit, nullo retineas negotio idq; firmissimè: durantq; in reliqvam vitam, qvæ istâ ætate percipiuntur. Initio de nocte cubitum iturus, bis aut ter religes, qvæ memoriæ mandari voles & manè abs te reposses.

IX. De Curatione Scholæ malè affectæ.

Curatio Scholarum examinat morbos, dignoscit causas, & circumspicit remedia. Numerus *morborum* scholasticorum est innumerus. Præcipui tamen sunt hi: In *Præceptoribus* est inscitia, avaritia, negligentia, & invidia: In *discipulis* est negligentia, vita dissoluta, ordo nullus aut præposterus in studiis. *Cau-*

Causa morborum scholasticorum sunt hæ: 1. Ira DEI. 2. Nostra ingratitudo. 3. Multitudo scholarum; qvatenus illa parit confusionem & varietatem in modo discendi, nec non odium scholarum erga se invicem. 4. Pœnæ publicæ: putà pestis, bellum & fames. 5. Odium scholarum, partim in principibus tyrannis & avaris, partim in subditis. 6. Laxa vel potius nulla disciplina in scholis.

Remedia sunt vel præservantia vel emendantia. Illa præservant scholam à corruptione: hæc malis infixis medentur, ea vel mitigando, vel tollendo. Utraq; pendent à prudentiâ magistratus & præceptorum, & emendatione vitæ scholasticæ, seu reformatione scholarum corruptarum. *Circa scholas s. morbidas, has observa regulas*: 1. Inauditum vulnus inaudito cauterio est exurendum. 2. Medendũ est morbis scholasticis citò, tutò, & jucundè, qvoad ejus fieri potest. 3. Radix & centrum morbi, h. e. causa, omnium primò est indaganda & tollenda. 4. Pluribus malis concurrentibus minus fuerit tolerandum, ut deteriora saltem succesfu temporis tollantur. 5. Ut musicus chordas dissonantes non statim abjicit, sed sensim intendit & remittit, ut concentus efficiatur; sic cogitet Præceptor de disci-

plinâ suâ scholasticâ. 6. Non multa legenda, sed multum. 7. Ingeniorum varietas nisi attendatur, scholæ pessum eunt. 8. Concoctos & digestos humores oportet expellere, non crudos. 9. Necessaria & utilia sunt docenda & discenda, non nugalia, non sophistica. *Vid. Alsted. l. 24. Encyclop. cap. 12. Scholastica.* Ejusdemq; Florilegium Scholasticũ, in qvo Sententias illustres, apopthegmata, similitudines, exempla, emblemata hieroglyphica, & qvæ præterea ad rem scolasticam præcipuè pertinent, abundè invenies. *pag. m. 1527. & seqq.* Encyclopædiæ.

Consule etiam Plutarchum de puerorum Inst. JOHANNEM STURMIUM *de literarũ ludis rectè aperiendis.* JOACHIMI CAMERARII *Disciplinam & Institutionem puerorũ, ex optimis qvibusq; Autoribus collectam.* *Item Præcepta vitæ puerilis.* ERASMUM ROTERODAMUM *de civilitate morum puerilium, item de ratione studii, ac legendi, interpretandiq́; autores.* D. HORNEII Reiffliches Bedencken über das Schulwesen. CASPARI SEIDELII *Didacticam novam: sive methodum simplicem, brevem, certam, perspicuam & expeditam, docendi pueros sine magnâ eorum molestiâ & labore.*

Register Der Materien und Sachen/ so in diesem Bůchlein zufinden sind.

A.

ALstedii consiliũ pro scholis conservandis 396.

Ampt. Das geistl. Ampt wem es befohlẽ 194. wodurch es falle und untergehe 194. seqq. Ampt und Person zu unterscheiden 276. hievon ein gleichniß von der Soñen 277.

Antonius Abbas [offi- cia & vitia parentũ & liberorum tractat 390.

Artzt. Des Artzes kan man nicht entrahten 290. seq. sein Stand ist nützlich/ tröstlich und heilsam in der Welt 291. was er wircke 292.

Artzney ist von GOtt 291. was sie vermöge 292. wozu sie dem Menschen gegeben sey ibid.

B.

S. Bernhard wie er die Schrift geführet 345.

Beuttel. Die Beuttel sind mit eiserne Kettẽ zugeschlossen/ such/ weñ und wozu? 172.

Biblia. Was Biblia, Biblia? 369.

Bibliothecen im Bapsthum mit schädlichẽ Büchern angefüllet/ 358. seqq.

Die Brüder Valdenses verachten die Sprachen 351. können aber ohn die Sprachẽ die Schrifft nicht recht und gründlich handlen 352.

Bücher. Die besten zu erlesen 354. Bücher-Häuser oder Bibliothecen anzurichten 355. deren man sich zu allen zeiten beflissen hat 356. seqq. tolle Bücher/ machen tolle Schüler/ gleichniß hievon 362. gute Bücher weñ man sie vergehen lesst/ was es schade 362. mit rechtschaffenen Büchern die Bibliothecen versorgen 363. seqq.

Bürger. Was und warumb sie Schulen zu unterhalten geben sollen 142.

Bürgerschaft. Wie sie wolbestalte Schulen ansehen und gebrauchen solle 378.

C.

Cantzler thut des Königes Wercke 266.

Christus befiehlet uns das Junge Volck 139.

Christen werden Tartern und Türcken werden/ suche/ wo durch? 263.

Classis infimæ præceptor 395.

Crates apud Plutarchū ad cives 389.

Cyrillus de officiis parentū & liberorū 387.

D.

Die Deutschen müssen immer Bestien und tolle Thier bleiben/ suche worinnen? 327. seqq. 365. Deutsche können nichts mehr/ denn kriegen/ fressen und sauffen 365.

Discipuli reqvisita & officium 403.

Doctores und Magistri werden nicht allein erfodert zur Kirchē/ sondern auch gemeine Pfarrherrn/ Küster und dergleichen Personen; Gleichnüß hievon 321. 322.

E.

Educationis labores sunt rependendi 390.

Ehe

Ehe. Gezwungene Ehe ob sie anzunehmen? 115.116.seqq. wie weit sie der Vater seinem Kinde verbieten könne. 121. 122. seqq. Soll mit wissen und willen beyde des Vaters und des Kindes geschehen 124.125.
Eheleut was sie in der Ehe suchē sollen 26. ihr bestes und ihr eigen Werck ist Kinder ziehen. 27. gleichnüß hievon 28.
Ehelicher Standt wie er ein sehliger Stand sey 30. 31. 60. wie auch ein gefährlicher Stand 30. 31.
Ehr. Ehre Vater und Mutter / worin es bestehe 66. Ehr höher deñ schlechte Liebe 66. 70. 71. dreyerley Ehr den Eltern von den Kindern zu erzeigen 68.69.seqq. davō kein Kind außgenommen ist / wens gleich Käyser und Bapst were 71.72.
Eltern warumb sie sollen willig seyn ihre Kinder zu ziehen 18. 33. seqq. Etliche fragen wenig nach der Kinder-Zucht 19. 39. ihr eitele Gedancken ibid. thun damit grossen schaden 20. 22. wie sie zu straffen ibid. Eltern mögen ihre Kinder nicht ziehen nach ihrem Wilkör 18. 23. 54. was sie schaden und nützen köñen mit der Kinder-Zucht so wol in geistlichem als weltlichem Regiment 23. seqq. köñen kein besser Werck thun / alß ihre Kinder wol ziehen 27. 31. 32. kein schädlicher / alß die Kinder versäumen 28. wie sie ihre Kinder schützen

 und

und bewahren sollen 30. der Eltern falsche Kinder liebe 29. in dem sie mehr sorgen für des Kindes Leib/ als für die Seel 28. 39. sollen es umbkehren 30. Eltern/ warumb sie im vierten Gebot Vater und Mutter genennet werden? 34. Eltern die ihre Kinder nicht unterweisen/ suche/ wem sie gleich 40. uñ was sie verdienet ibid. Eltern/ die ihre Kinder weltlich ziehen 42. 43. Eltern/ die mit prangen suchē ihre Kinder außzubringen bezeugen ihren zweiffel/ und sehen nicht auff Gottes väterliche Vorsorge 48. Eltern und Præceptores sollen dem liegen/ fluchen und schweren ihrer Kinder stewren und wehren/ suche/ wie? 53. 44. seqq. Eltern sollē ihre Kinder ziehen/ weil sie noch jung sind 62. der Eltern Obrigkeit und Herrschafft übertrift alle andere Obrigkeit 72. 73. Eltern verdienen Undanck an ihren Kindern/ die ihnen das Lebē nicht gönnen 95. 96. an den Eltern zweyerley zu betrachten 98. Gleichnüß hievon ibid. Eltern/ die sich nicht väterlich haltē 110. seqq. Eltern sind schüldig dē Kindern zur Ehe zu helffen 111. sollen aber und können nicht zur Ehe zwingen 113. seqq. Eltern die sich gegen ihre Kinder härten 142. seqq. Gleichnüß hievon ibid. Unterscheid der Eltern die Kinder zu erziehen 142. seqq.

142. seqq. Etliche Eltern sind ärger gegen ihre Kinder als die unvernünfftigen Thier 176. Eltern/ wie sie das Predigampt können helffen erhalten/auch fallen lassen/ und wie dieses werde gestraffet werden 195. 196. seq. Eltern / was sie mit ihren Kindern nützen und schaden können 198. 252. 253. seq. Eltern sollen nicht ablassen ihre Kinder zu ziehen / ob gleich einer und der ander übel geriete 225. seqq.

Erziehung. Erziehung der Kinder wie hochnötig sie sey 35. 36. wie nützlich un̄ heilsam 37.

Erndte. Die reiche Erndte ist nicht zu versäumen 366.

Ester. Ester die Königin/ schmücket sich un̄ pranget in aller Demuth 46. 47. wie ihr nachzuthun ibid.

Evangel. Evangelium muß bleiben / suche/ durch wen es solle erhalten werden? 193. ist komen durch Mittel der Sprachen 330. seqq.

F.

Fasten. Rechte Evangelische Fasten 234.

Freygebigkeit geschehē zum Dienst des Teufels 171.

Faust. Faust ohn Weißheit was sie schaffe 244. seqq.

Fürsten. Fürsten und Herrn solten sich um̄ die Schulen bey üben 147. treiben aber andere Dinge ibid.

Furcht. Furcht mit Liebe vermischet 67. Furcht ohn Liebe ibid. mit welcher Furcht man GOTT und die Eltern fürchten

ten uñ ehren solle 67.

G.

Götzer. Götzer oder Götzenknecht was er fürgibt 379.

Gebot. das vierdte Gebot treibt heilige Werck 76. der Bapst hat es zunicht gemacht 104. 105.

Gedeyen. Gedeyen einer Stadt worin es bestehe 130. 131.

Gehorsam. Gehorsam gegen die Eltern bleibt unter Gottes Gehorsam 80. Gehorsam der Kinder ist bey Gott ein groß Ding 91. 92.

Gelahrte. Gelahrte Leute werden mangeln / wo man nicht bey zeit dazu thut 263. werden thewr werden 264. ihr Gut ist ein ehrlich Gut / erworben mit nützlichen Wercken 264. haben Ehr und Gut 265. sitzen mit oben an ibid. sind mit der That die Herrn auff Erden / such / warum̃? 266. seqq. ihrer sind viel von nöthen 289. seqq.

Geitzwanst was er mache 267. die Geitzwänste wollen und können ihre Kinder nicht erziehen zum geistl. und weltl. Regiment 286. werden kirre gemacht werden 287.

Gläubige achten das Predigampt hoch 236 seqq.

GOtt treibt mit grossem Ernst das vierdte Gebot 88. GOtt hat den Fürzug 106. warumb Er sich der Wäysen Vater neñe 145. versorget das Predigampt 183. seq. 227. seqq. versucht uns / ob wir rechtschaffen sind 233. hat

viel und grosse Güter auff die Schulen und Gelahrten gestifftet 262. hat mancherley Haußgesinde / dessen keines zuverachten 270. 271. sein Handwerck ist aus Bettler Herrn machen 282. GOTT wird auch einmahl die Ohrē zu stopffen/ suche/warumb? 305.
Griechen wie sie ihre Kinder erzogen 326.

H.

Handwerck. Das gantze Handwerck der Juristen 249.
Hauß-Regiement ist ein Qvell aller Regierung 14. seqq. das erste Regiement / ein Ursprung und Wurtzel aller Herrschafft 14. 15. 16. 17. wer es erhalte 41.
Haußvater ist ein rechter Spittelmeister 59. sein Hauß ein Spittal ibid. wie er seiner Kinder wartē sol 59. hat viel guter Werck für sich in seinem Hause 59. 60.
Heiden. die Heidē bieten den Christē Trotz. such/womit? 135
Heiligthumb. das rechte Heiligthumb wo es zu suchen und zu finden 99. 101.
Heimliche Gelübde ist verdampt 109.
Hochzeit. Hochzeiten warum̄ sie öffentlich geschehen 109.
Hohe-Schulen liegen wüste 231. solten erziehen hochverständige Leut 368. können wol grosse Pforten der Hellen seyn ibid.
Hunger un̄ Theurung wird uns treffen/ suche warumb? 302.

J.

Jugend. die Jugend versäumen ist eine grosse Sünde und thut grossen Schadē 4. ihr

4. ihr aber helffen unñ rahten/ schaffet grossen Nutzen 5. ist auch ein grosser Dienst 239. wie sie zur Gottesfurcht und zum Studiren zu ermuntern 49. was auff die Jugend zu wenden 141.

Jungfraw sol nicht hin und wieder lauffen/ sondern daheim bleiben 64.

Jurist wenn er froñ und trew ist / wie er anzusehen 248. 252. wiederumb/wenn er frech und untrew/ wie er zu schätzen ibid. ein froñer Jurist was er nütze 250. seqq. 253. seqq. thut bessere Werck/als alle Pfaffen / Münch und Noñen im Bapsthumb 254. Juristē sind die rechten Kürissierer 268. sind des Königes Prediger und Lehrer 272.

Justinianus imperator rühmet das Recht 267.

Juventa est Seminarium reipubl. 394.

K.

Käyser/Könige ꝛc. müssen gelahrte Leut haben 262. sind Schreiber oder Juristen/ suche/ wie? 266. die alten Käyser haben mit grossem Ernst die Schulen gemeinet 296.

Kauffman kan nicht bestehen ohn Theologen uñ Juristen 287. seqq.

Ketzer was er sey im Reich Christi 248.

Kinder wenn keine zur Lehr und Kunst gezogen werden / was es schade 21. 22. was die Ursach sey ; daß sie ungehorsam und ungezogen sind 38. 39. was die Schuld sey/ daß

daß nichts guts auß ihnen wird 41. Kinder Gehorsam ist hochnötig 14. 15. 17. 18. der Kinder Außsetzen sollen Eltern von Gott bitten und erwarten 48. Kinder wol ziehen/die rechte Weise 57. fromme Kinder machen alle Münch und Noñen schamroth 81. seqq. wolgezogene Kinder gerathen auch zun zeiten übel. Exempel dessen 64. wie Kinder ihre Eltern ehren sollen 73. 74. was sie dazu bewegen sol 74. 75. 76. seqq. auch dessen Frucht uñ Lohn 88. 89. 91. wie Kinder recht hätten können erzogen werden 77. 78. wie sie Gott mit rechten guten Wercken dienen können 79. 80. Kinder sollen von Hertzẽ froh seyn/ such/warum? 80. 85. Kinder weñ sie störrich sind/wider Vater uñ Mutter/ was sie damit außrichten 84. der Kinder Undanckbarkeit gegen die Eltern 86. was sie guts von ihren Eltern haben 87. wie lange Kinder ihre Eltern ehren 92. 93. seqq. Exempel hievon 93. 94. seqq. Kinder/die sich ihrer Eltern schämen 97. die ihre Eltern verlassen haben und in die Klöster gelauffen 106. Kinder sollen sich ohn der Eltern wissen und willen nicht verloben 107. seqq. ungezogene Kinder was sie schaden 143. Kinder sollen nicht umb des Bauchs willen zur Schul gehen 182. 183. Kinder wozu sie von

Gott

Gott den Eltern gegeben 195. armer Leut Kinder/wenn sie studieren/wie ihnen zu helffen 224. Kinder Gottes was sie thun 275. frembder Leut Kinder treulich ziehen/ist der höchsten Tugend eine 299.

Kinder-Zucht. Kinder-Zucht/wo sie anzufahen 14.

Kleiderschmuck: such/ob er Sünde? 46. und wie er zugebrauchen ohn fährligkeit? 47.

Knaben sollen mit unterscheid zur Schul gehalten werden 180. seqq. Außbund von Knabē sol zur Schul verordnet werdē 181. seqq. die besten Knaben wozu sie sollen erzogen werden 256. Knabē/die nicht zum Studiren tüchtig/ wie sie zuerziehen 321

Köpffe uñ Bücher müssen das Recht erhalten 146.

Kunst ist nicht leicht zu lernen 281.

L.

Latein. Latein wissen schadet nicht zum Handwerck und Narung 322. lateinisch müssen gemeine Prediger können 323.

Leben. langes Leben haben/ was es heisse in der Schrifft 89.

Lehr. was für verkehrte Lehr im Bapsthum auff hohen Schulen getrieben 368. seq.

Lehren. andere deutlich lehren / ist nicht eine geringe Kunst 342.

Lust der Gelahrten worin sie bestehe 261.

Lutherus achtet die Versäumniß der Jugend eine grosse Sünde 1. siehet/daß das junge Volck nicht

nicht wol regieret werde 2. 3. 6. 7. 35. vermahnet um̃ Gottes Willen denselbẽ zu rahten und zu helffen 5. 135. Ermuntert sein Söhnlein Hensichen zur Gottesfurcht und zum studieren 49. gibt der Obrigkeit Schuld/daß es in allen Ständen so dün̄e stehet von geschickten Leutẽ 148. seq. klaget sehr über die Hohen-Schulen zu seiner Zeit 152. vermahnet daß man die Kinder zur Schulen halten solle 163. seqq. weiset wz es für ein schändliche Undanckbarkeit sey / da es nicht geschehe 166. und was für schwere Straffen man damit verdiene 167. Lutherus hat müssen leiden bey seinem Ampt 169

Es ist ihm leid / daß er ein Deutscher gebohren ist/such/warumb? 171. wünschet ein sehliges Stündlein 173. sein Gebet wil nicht hindurch/ such/ warumb? 173. verspeyet die schändliche Undanckbarkeit 215. preiset sein Handwerck 269. ist ein armer Schüler gewest 284. aber durch die Studia hoch kommen 285. schätzet seine Kunst sehr hoch 285. wünschet/ daß die Stiffte wiederumb möchten Schulen werden 269 seqq. wünschet ein Schulmeister oder Knaben-Lehrer zu seyn/suche/warum̃? 298. seqq. hat viel geprediget und geschriebẽ/ gute Schulen auffzurichtẽ 299. 300. Lutheri Kin-

der-

derspiel 326. was Lutherus im Bapsthum lesen müssen 326. Lutherus rühmet / wie ihm die Sprachen geholffen haben 350. seqq. bittet seinen Raht vom Schulwesen / nicht zuverachten 385. bittet / daß man sich der Jugend annehmē wolle 386.

M.

Mangel an gelahrte Personen wird kommen 230. seqq. 262. seqq.

Maximilianus Imperator gebraucht sich der Schreiber 280.

Mensch. die Menschen sind härter gegen ihre Jungen als die Thier 40. der Mensch ist zur Ehe geschaffē 110. Gleichnüß hievon 111.

Messe. Messe halten / hat einen grossen Ruhm im Bapstthumb 191. seqq.

Münch und Pfaffen was sie an unsern Vätern gethan 303. und was man ihnen gegeben 2c. ibid. wissen nicht so viel / als vor Zeiten ein Römischer Krieges-Knecht gewust hat 324. seqq. Münche-Bücher sind Esels-Mist 358. seq. Münche des Teuffels Larfen 359.

N.

Nahrung vom Predigampt 256.

Nürnberg wie es geleuchtet zu Luthers Zeiten 375. was für eine herrliche Schul der Rath daselbst gestifftet uñ angerichtet 376. seqq. hat viel feiner Bürger 379.

O.

Obrigkeit. Der Obrigkeit grösseste Sorge und Fleiß 130. kan

130. kan und sol die Unterthanen zwingen/ daß sie ihre Kinder zur Schul halten 178. seqq. sol mit dem Schwerdt das böse straffen 275.
Officia parentum 391.
Officia liberorũ 392.
Officium magistratus scholasticum 395
Officium magistratus qvot partibus constet 401. Officium discipuli 403.
Occam 369.

P.

Paroxismus der Welt 233.
Peregrinatio 407.
Pfeñig welcher köstlich angeleget 214. seqq. wie weit er zu tragẽ/ such/ warum̃? 215.
Plato docet, unde reipubl. utilitas 394.
Præceptoris qvalitas & officium 400. seqq.
Predigampt ist sehr thewr erworben 168. seqq. 188. findet undanckbahre Leut 170. was es würcke 188. 210. 212. seqq. kan nicht außgelobet werden 213.
Prediger müssẽ mit unterscheid die Sprachen wissen 343. ein schlechter Prediger und Außleger der Schrifft sind zu unterscheiden ibid.
Prediger sollen wachen für die Jugend 11. 12. 13. die Eltern vermahnen/ daß sie ihre Kinder zur Schulen halten 174. seqq. der Prediger Reichthum̃ 186. und was sie zu hoffen haben 187. werden hochgerühmet in der Schrifft 190. seqq. was ein fromer Christlicher Prediger sey 199. seqq. was er für Nutzen schaffe 200. thut eitel Wunder für

Gott 201. seq. wessen er sich wieder die Schmäh-Wort der Welt getröste 206. seqq. was er für nöhtige Werck thue gegen der Welt 208. seqq. wie er GOTT diene 212. Nicht alle Kinder können Prediger werden 223.

R.

Rahts-Herrn sollen sich umb die Schulen bemühen 147. suche / warumb ? 147. seqq. 150. seqq.

Räthe. Räthe zu Hofe üben das Werck der Rechten 249.

Die Rechte sind Harnisch uñ Waffen 268.

Reiche Leut sollen zu Kirchen und Schulen helffen 305. seqq.

Regiment. das weltliche Regiment bedarff auch guter Schulen und gelahrter Leut 134. seqq. ist in keinem wege zu vergleichen dem Predigampt 238. seqq. ist dennoch eine herrliche göttliche Ordnung 239. seine Wercke uñ Ehr 240. seqq. wie die Vögel solches rühmen würden / wenn sie reden könten 242. die Menschen können sein nicht entbehren 243. GOtt wils erhalten haben ibid. wers erhalten solle 243. seq. kan nicht erhalten werden / wo man nicht Knaben zur Schulen hält 255. bedarff geschickter Leut / denn das Predigampt 255. seqq. Beyde das geistl. uñ weltliche Regiment müssen bey den Armen bleiben 286.

Regulæ lectionis 406.

Regulæ auscultationis

nis ibid. Regulæ repetitionis 407.
Reuter. Reuter zu werden ist eine schlechte kunst 280.
Rom, die Stadt Rom wie sie Schul gehalten 324.
Ruthe. die Ruthe ist den Eltern anbefohlen 128.

S.

Salomon schreibt ein Buch für das junge Volck 138.
Salvianus de vero parentum erga liberos amore 387. seq. 390.
Satan greifft uns an mit Gewalt und List 159 seqq. seine grösseste Tücke 160. seqq.
Scharrhansen verachten die Schreiber 171. ehren doch die Feder 272. seqq. verachten alle Lehr und Kunst 281.
Scotus 369.
Scholæ qvid sint in republ. 393.
Schola Thorunensis 303. Scholæ classicæ 394. Scholarum defensio, privilegia, leges 397. 398. Scholarum amplificatio 398. Scholam ampliorem reddunt tria 399. In scholis qvid docendũ 399. Scholarum morbi 408. seqq. Scholarum curatio 408. & seq.
Schreibf. die Schreibfeder regieret Land uñ Leut 267. Schreiberey ist von vielen Hansen verachtet 273. Schreiber-Ampt ist nicht so leicht 277. seqq. führet ein schlechtes Handzeug 279. erfodert dabey Kopf uñ Zunge ibid.
Schrifft. die Heil. Schrifft sol die fürnembste Lection seyn 354. und unser Weingart

gart 372.
Scripta Patrum werden auff Hohe-Schulen gemißbrauchet /ein Gleichnüß hievon 362.
Schul. Auff Hohe-Schulen wird die Jugend erbärmlich vtrsäumet 6. Wolbestalte Schulen was sie geben 131. sind ewige Concilia 132. sind hochnötig 133. Was für Schulē anzurichten 145. Schulen sind gleich einem Bruñ 290. sind kleine Concilia, thun mehr/als die grossen Concilia 293. 294. seqq. Schulen auffzurichtē ist man faul und schläffrig 300
Schulmeister. Schulmeister geschreckt / suche/womit? 2. Ein Schulmeister / weñ er Gottfürchtig ist/ was er außrichte 138. Gemeine Schulmeister zu halten/ zwinget die Noth 144. Schulmeister sein bleibende Richter 294. zeuget im̃er neue Leut ibid. haben ein köstlich Ampt 295. wenn sie die Knaben trewlich ziehen und lehrē/sind sie mit keinem Gelde zubezahlen 297. seqq. Schulmeister/ Pfarherrn und Prediger werden müssen untergehen/ suche/ warumb? 300. seqq. werden schier wie Lazarus gehalten 304. wie sie die Jugend nach Lutheri Fürschrifft unterrichten sollen 306. 307. seqq. Schulmeister zu halten/erzwingt die Noth in aller Welt 325.

Schüler. Arme Schüler werdē Doctores, Räthe / Prediger ꝛc. 283. komen durch die Feder empor ibid.
Schulsachen was sie auff sich haben 137. sollen mit Ernst getrieben werden 137. seqq.
Sophisten schreyen Blut / speyen Fewr 210. schelten uns / daß wir Lutherischen nicht gute Werck lehren 215. sagen die Schrifft sey finster 345.
Sprichwort von Versäumnüß der Jugend 1.
Sprachen bringen Schmuck uñ Ehr ꝛc. 328. sind ein edle Gabe GOttes 328. seqq. die Sprachen thun dem Reich des Teufels grossē Schaden 329. werden durch des Teuffels Tücke verhindert 329 seqq. Wir sollen die Ebreische und Griechische Sprach für allen andern ehren / such / warumb? 332. seqq. ohn die Sprachen kan das Evangeliũ nicht erhalten werdē: etlich Gleichnüß und Exempel hievon 334. seqq. die Sprachen werden von dem Heil. Geist nütz und nöhtig geschätzt in der Christenheit 337. seq. 344. Auß Unwissenheit der Sprachen haben die Väter gefehlet in Außleg. der Schrifft 338. seq. Exempel hievon ibid. der Sprachen Unwissenheit macht die Schrifft finster 345. seqq. Es ist besser / sich auff die Sprachen legen / deñ auff der Väter Außlegung sehē 346. seq.

wie

wie weit die Sprachen der Väter glossen vorzuziehen? 347. Gleichnüß hievon ibid. der Sprachen fernere Nothwendigkeit und Nutz 348. seqq. die Sprachen sollen in Schulen mit allem Fleiß getriebē werden 353.
Sprach und Künste wieder herfür bracht / Gleichnüß hievon 359. die deutsche Sprach ist in dem geistlichen uñ weltlichen Stande zu wenig 380.
Stand. der geistliche Stand ist von GOtt eingesetzt 187. 193. derselbige wil ihn hoch geehret haben 193.
Städte wenden viel auff unnütze Dinge/ aber auff gute Schulē wenig oder nichts 301. seqq. grosse Städte wie sie von dē Teuffel angefochten werden 374. seqq.
Stadtschreiber was er für Wercke thue 266.
Stiffte sind erstlich Schulen gewest 295. seqq.
Stifft und Klöster sind jetzt eitel Mörder-Gruben 105. ihr Werck sind ein Dalen und Raben Gegecke 216.
Stipendia Scholastica qvid? 395. unde sumenda 396. qvot sint stipendiorum genera 396.
Strauß. der Strauß achtet seiner Jungen nicht 176.
Studieren. zu Studieren ist gute Zeit 263.
Studiorum scopus qvotuplex & qvalis 405. Studiorum impedimenda ibid. Studiorū media 406

Studiorum progressus 407.
Sünde. Sünde / die nicht geachtet noch gebüsset wird 1

T.

Testament / welches löblich und Christlich sey 305.306.
Teure Zeit kompt offt mit Aussgange des Worts 234.seqq.
Teuffel. der Teuffel machts / daß das junge Volck nicht recht erzogen wird 9. breitet sein Netz auß / den jungen Hauffen zu fahen 10. thut weißlich für sein Reich 10.11. hat Lust / alles zu verderben 41. hat die Eltern gefangen / daß sie ihre Kinder nicht recht unterweisen 42. sucht Städte und Länder leer zu machen von tüchtigen Personen 178. hat lieber unnütze Leut 181.
Theologuß. Ein frommer Theologus was er sey in Christus Reich 248.
Thier. die unvernünfftigen Thier warten ihrer Jungen 176.
Thomas Aqvinas 370.
Türck. der Türck nimbt das dritte Kind 179.

V.

Vater un Mutter. Vater und Mutter sollen die Kinder-Zucht anfangen 14. wenn sie übel regieren / was es für Schaden bringe 16. wo ihnen geboten sey / die Kinder recht zu erziehen 33. seqq. wie sie ihre Kinder unterweisen sollen 42. Vater und Mutter zu seyn ist gefährlich / suche wie? und warumb? 42. 43. 44. 45. Vater und Mutter müssen sorgen nicht allein

für

für den Leib/sondern auch für die Seel ihrer Kinder 58. 59. können an ihren Kindern den Himel und die Helle verdienen 58. 61. Ein Vater hat alle Nahmen und Aempter Gottes über seine Kinder 60. soll auch noch solchen Nahmen und Aemptern seine Kinder erziehen 61. Vater und Mutter wie sie zu ehren 66. auch die/ so an ihrer stäte sind 68. Ein Vater kan der Kirchen grossen Schadē thun/suche/ womit? 217. seqq. ein schrecklich Urtheil / daß er deßwegen hören wird 219. seqq. Ein Vater kan mit seinem Sohn dem weltlichen Regiement grossen Nutzen schaffen 252. seq. Was einen Vater bewegen solle seinen Sohn zur Schulen zu halten 254. seqq. was er schade dem weltlichen Regiement/wenn er seinen Sohn / der tüchtig ist/von der Schulen nimt 256. seqq. thut/ wie der Türck und Teuffel / suche / womit? 257. sol seinen Sohn getrost studieren lassen 285.

Versäumnüß der Jugend / ist ärger/denn Weiber schänden 2. bringet grosse Schaden / den niemand merckt 4. dawider man mehr / alß wieder den Türcken geben sol 4. ist den Eltern verdamblich 37. und dem gantzen Land hoch schädlich 38.

Verwüstung. Verwüstung der Kirchen und Schulen wie sie

verursachet werde 148. seqq.
Ungehorsam der Kinder was er verursache 90. 91. wie er zu straffen 128. 129.
Vogel. Vögel / was sie rühmen würden / wenn sie reden könten 242.
Volck. das junge Volck sol seine Lust haben 145.

W.

Wäysen / wie sie verlassen 63.
Weißheit. die Weißheit muß regieren 244. seqq.
Welt. die Welt bleibt voller Wölffe ꝛc. suche / woher es kom̃e? 42. Der Welt gute Werck / welche sie seyn 103.
Weltlich. Weltlich die Kinder ziehen / suche wie es geschehe 43. auch was es sey 44. 46
Werck. das köstliche Werck nach dẽ viertẽ Gebot / hat niemand im Bapsthumb sehẽ kõñen 103. verkehrete Werck im Bapsthum̃ 105. Welches Gott dem HErrn das liebste Werck sey 185.
Wittenberg thut das beste 231.
Wort. Gottes Wort und Gnade ist gleich einẽ fahrenden Platz-Regen 154. wenn es auffgangen / ist theure Zeit mit kommen 234. 235. muß alles Jam̃ers schuld seyn 234. seqq. wird dennoch bleiben 235. seq.

Z.

Das Wort / Zuchtmeister / woher es genommen 325.
Zungen und Sprachen von GOTT gegeben / das Evangelium außzubreiten 331.

Plu-

Plutarchus de pueror. Instit.

UT unâ summâ rem totam explicem, etsi haud injuriâ vaticinari potius qvàm præcipere videri possum, ita pronuncio: unum esse primum, idemq́; & medium & ultimum in hac re caput, educationem rectam, legitimamq́; institutionem. Atq́; hæc ego conducere & adjumentum ad parandam virtutem afferre ajo atq́; felicitatem. Nam reliqva qvidem bona, humana sunt, exigua, neq́; digna in qvæ operam impendas.

SOLI DEO GLORIA.

FINIS.

Utecht, Joachim,

Reserata Lutheri Schola, Oder D. M. Luth. wolgebawete Schul

[Stettin] 1662

Augsburg, Staats- und Stadtbibliothek -- Bild 2015
urn:nbn:de:bvb:12-bsb11235128-2